

探究小学班级管理

——班主任工作的几点体会

◆黎荣群

(广东省信宜市第八小学)

摘要:“要想播撒阳光到别人心里,你自己心里必须先有阳光。”

我一直追求着这样一种境界:为学生的心灵播撒阳光,让每一名同学都充满自信,都在明媚的阳光下追求真知,奉献爱心,超越自我,感受成功!班主任必须加强自身的修养,严格要求,以身作则,用自己好的榜样来影响学生。

关键词:表率式;奉献;珍爱;熏陶;展示;平等

班主任对班级的管理。它是一个动态的过程,是教师根据一定目的要求,采用一定手段措施,带领全班学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制的过程。

“要想播撒阳光到别人心里,你自己心里必须先有阳光。”从事班主任工作,我时刻谨记这一点。作为一名小学班主任,与学生接触最密切,是学生的心理导师,是学生健康成长的引路人。因此,我一直追求着这样一种境界:为学生的心灵播撒阳光,让每一名同学都充满自信,都在明媚的阳光下追求真知,奉献爱心,超越自我,感受成功!

一、珍爱每位学生

为了架起师生间相互依赖的桥梁,培养师生间良好的情感基础,我常利用班会给同学们讲故事,对他们进行爱的教育,让他们在感受爱的同时也学会表达自己的情感,去爱每一个人,因为一个真正得到爱的孩子才会有健全的心理和人格,才会懂得真正去爱别人。而我也总是用心让自己成为他们的朋友,真实地感受他们的喜怒哀乐。既爱那些品学兼优的队员,充满热情地培养他们;更爱那些基础较差的队员,认真地寻找着他们的每一个闪光点,并且经常暗中鼓励他、帮助他,不断发现他的优点,并给予表扬。而班主任的爱对学生来说是一种信任、一种尊重、一种鞭策、一种激情,更是一种能触及灵魂、动人心魄的教育过程。

上学期,我班一名学生因父母离异,心态发生了很大变化,作业不完成,纪律极差,不讲卫生。对这个孩子,我感到很心痛。我把他单独叫到办公室,耐心的跟他谈话、聊天,告诉他要学会坚强,并跟他家里联系,共同关注孩子的心理变化。当天,他的作业很认真的完成了,我大张旗鼓地表扬了他。以后,对他一点一滴的变化,我总是很关注,并号召全班学生共同关心他。我发现,他变了,变得上课认真听讲,作业积极完成,并且乐于帮助同学了。在他身上,我终于看到了久违的阳光。

二、在闪光的事业中探索

自参加教学工作以来,我一直担任班主任的管理工作。由于我积极向学校有经验的教师学习,吸收别人的经验用于丰富自己的工作,并利用自己特有的敏锐和细致,针对孩子点点滴滴的小事,塑造他们的心灵,培养他们的品质,谱写了一曲曲动人的乐章。

作为一位班主任,我已经慢慢进入角色,兢兢业业、一丝不苟并且创造性地开展工作。并根据学校实际、学生特点,结合时代要求,设计、组织班级少先队员开展了丰富多彩的活动、争做“小雷锋”教育系列活动、养成教育系列活动、法制教育系列活动、文明礼貌小主人、系列活动等。我把班主任工作与德育工作融为一体,并尝试了变“成才”教育为“成人”教育,变智育为重心的应试教育为以德育为重心的素质教育。在开展工作时,热爱每一个学生,做孩子的知心朋友。时刻提醒自己:要允许学生犯错,要给予具体的帮助和指导。随时要把自己摆在儿童的立场上:和孩子们一起游戏,与他们一起进行科技制作,组织他们参观游览并做社会调查,指导他们设计有趣有益的活动……从而得到了孩子的信任,与每一位孩子分享着生活中的苦恼与欢乐,帮助学生健康成长。

在工作中,我始终把自己定位在学生的朋友这一角色中。办公室里,经常有学生进进出出,孩子们把快乐与我分享,把烦恼

和我倾诉。学生之间发生争吵,总是第一个找我“评理”。对此,我总是认真倾听,尽力帮助。因为我知道,那是宽容和信任,因为宽容能吹开开放迟的花朵,唤醒冥顽的灵魂。给学生一点宽容,让他有自我反省的余地,才能从根本上促使学生形成良好的行为习惯。

三、熏陶胜于一切

古代大教育家孔子说得好:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”而我也始终坚持着“熏陶比教育、管理更为重要”这一理念。因此,平日与学生相处,我时时处处注意规范自己的言行,以身示范,达到了显着的教育效果。就拿一件小事说吧,在学校只要我发现卫生区、教室里有纸屑、果皮时,总是悄然无声地弯腰拾起,发现哪儿桌椅不整齐就亲自调整好。久而久之,每当我往教室门口一站,同学们都不约而同地在看自己周围有无纸屑,桌椅摆得是否整齐。

四、给孩子展示自己的舞台

我始终坚信每个孩子都是一块金子、一片肥沃的土地,班主任必须给予他们发光的机会和耐心的培育,鼓励每个孩子都能在体验中磨练、成长。

如在开展“文明礼貌小主人”这一活动时,我让孩子们根据以往的活动经验自由的去创作。他们可乐坏了,有的孩子自己找材料排练,有的孩子根据我给予的材料进行练习,个个忙的不亦乐乎。作为一名班主任,在组织班会时,要增强教育的自主性,让学生自己做主人,自己出主意自己做准备,自己搞活动,自己来总结,达到自我开发创造力,自我发挥创造精神,自我训练创造思维,自我培养创造才干的目的。

五、“平等式”管理策略

实施新课程的同时,对班级管理的理念也应该随之转变,摒弃教师的领导权,进行平等地师生交流,纯化师生关系,促进学生自我发展,培养他们的良好品德。树立以学生为本、引导学生发展的管理思想,建构科学的班级管理模式。

作为一名班主任,我始终注重在学生的心灵深处播撒阳光,把学生美好的人格塑造作为自己的最高目标。看着自己的学生在各个方面健康地成长,我感到作为班主任的欣慰和幸福。要照亮别人,自己心中必须要有火种。所以,今后我要努力完善自己,与时俱进,不断学习,培养更多健康、优秀的人才!

参考文献:

- [1]刘策、刘丁鹏新时期小学德育工作的思考[J]职业技术师范学院学报当前中小学道德教育的思考[华中师范大学何智强]。
- [2]胡维苗,铲除羁绊——促进现代教育和谐发展[A];中国当代教育理论文献——第四届中小学德育论文大。

