

小学生阅读习惯的养成

◆惠庆根

(四川省宜宾市高县文江镇簪棚小学校 645150)

摘要: 语文阅读能力是提高学生自主学习能力的重要基础与核心,加之小学高段是学生语文阅读能力发展的黄金期,因此有效提高学生语文阅读能力是教师教学重难点之一。小学高段语文阅读结合了广义阅读特征与语文学科特点,其能力构成和培养上需要从阅读的共性和语文学科的独特性两方面探究。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 兴趣

1 小学语文阅读教学的重要性

语文阅读离不开阅读的范畴,拥有阅读的共性,可以定义为一个心理过程,同时其特殊性要求读者思维更加严谨,参与意识更强,需要相应的基础能力作为铺垫才能完成阅读。结合上述观点,本文认为语文阅读是读者阅读语文材料与认知结构相互作用的主动心理过程,是读者利用已有知识对语文材料的感知和认读,从中获取有用的信息与知识,以此达到开阔语文视野、掌握语文方法、最终解决语文问题的目的。小学高年级正处该年龄段之间,在此阶段以前,儿童一般是通过听和看获得新知识。在这个阶段,学生将掌握通过阅读获得新知识的技能,在第三阶段末期,学生在阅读渠道上获得信息的效率将大大超过其他获取知识的途径。因此第三阶段过程中需要注重学生阅读能力的培养,这对学生今后的阅读能力和阅读习惯有着极大的影响。

2 提升小学语文阅读教学实效的策略

2.1 培养学生的阅读兴趣

在提高学生阅读能力的基础上,要大力培养学生的阅读兴趣。只有培养出阅读兴趣后才能让学生独立展开阅读,才可以促进学生自主学习积极性的提高^[1]。小学生对所有事物都感到十分好奇,但是主动性和自我控制能力不足。对学生的阅读兴趣进行培养,教师应和实际相结合,立足于实际,让学生置身于良好的环境中学习,从而激发学生的学习兴趣。以《荷花》一课为例,教师在教学中可以鼓励学生观察实际生活中的荷花,然后再阅读文章,借助观察,学生就会充分认识到荷花,然后更好地理解文章。因为利用现实的观察可以使课堂变得更加有趣,吸引学生的眼球,这种教学自然而然地就会让学生对学习产生浓厚的兴趣。同时,教师也可以借助创设情境为学生构建一个宽松、愉悦的学习环境,让学生在情境中更好地理解文章。

2.2 明确课堂教学目标

教学不是简单地对课文内容进行学习,而是要把课文中的关键点抓住,给予学生引导,让其更好地理解感悟课文。在教学中,学生学可以掌握学习语文的方法、获得语文知识,进而实现语文能力的提高。以《嫦娥奔月》一课为例,教师立足于教学的本质对教学进行设计,把知识和技能当作目标,并借助知识和技能使情感态度和价值观的目标顺利实现。教师在教学的过程中引导学生说、读、想象,理解和感悟神话的神奇,并进行延伸,充分展现出神话的神奇,使学生的想象力得到培养,让学生对神话产生浓厚的兴趣。比如教师在教学中首先借助课件导入将学生带进课文,促进学生深入学习,然后对文中是怎样描述“嫦娥奔月”的进行详细分析,这样的句子加深学生对神话神奇的感受,同时也积累了丰富的语言素材^[2]。

2.3 合理地选择阅读内容

对于文质兼美的优秀作品和名篇名著,需要仔细阅读、精读,一些好文章要反复阅读,甚至做到能够背诵,从而感受立意构思,对布局谋篇进行揣摩,欣赏好词好句,如吃东西一般,通过细嚼慢咽,才可以将书中的精华内化成自己的知识。例如,在阅读《望庐山瀑布》的时候便要进行精读。本首诗是一首七言绝句,是诗人李白在观看庐山香炉峰瀑布的时候所创作的,诗人把庐山瀑布描绘得气势磅礴,雄伟壮丽,借助反复诵读,可以领悟诗中表现的优美意境和宏伟壮观的景象,可以加深对其意蕴的感悟,可以想象:在阳光的照耀下,香炉峰升起一团一团的滋生云霞,一匹又长又大的银色瀑布飞流直下,十分壮观。

2.4 积极改进教学方法

在教学实践中,教师可以立足于各个方面对教学方法进行改进。首先,进行学法指导。以《我们爱你啊,中国》一课为例,全文的构段结构相同,因此教师可以着重指导学生对一段进行分析,之后再对这段的学习方法进行归纳,再用这个段比较其他段,让学生自主学习其他段落,由扶到放,将学法指导充分体现出来。养成良好的阅读习惯可以增加学生阅读自主性,语文阅读与普通阅读一致,需要一定的阅读量,因此自主性的提高会有效增加阅读时间,对阅读能力的提高起到事半功倍的效果。阅读习惯培养主要从三个方面入手:一是预习,预习是培养学生阅读能力的方式之一,让学生结合已学知识尝试阅读课本重点,尝试说题,尝试讲解重点,达到理解新知识的效果。二是推荐阅读书目作为学生的课外阅读材料,相对于教材,课外读物的范围更加广泛,其内容不仅局限于课堂上的知识。通过趣味性更强的课外语文读物提升学生阅读兴趣,形成良好的阅读自主性,有效增加语文阅读时间。教师可以每周定期组织语文读物交流日,让学生交流语文的课外读物和读书心得。三是静下心来阅读。对于语文材料阅读,应告诫学生做好迎难而上的心理准备,克服心浮气躁的情绪,静下心来认真阅读,解决材料中难以理解的部分,也是语文阅读的乐趣所在。

2.5 进一步强化课文实践

有益的课外阅读既是课内知识的整合以及课外知识的延伸,同时也是调动学生动力、促进思维、激发学生积极性的重中之重。语文是听说读写不断深入的过程,阅读可以使学生的阅读兴趣得到有效激发,丰富思想和陶冶情操^[3]。教师应立足于阅读教学,给予学生鼓励,让其采用多样化的阅读方式和阅读材料。

3 结语

小学语文教师应尽全力将阅读和写作、人的个人素养、言语发展充分融合在一起,这样才可以将读的训练拓展到写和说的延伸,以使阅读效果得到巩固。只有贯彻落实阅读中的“读”,才能促进阅读教学实效的提高,使学生的阅读能力得到有效提升。

参考文献:

- [1]田东亮.如何提高小学语文阅读教学的有效性[J].学周刊,2017(11):192-193.
- [2]邹衍芬.如何在阅读教学中发展个性,提高语文课堂教学的实效性[J].课外语文,2017(3):160.
- [3]冯家传.提高小学阅读教学实效性的策略[J].广东教育:综合版,2017(2):40.
- [4]付占国.如何提高小学语文阅读教学水平[J].新课程:小学,2017(7).

