

浅谈小学语文阅读策略

◆赖远平

(江西省赣州市会昌县白鹅中心小学 342600)

摘要: 阅读对学生来说是非常好的一件事情,但是,现如今的很多小学生阅读的较少。据研,小学生课外阅读文字总量应该不低于150万字左右。在浩如烟海的阅读中,阅读作为小学语文教学的重要内容,能够帮助学生养成良好的阅读习惯,掌握科学的阅读方法,提高学生阅读的兴趣。

关键词: 小学语文; 阅读; 教育

小学语文的教学与阅读息息相关,而阅读在语文教学中是非常重要的。一个好的阅读能够帮助学生提高对语言文字和言语的理解能力和效率,也能提高学生的学习能力,作为一名小学语文教师,如果能对阅读教学有把握的话,那么学生学习起来也是很轻松的。

一、阅读中存在的问题

1. 应试教育影响根深蒂固

有很多的小学语文教师的教学思想被传统的语文教学所影响,认为考什么就应该教什么,一切都是为了培养学生的考试。而从家长的方面来说,很多家长也只关注学生的学习成绩和考试成绩,而不关注学习的过程,更不会为学生的阅读创造条件。从而致使语文阅读教学多是按照考试的要求,不仅教学方法单一,教学目标只是提升应试能力。课堂上教师教了很多,不停地做笔记,被动地接受知识,所以很难实现以教材为依托,进行阅读教学。

2. 缺乏独立支配的阅读时间

在进行阅读教学前,教师往往会设置问题进行课前预习,但是小学生的自制力弱,缺乏自主性意识,也没有形成良好的学习习惯,致使大部分学生依赖手机上的“学习帮”之类的软件,草草完成预习任务。这种假阅读模式使学生没有以充分的阅读时间去自主感知教材。教师在进行阅读教学时,学生的兴趣不高,自主学习性差,不愿意参与到阅读活动中。在结束阅读活动后,教师的注意力主要放在检查阅读题目的正确性,对于学生对阅读和理解能力的提升缺少关注,导致学生对阅读过程的忽视,长此以往,恶性循环,教学就失去了最初的意义。

二、激发学生对阅读兴趣的意义所在

在语文教学中,积极采取措施激发小学生对阅读的兴趣,不仅可以提高小学语文教学质量,而且能够促进小学生理解课外阅读内容,提高小学生自主学习的能力。

1. 提高小学语文教学质量

激发学生对语文知识的兴趣,让学生喜欢上阅读,对于提高小学语文教学质量很是重要。在小学语文教学中,阅读能力是语文学习的重要基础,是提高语文素养的重要能力。培养学生对阅读的兴趣,提高学生在语文课堂学习中的参与度,对于提高课堂教学效率,实现教学目标有很大促进作用。

2. 促进小学生理解课外阅读内容

以阅读为依托,授之以渔,交给学生阅读方法,在揣摩作者情感的过程中寻找阅读的成就感,真正感受阅读的快乐。学生把阅读当作一种兴趣、休闲活动,就可以养成阅读的习惯,就可以获得各种知识,对于陶冶其情操,培养审美能力,提高学生语文水平,提高文化素养,也是至关重要的。学生有了阅读兴趣,才能从内心深处对课外阅读产生主动需要。

3. 提高小学生自主学习的能力

阅读能力不仅是学习语文的关键,而且是语文教学中培养的重点。在教学中,培养小学生阅读的兴趣,能够促使小学生成为自主阅读者,提高他们的自主学习能力。小学生的思维活跃,乐于尝试新事物,如果对阅读有了兴趣,不仅会在课堂上积极进行

阅读,而且会在课外主动尝试去找一些阅读材料进行阅读,并从中学到自己需要的知识。而且经过一段时间的阅读之后,随着他们的阅读量积累,会慢慢找到适合自己的有效阅读方法,养成良好的阅读习惯,提高自主学习的能力。

三、激发学生阅读兴趣的方法

1. 教给学生阅读的方法,是激发学生阅读兴趣的保障

教师在给学生进行讲解知识的时候,应该与课本知识相联系,实行精讲多读,让学生学会掌握阅读的方法,并且独立自主的去阅读,提高阅读的能力和效率。让学生进行阅读的目的是为了对学生的学习能力和效率进行培养。教师还要关注培养学生的理解能力,培养学生的理解能力是由简单到复杂,由被动到主动学习的一个过程。所以,让学生由阅读的方法也是让学生能够理解阅读内容的基础。

阅读的方法归结主要有:一是按顺序朗读,深入了解作者的思想感情。教师要让学生在读一篇文章的时候,要按顺序去进行朗读,要知道事情的开头,过程和结尾,还要知道文章的大概内容,并且要找出能够表达作者感情的句子和段落,并且要去深入研究,体会作者的思想感情。然后是分步骤的去进行朗读,进行评读。在学生对整篇文章进行了阅读之后,在大概知道文章的主要内容之后,就应该去分步骤阅读文章。在这个环节上面,教师应当对学生进行指引,让学生提出问题。还要让学生知道,不仅会提问,还要能够回答问题。对学生进行指引,让学生将自己的阅读感受能够写出来。教师也应当帮助学生去制定适合自身的阅读计划,根据学生的能力,一步一步的来,也可以提高学生的课外阅读能力,这种阅读教学的方法,不仅仅可以让学生掌握知识,也可以进一步提高学生的阅读理解能力。

2. 利用课堂情境创设幽默

课堂45分钟是教学活动最主要的时间。在这段时间里,教师应善于发现教室内的各种表象,善于捕捉各种契机,然后及时地进行幽默处理,以活跃课堂气氛,密切师生关系。在阅读教学中,教师要积极创设具有生活趣味的教学情境,感染和熏陶学生,让学生的情感能够融入到阅读中,提高其对阅读的兴趣。

总结:

在小学语文中高段阅读教学中,作为教师,应当要根据学生的实际情况来进行有效的阅读教学,并且应当关注学生的阅读兴趣,教师要让学生更好地深入到文章阅读过程中,从而理解文章的内涵,提高阅读教学效率。阅读教学是小学语文教学中至关重要的组成部分,是语文教学的核心。阅读教学作为一种新的阅读教学形态越来越受到人们的关注。阅读可以有效提高学生的阅读兴趣,提升学生的阅读品位,开展阅读教学对学生未来的成长与发展有着深远的教育价值及意义。阅读教学不仅可以开拓学生的眼界,提升学生的语文综合素养,还对学生未来的学习和未来发展都有着积极的促进作用。在今后的教研活动中,教师将进一步探究小学语文整本书阅读教学的有关内容,以期小学语文教育事业的蓬勃发展做出自己的一点贡献。

参考文献:

- [1] 黄月思. 谈小学语文阅读教学合作能力的培养[A]. 教师教育论坛(第二辑)[C].:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2.
- [2] 谢丽清. 培养阅读兴趣,提升小学语文阅读教学质量[A]. 教师教育论坛(第三辑)[C].:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:2.
- [3] 姚虹. 浅议小学语文阅读教学中小组合作学习实效性探究[A]. 教育理论研究(第八辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:2.