

基于核心素养下的初中数学教学初探

◆赖媛

(南部县三清乡小学 四川省南充市 637343)

摘要:随着我国近些年来的不断发展,传统的教学方式已经不能满足学生的基本学习需求,也难以适应社会的发展形势。因此国家就要求学生能够在符合核心素养的条件下进行学习,让学生能够在学习的过程中体会到学习的快乐,感受到学习的价值和意义。本文主要通过对学生核心素养培养的意义和价值进行简要分析,针对性的提出在核心素养下促进初中数学教学的有效措施,以此来加强初中数学的教育质量和教学效果,为我国初级教育事业的发展做出积极的贡献。

关键词:核心素养;初中数学;教学

近些年来随着教育水平的不断发展与提升,核心素养已经成为了初中数学教学过程中的核心思想。核心素养不仅能够对学生的数学知识理解能力进行培养,同时还能够加强学生的数学知识运用能力。为此,初中数学教师就需要及时进行教学方式的创新,转变自身的教育理念,以此来更好的提升学生的综合素质能力,促进学生的全面发展。

一、在初中数学中培养学生核心素养的意义

(一)符合初中数学教学的大纲要求

在当前新课改的教育背景之下,培养学生的核心素养及能力已经成为当前教育重点内容。这不仅是新课改的教育需求,同时也是尽可能的满足社会对于素质人才等的需要。因此,在初中数学的教育教学过程中,教师就需要积极开展学生核心素养的数学教育活动,在一定程度上有效解决学生在学习中遇到的各种问题,加强教学有效性的提升与发展。

(二)利于学生的终身学习

当前大部分的教师对于学生的评价方式不仅仅只是局限于学习成绩,更多的是通过对学生综合素质能力等方面的培养来解决学习和生活中遇到的各种问题。由此可见,核心素养的培养是当前教育发展和教育改革的趋势之一,其在帮助学生健全人格培养和正确价值观念树立的同时,也在一定程度上有效培养了学生的实际解决问题的能力。

二、核心素养下初中数学有效性教学措施的实施与完善

(一)注重数学知识之间的关联性

数学是一门对于学生的逻辑思维、计算思维和分析问题能力要求较高的学科,由于其具体的形式较为复杂,因此在解题过程中数学知识内容之间具有一定的关联性。为此,教师在教育教学的过程中,就需要加强对这方面知识的分析与总结,让学生能够更加细致和全面的了解不同数学知识之间的内在联系,以此来帮助学生构建属于自身的数学知识网络结构体系。数学知识网络结构体系的建设是当前学生联结新旧知识的有效途径,在加强知识关联性的同时,教师也可以适当采用现代化的教学方式,让学生

能够对学习过程中的重难点知识具有更加全面的体会。

(二)将数学知识与生活进行融合

由于数学知识自身具有的较为全面的逻辑思维能力,因此大部分的数学知识就难以获得较为全面的理解和掌握,同时其抽象性的思维方式也给学生的解题过程带来一定的困难。在实际教学过程中,初中数学教师就需要在课本内容的基础上来加强数学知识与实际生活之间的有效性联系。将数学知识与生活问题进行结合,在了解数学知识形成的过程中,了解数学知识本身的应用过程,以此来有效提升学生的核心素养。在数学课堂教学过程中,教师还可以通过各种方式让学生体会到数学知识与生活实际之间的联系,也可以在生活化的背景之下来探究不同数学问题的解决方式。将数学和生活之间的关系作为解决数学问题的关系纽带,以此来有效提升学生的实际解决问题的能力。

例如,在学习《有理数乘法与除法》时,可以设计这样的问题情境来引出有理数的乘除法。比如,小明从家里到学校,每分钟走50米,共走了20分钟,问小明家离学校多远?由该问题引出有理数乘法,该问题与学生实际生活有着十分紧密的联系,可以让学生想象自己的问题。

(三)直观化方式培养学生的逻辑思维能力

初中数学由于其自身所具有的抽象性特征,使得学生的学习兴趣难以被及时激发,此时就需要教师能够在教学方式创新的基础上,有效激发出学生的学习兴趣,加强学习积极性的立体。例如,教师可以采用多媒体教学方式、生活情境创设的教学方式、问题情境创设的教学方式以及小组学习合作的方式来加强初中生对于相关数学知识内容的理解和掌握。将抽象化的知识转变为具体的过程,以此来加强学生的逻辑思维能力。

例如,在进行《概率》知识的相关教学过程中,教师为了能够让学生理解概率的相关知识,可以采用抛掷硬币的方式来推演出概率的发生特点,若是硬币朝上则记为正,硬币朝下则记为负,通过结果的统计来帮助学生更好地理解概率发生的不确定性特点。

三、结束语

总而言之,在当前素质教育和新课改的教育背景下,初中数学教师必须要不断进行教育方式的创新和教育理念的改革,以此来有效性教学内容的基础上来,提升学生的核心素养能力。

参考文献:

- [1] 黄金花. 基于核心素养下的初中数学教学初探[J]. 新课程, 2018(8):67-67.
- [2] 景玉燕. 初中数学基于核心素养下的课堂教学研究[J]. 中华少年, 2017.

