

初中道德与法治生活化教育

◆巨永强

(陕西省省咸阳市长武县巨家镇初级中学 713603)

摘要:道德与法治作为教育的关键,在教育体系中应该居于核心地位,但一直以来道德与法治工作都没有得到学校以及教育部门的足够重视。从一定程度上来说,这与近年来道德与法治实效脱离生活、遭受广泛非议有关。道德与法治具有着抽象化、理想化的特点,这为巩固道德与法治生命力带来了一定影响。因此必须通过设立道德与法治课程、推行道德与法治改革,使其贴近生活。此外,呼吁家庭和社会与学校一起进行强化道德与法治的尝试也是必要手段。

关键词:初中;教育;道德与法治

所谓的初中道德与法治教育,指的是道德与法治的形式与内容应与学生的生活相贴合,针对学生的特点,在进行课程设置时,要确保内容贴合生活,方式与学生生活方式相一致。此外,道德与法治还要紧跟社会历史潮流,使学生在学的过程中对社会产生了解,实现学生阅历的丰富。道德与法治生活化教学对于传统的道德与法治教育来说是一个颠覆性的改变,不仅能够激发学生兴趣,更能将学生重新树立为课堂的重心,使学生的综合素质得到全面提升。

一.目前我国初中道德与法治教育存在的问题

1.脱离生活实际

初中生正处于人生中的重要阶段,在这个阶段身心发展迅速,他们正在此时逐渐形成一生的人生观和价值观。教师应该根据学生在这个时期的生理特征和心理特征,结合学生所处的生活环境,进行生活化教学。但实际上,初中的道德与法治教育依然强调理论,却忽视了学生生活。例如,教师在教学过程中忽视学生的学习所受到的来自于环境的影响,一味重复枯燥的理论,这就很难实现学生学习热情的提升。此外,有很多教师依然认为所谓的道德与法治就是道德规范教育,在教学过程中完全脱离了生活实际,不具有足够强的针对性。

2.形式较为单一

随着教学体制改革的推进,传统的教学模式已经无法满足新的教学目标,教师与学生之间的互动式教学逐渐成为主流。结合我国初中道德与法治教学的实际情况,我们可以看到,大部分学校只是机械地将道德与法治教育作为必须进行的任务,却忽视了道德与法治教育所具有的重要意义。实际上,道德与法治对于学生人生观和价值观的树立有着非常重要的作用,这就要求能够体验到多元化教学,并主动参与道德与法治学习。但由于众多学校并不能充分认识到这一点,依然采取传统模式,进而导致单一和落后的道德与法治教育形式,自然无法充分提升学生的学习效果。

3.道德与法治教育中学生缺失主体地位

道德与法治教学是一个师生双向互动的过程,如果只有老师的传输,却没有学生的接受与反馈,都不能算作优秀的道德与法治教学。而当下的道德与法治教学普遍存在的问题就是学生并没有参与到课堂教学过程中,只有教师不停地灌输课本上空洞乏味抽象的知识,学生并不能从中获取真正有利于自身成长的知识。

二.强化初中道德与法治教育的有效途径

1.确定道德与法治目标

就单一、落后的道德与法治内容、道德与法治方式而言,教师首先应树立道德与法治教学目标。由于初中生年龄较小,很难在较长时间内始终集中注意力、端正学习态度,若教师不对此进行积极引导,就很容易造成学生学习热情冷却,甚至出现厌学的情况。道德与法治教育能够帮助学生树立良好的人生观,改变他们对于学习的认识。学校也应关注道德与法治教育目标的生活化,在趣味性更强的生活化教学中灵活穿插理论内容,进而大幅度提升学生在道德与法治课堂上的学习效率。

2.推进道德与法治教学内容与方式

教师必须摒弃陈旧的教学模式,将课本仅仅作作为教学过程中的参考而非全部,在道德与法治课堂上,教师应实现生活与教材

的有机结合。由于初中的道德与法治教学大多是空洞的理论,教师如何将自身的丰富阅历以一个适当的形式传授给学生,将成为广大道德与法治一线教师急需解决的问题。此外,由于道德与法治课程大多内容枯燥,因此教师应尝试更多、更有趣的生活化教学形式,实现学生学习兴趣与学习积极性的同时提高。要想做到这一点,教师要做到不拘泥于定式,将辩论、讲演、才艺展示等丰富多样的形式引入到课堂上,搭建起一个气氛和谐的学习平台。此外,教师也要密切关注学生的生活,充分了解学生的所思所想,将道德与法治教育延展到学生的课外生活之中。

3.构建合理的道德与法治评价体系

在传统的道德与法治教学中,学生的成绩往往由考试成绩和教师评价两部分构成,这种体系无法摆脱教师的主观看法,很难体现出道德与法治教育应有的激励作用。要想实现道德与法治教学生活化,就要在整个教学活动中贯穿一套合理的道德与法治评价体系,这套体系应更关注学生的日常行为,并在评价过程中对标准实行量化,充分结合学生的行为与知识水平,促进学生的全面提升。调动学生能动性,提升案例针对性,提升课堂效率。在案例教学中,不仅需要教师对于问题有多种的思路与解答方法,同样也需要学生对于问题有着良好的积极性,从而使教学有效性得到最大的效果。在案例教学中,教师需要学生对于自己讲述知识中的薄弱点,使教师有教学的方向,对于学生的问题的解决更具有针对性,从而完善学生所有的知识点,让学生应对考试可以更加轻松,进而为学生的发展打下一个良好的基础。

三.结语

总而言之,道德与法治教育并非一个能够一蹴而就的过程,学校和相关教师应高度重视初中道德与法治教育的生活化,积极引导和帮助学生树立良好和健康的人生观、价值观。教师也需要在对道德与法治生活化有了充分了解的前提下,结合现状进行坚持不懈的摸索与尝试,从而实现学生综合素质与能力的全方位提升

参考文献:

- [1]卢波.初中道德与法治生活化研究[J].课程教育研究, 2014(28): 119
- [2]鲜蕾.有关初中道德与法治教育的探讨[J].华章, 2013, (30): 273-273.
- [3]邱美丽.初中道德与法治教学生活化浅议[J].才智, 2013, (19): 116-118.
- [4]顾均良.促使初中道德与法治教学研究[J].都市家教(上半月), 2013, (1): 146-147

