

初中生学习道德与法制困难问题成因调查与分析

◆杨红梅

(云南省临沧市永德县红旗山中学 云南临沧 677600)

摘要:当前,我们学校有相当多的初中生对道德与法制这门学科学习感到非常困难。针对我校初中生学习道德与法制的困难问题,笔者通过问卷调查,从他们的思想特征、学习兴趣、习惯、态度、方法以及社会、学校、家庭教育,教师的教学方法,教学情感上进行了调查,从而找出了我校初中生学习道德与法制困难问题成因。

关键词:道德与法制;学习;困难问题

综合我校初中生学习道德与法制困难问题形成的原因,从学生方面来看:主要体现在缺乏学习兴趣和良好的习惯和学习方法和策略不当两个方面;从家庭方面来看:主要是家庭教育严重不足;从学校教师方面来看主要体现教师的教学方法和教育理念;从学校方面来看:由于学业水平考试中不重视该学科,学校的教策略出现严重的问题改善。其形成的主要是:

一、学习兴趣不浓,意志薄弱

笔者通过对我校初中生对学习道德与法制知识调查,他们对这门学科普遍缺乏学习兴趣。其表现为:求知欲低,意志薄弱。他们对某些抽象性较强概念的学习,总觉得举手无措。他们对教材中的许多问题不愿做细致的钻研,习惯于走马观花式的学习方法。在学习中,绝大部分学生基本上没有人会主动去寻找出错误的原因,从而导致他们经常犯错误。对于那些具有探究性的问题,经常出现还没有看完或听完就表态说“不会”,绝大部分的初中生对道德与法制都没有培养良好的学习兴趣和兴趣和方法。

在“你愿学道德与法制的原因”调查时发现:53.13%的学生认为道德与法制太枯燥,认为该学科死记硬背的东西太多的占23.57%,12.22%的初中生认为不适合学此学科,还有11.08%的学生认为该学科没有什么用处。

分析:出现这样的结果,主要反映出我校初中生对道德与法制学习的兴趣不浓、怕吃苦、意志薄弱的显著特征,也暴露了学困生自我意象水平的低下。其次,我们也可以看出产生道德与法制学习中兴趣不浓的主要根源是学校道德与法制教学不能满足学业水平考试的需求。

二、学习态度不端正,缺乏良好的学习习惯

目前,我校绝大多数初中生在完成道德与法制作业时,只是应付差事,只讲结果、追求求速度。在完成作业时,他们基本上都是不抄题、不仔细审题,没有规范的步骤、详细的解答、工整的书写。上课听讲时许多学生不注重概念的理解,完成课堂练习时,又懒于动笔。而且,时常出现:课前不预习,课后不及时复习的严重现象。经常抄他人作业或教材习题的答案的现象经常发生。

笔者在“你对道德与法制课预习态度”调查时发现,59.78%初中生认为学习道德与法制这门学科根本不需预习;28.19%的学生认为要进行浏览性预习很有必要;他们中只有12.03%的人认为边预习、边思考带着问题上课是非常有用的学习方法。

分析:这种现象充分暴露了我校初中生在学习道德与法制课的基本学习方法方面存在明显不足。懒惰、不愿主动去学习、缺乏良好的学习方法、习惯等成为了他们学习效率难以提高的绊脚石,同时也使我们找到了学习困难学生正迁移能力不足的一个根源。

三、学习方法死板,策略运用不当

通过调查笔者发现:学习方法、策略是影响学业成绩的重要因素。初中生由于年龄较小,他们学习的自主性差,许多学生往往是课上听课,课后没有家长的有效监督,只是完成作业就了事。没有形成课前预习、课后复习,努力寻求最优解答,解题后进行总结、归纳、推广和引伸等科学的学习方法。不注重道德与法制的理解,只偏重于课本上的机械记忆,对于所学的知识不会自行进行比较,不善于归纳,没有形成完整的学习操作系统。他们虽然是初中生,但尚未从小学生手把手教的机械识记、死记硬背的学习方法中解脱出来,无法真正适应初中阶段道德与法制的学

习,成绩相对不理想的状况。

笔者在“对老师讲过的题及课本上的知识,掌握的很好,而对那些新颖的题往往束手无策”时,73.37%的学生回答“是”,有26.63%的学生回答“否”。

分析:此现象一是反映了初中学生学习策略运用不当,学习方法死板,没有很好地对知识进行重新建构和内化。同时,也暴露了教师教学上的不足,如教师讲课没有启发学生思维,重结果轻过程,教师只是告诉了学生解答的结果,演示了一遍解答的过程,致使学生在独立解题时,由于不知思考方向,无从下手。

四、家庭教育严重不足,家庭教育存在认识误区

我们学校的初中生,绝大部分都是和年迈的祖父母、外祖父母或其他亲友生活在一起,由于他们文化程度较大或无文化,基本上不会出现主动地去关注孩子学习的情况。他们认为只要让孩子一日三餐吃饱,有个地方供孩子住宿,不让孩子挨冻受饿,就算是尽到了监护的职责,至于孩子的学习品质、行为习惯、心理健康等方面,那是老师应该做的事情。虽有个别家长比较注重家庭教育,但要么简单粗暴、缺乏耐心;要么急功近利,教育方法不当。

据调查发现:57.36%的初中生与祖父母住在一起;34.43%的初中生与外祖父母住在一起;8.19%的初中生与其他亲友住在一起。

分析:根据调查结果反映了初中生的监护人主要是祖父母或外祖父母,教育方法或手段是造成初中生学习道德与法制困难问题的主要原因。

通过调查发现:6.87%的家长经常关心孩子的学习;8.48%的家长有时关心孩子的学习;10.81%的家长偶尔关心孩子学习;74.52%的家长从不关心孩子学习,的确令人担忧。

分析:此问题一方面反映了初中生家长对自己孩子的学习不够关心,认为现在读书没有多大的用场,另一方面反映了家庭对初中生学习的重要性。

五、教师教学方法不当,学生学习面临困难

对道德与法制学习困难的学生来说,稍微绕点弯的问题就思考不出来。如果老师不注意改变教学方式,一个劲地出偏题怪题,对他们来说无疑是雪上加霜。有点学生脑筋转得比较慢,接受不道德与法制课程的一些新知识,如果不改变教学方式,会导致他们对学习这门学科兴趣的缺失,对这门学科产生畏惧心理,也会导致他们更大的失败,这样恶性循环的结果是整个道德与法制知识链条的断裂,学习也更加困难。

分析:这种结果使我们感到了道德与法制教学中的“互动”完全是优等生与教师的“互动”。虽然,有少部分的中等生得到了一定的“互动”机会,但学习困难学生却无所事事,因为他们有心无力。

总之,初中生道德与法制学习困难问题的成因是比较复杂的,往往是综合性的。既有认知方面、情感方面、意志方面等障碍造成,又有家庭教育缺失、各种教育力量不足、不到位及农村社会风气等诸多原因所致。我们关注这一特殊学生群体成长,既要帮助他们走出道德与法制学习的困境,又要帮助他们人格成长。教育家斯宾塞指出:“正确地进行教育,不是一件简单容易的事情,而是一个复杂和困难的任务。”我们要认识到解决初中生道德与法制学习困难的重要意义,它需要我们用爱心、耐心和信心去关注。

参考文献:

- [1]张大均教育心理学[M]人民教育出版社 2003.7
- [2]李骏修初中生心理辅导指南[J]青海人民出版社 1992.9
- [3]鲁秀美农村“初中生”问题的成因及对策思考[J]黑河学刊 2007.1
- [4]刘根祥 道德与法制学习中中学生情感障碍分析及矫治策略初探[J]《道德与法制教学研究》 2006.10