

论差异化体育教学的有效开展

◆雷强

(海原县郑旗中学)

摘要:差异化教学方法的重点在于依据学生的不同特点,进行个性化的有针对性的教学,也就是在教学中坚持因材施教原则,这与体育教学理念十分的契合。因为学生个体之间体质特点存在着差异,能力特长也不同,故而在体育教学中应用差异化教学方式,有助于教学质量的提高,也能够帮助学生更加全面充分的掌握体育技能,推动体育教学更好的开展。据此,本文中笔者就差异化教学方法在体育教学中的有效应用展开了探讨,并提出了具体的方法建议。

关键词:差异化;体育教学;意义;策略

在新课程改革的推动下,素质教育越来越受到重视,体育教学在学科教学中的地位不断上升,体育教学的实施不仅仅是为锻炼学生体能,使其形成健康良好的体魄,同时也是促进学生身心健康和身体健康双向发展的重要学科。在新课程改革中明确提出了,在体育教学中要注重学生个体的发展,充分尊重学生的个性化差异。在体育教学中将差异化教学法应用其中,是推进体育教学质量提升,使学生获得全面发展的重要途径。

一、差异化教学内涵及开展差异化体育教学的意义

(一)差异化教学内涵

差异化指的是多样性、个性化以及差别性等,在教学实践中差异性客观存在的,并具有一定的普遍性,因此在教学活动中,教师首先应对学生的差异性有正确的认识,并作为开展教学工作的依据,充分尊重并利用好学生个体间存在的差异性,据此制定差异化教学策略。

(二)体育教学中运用差异化策略的意义

在体育教学中科学而合理的应用差异化教学方法,是对教学公平性的最好诠释,差异化教学法实施的根本原则就是以公平为目标,力求让不同层次的学生能够得到充分的发展,实现个性化发展。其次,开展差异化体育教学有助于学生全面发展,使学生在心理素质、身体素养、兴趣爱好等方面获得均衡发展,通过差异化教学使不同层次水平的学生得到教师的关注,进而帮助学生建立自信心,使学生的综合能力素养得到提升,最终实现学生的全面发展。

二、差异化体育教学有效开展的途径

(一)以学生个体差异性为依据,制定教学目标

差异化体育教学有效开展的基本前提是从学生个体的差异化特点出发,来进行教学目标的设定,同时要保证教学目标的合理性和灵活性,通过对不同层次水平的学生制定具有针对性的教学目标,促进实现学生的共同发展。体育教师在进行教学目标设定的过程中,可以将学生的性别作为依据,从男女生性别差异特征出发进行教学目标的制定,这一方法可以很好的应用于篮球教学中,由于传统篮球教学方法中男女生接受的训练要求是相同的,而女生体能有别于男生,导致一部分女生对体育课产生抵抗心理,不利于学生的发展,差异性教学中男女分组方法的运用则可以很好的改善这一问题,在教学活动中适当降低女生训练强度、动作技能要求等,以激发女生参与体育课程的积极性和热情,最终促进男女生的共同发展。此外,体育教师可以从学生身体素质的角度出发,进行教学目标的分层设置,例如对身体素质较好,热爱体育运动的学生可以适当加强训练,对体质相对较弱的学生应适度降低训练要求,通过分层设置教学目标,力求使各个层次的学生都能得到良好发展。

(二)应用多样化教学方法,促进学生个体发展

在传统体育教学理念中,大多数体育教师认为在体育课中学生的上课态度散漫,不利于课堂秩序的保持,因此要进行课堂统一教学,以做到动作训练的整齐规范。但是,这一教学方法的弊端在于没有体现学生的个体差异性,阻碍了学生个体能力的发展,不利于教学效果的实现。比如,在长跑教学训练时,难以避免一部分学生由于身体素质原因而难以完成训练任务,甚至有的学生排斥集体训练。鉴于此,教师应充分尊重学生的个体差异,

在规范性教学的基础上,力求满足学生的个性发展,实施多样化教学策略,将丰富的教学内容形式应用于体育课堂中,激活学生兴趣,让其主动参与到体育教学活动中来。比如,在进行投掷与变向跑的教学时,有些学生难以充分理解掌握360度转体训练,这时教师可以针对这一部分学生采用专门性教学策略,进行个别指导,或是通过分组结对的方式,让技术掌握程度好的学生对薄弱学生进行帮助指导,这不但可以避免造成课时的浪费,也可以促进学生的共同发展,巩固学生技能水平。另外,在教学过程中体育教师应适当的穿插配合一些游戏活动,特别是当学生进入疲劳状态时,通过一些简单的小游戏帮助学生调整状态,力求通过差异化教学法使每一个学生找到最契合自身学习发展的方法。

(三)打造差异化教学氛围,促进学生均衡发展

差异化教学理论认为每个学生的身体状况都存在差异性,在体育教学中,教师对此应有充分的认识,坚持以学生身体差异性表现为根本,进行教学方法的创新改变,促进学生身心素质获得均衡发展,尊重学生的主体性,创建差异化教学氛围。例如,在采用男女分组教学时,应充分尊重男女生之间的差异性,在训练强度、训练难度等方面打造区别化的训练场地设施环境,让男女生均能得到充分的训练,确保整体教学效果的实现。另外,在教学活动中,教师应注意观察学生之间的优劣势差异,在发现学生缺点的同时,注重发掘学生优势,进而对其实施具体指导,激发学生潜能,帮助其获得进一步的成长,让学生在差异化教学环境中获得进步,取得教学质量的整体提升。

三、结语

差异化体育教学的开展对于体育教学质量的提升,以及学生整体身体素质的发展有重要意义,差异化教学在体育教学中的有效应用需要教师付出更多的心力进行教学方法的探索,真正做到尊重学生的个体差异性,让学生主动投入到体育课堂中,最终获得理想的体育教学效果。

参考文献:

- [1]钱春华.核心素养视角下初中体育差异化教学开展策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2018(07):112.
- [2]范海林.试论差异化教学在初中体育教学中的应用[J].东方企业文化,2014(09):361.

作者简介:雷强(1989.08.05-),男,宁夏固原市原州区中河乡上店村,海原县郑旗中学,中二,大学本科,体育教育专业。

