

# 高中生厌学问题及对策研究

◆黄金才

(哈尔滨市方正县第一中学校 黑龙江哈尔滨 150800)

**摘要:**近几年来,学生的学习压力有增无减,随着作业量增大,作业种类繁多,甚至部分学生还被安排还上兴趣班等现象使学生处于一个压力大的状态。对于面临考大学的高中生学习压力更是可想而知,学生负面情绪的存在不仅影响学习也会干扰教师上课情绪,造成师生的教和学效率都不理想。因此,根据这种现象可知解决高中生厌学问题是家长和学校需要解决的重点问题。本文从高中生厌学的表现、原因以及厌学问题对策研究三个方面展开。

**关键词:**高中生;厌学问题;对策研究

## 引言:

厌学问题是教师和家长都应该关注的问题,学生厌学是一种十分普遍现象,同时这种现象危害也很大。学习对于高中生来说是很重要的,在很大程度上,能够决定今后命运。然而,当今社会形形色色、物欲横流,对学生的学习产生了一定干扰,容易诱导学生产生厌学心理,加上部分学生怕苦怕累,教师和家长对学生关心少,更加促进厌学心理的产生。为了更好的解决高中生厌学问题,首先,老师和家长应该从根源上找出问题产生的原因,根据具体原因再采取相应解决措施,努力尽快改变学生的厌学心理,将学生重心拉回到学习上。

## 一、高中生厌学的表现

### (一)在行动上,主动远离学习

根据很多老师观察,学习好的同学很大部分是学习勤奋,上课主动思考,下课积极问老师问题,能够自觉地完成自己作业的孩子,这种孩子学习积极性很高。而对于一些厌学学生,他们往往在行动上表现得很被动,不喜欢上课思考问题、很畏惧考试和老师的提问,对于家庭作业不能较好的完成等。厌学学生在行动上表现出对学习的抗拒,主动远离学习,将自己排除在学习之外。这种现象存在直接导致学生学习效率低,成绩落后。

### (二)在认识上存在误区

学生学习过程苦乐交织,存在着悲伤也存在喜悦。一个心态正常的孩子能够充分认识到学习能够带来知识上的成长和进步,因此这些学生能够在学习过程中将悲伤情绪转化为动力,不断学习。然而,对于厌学学生来说,往往对于学习中的悲伤情绪扩大化并且延续下来,始终认为学习是一件枯燥无味,缺乏乐趣的事。除此之外,由于受外界因素干扰,读书无用的思想干扰着一部分学生,导致这些学生的学习积极性很弱,不爱学习,出现厌学心理。

## 二、高中生厌学的归因

### (一)家庭关爱不足

家庭是孩子永远的港湾,在学生阶段如果缺少家长引导,学生很容易产生厌学心理。家长对学生关心不够,引导又不到位,学生的学习目标不明确,成绩下降时,缺乏家长的耐心教育最终导致学生厌学心理产生。根据调查表明,留守学生成绩很大比例不如有家陪伴的学生成绩好。除此之外,学生在进步过程中,缺乏激励性的赞美,使学生失去学习积极主动性,产生逆反心理,通过逃学、不写作业来引起家长对孩子的关心。由此,可以看出家庭环境对高中生心理养成的重要性。

### (二)学校教育体制的局限性

很多高中学校往往重视升学率,对成绩好的学生特别优待,而对于学习不好学生,老师关心力度不大。在高中阶段学校主要追求学习成绩,学生的其他兴趣被限制,使一些学生缺乏学习兴趣。众所周知,教师精力是有限的,但是由于存在老师关心程度不均衡,往往更多老师将更多精力投入到学习成绩好的学生身上,而对成绩不理想学生进行关心时,缺乏耐心,不能进行持续引导,学生学习兴趣减退,导致厌学学生产生。

### (三)社会环境的影响

高中生所处年龄阶段对外界环境的兴趣很浓烈,一些不良社会风气对学生干扰很大。一是农村传统思想存在,认为百无一用是书生,这种思想潜移默化影响高中生的学习意识,使学生学习欲望不强,产生逃学、厌学心理。二是周边环境的不良诱惑,随

着科技发展,新兴电子产品引起学生兴趣,电子游戏、娱乐视频等等使学生颓废堕落,远离学业,渴望追求所谓的“快乐”。这些都造成了学生讨厌学习,希望摆脱学习的不良心理。

## 三、对于厌学问题的对策研究

学生产生厌学心理的原因有很多方面,解决这种问题时,也应该从多方面入手。并综合运用多种引导方法,达到解决问题的目的。根据学生所处学习环境,解决高中生厌学问题主要从三个方面采取措施,以下就是对解决方法的探究:

### (一)改变学生学习动机,激发学生学习动力

厌学学生学习动力不足,不能够找到自己在学习中的准确定位,缺乏学习动机。对此在平常教导这些学生时,要帮助他们制定一个科学合理的学习目标,通过面对面教导或者看励志视频等,激发学生学习动力,通过逐渐引导,改变学生原有认知。在这个过程中,老师或家长也应注意要因材施教,根据学生具体学习状况,从而设定恰当的学习目标,在改变过程中,不能操之过急,要有耐心,并且,不要随便就将孩子与其他孩子作对比,不然会使学生厌学情绪加重,使得结果与目标相反。

### (二)从心理上进行疏导

改变行为不是最终目的,最主要的是学生心理能够得到调整,能够从心理上认识到学习重要性,产生一种积极主动心态去迎接学习生活。老师在学校应该注意树立学生的自信心,增加厌学学生对学习好感。厌学学生通常在学习过程中具有失落感,没有体会到学习中的成就感。因此在家里,家长也要经常用一些激励的语言去对学生进行阶段性评价。偶尔也可以在学生表现有所改善时,给予一定奖励。学生通过感受到成功的乐趣,促使形成乐意学习,自愿学习心理。

### (三)家庭、学校和社会,共同促进学生成长

解决高中生厌学问题还应该考虑到外界环境对学生的影响。在家庭里,应该努力为学生营造一个良好的学习环境,家长对学生要有充分关心,不应该用讽刺或挖苦的暴力语言对待孩子。除此之外,家长应该与高中生之间有密切交流,时刻了解学生思想动态,及时对学生进行引导;在学校里,教师要摆好自己心态,对厌学学生高度重视,耐心持久引导,在课堂上,给予合适的机会提问学生并进行激励性表扬,是学生逐渐产生学习兴趣,激发学生学习动力;在社会上,对于学校周边娱乐场所进行整治,将网吧、舞厅、台球馆等撤离学校,争取为学生的学习营造良好环境。解决高中生厌学问题需要家庭、学校和社会三方面的协同配合,只有形成统一思想才可以为厌学学生改进提供最大保障。每一个环节都应该为之做出努力,促使学生尽快改变不良心态,改正自己行为,向一个阳光向上、热爱学习的方向发展。

## 结语:

根据上述分析能够明显的认识到,研究高中生厌学问题是一项十分有价值的事。对于很多厌学的学生来说,在学校学习注意力不集中、虚度光阴,整天无所事事,学习成绩越来越差,长此以往下去,必然会导致退学,成为社会新文盲。这种现象存在,不利于学生可持续发展,更严重的甚至会导致学生人格问题,例如:自卑、胆小、忧心忡忡等。因此,为了更好避免学生出现厌学心理,应该家庭、学校和社会联合起来,共同引导学生形成正确的学习观念,改变不良心理,对于问题学生采取合理解决方式,从而促进学生健康成长。

## 参考文献:

- [1]石丽媛.高中生厌学心理辅导中的“五要”[J].教学与管理(中学版),2016(7):34-35.
- [2]付青.高中厌学态度学生转变策略[J].发现(教育版),2017(1):42.
- [3]董秀彦.探讨高中生厌学英语的原因与对策[J].吉林教育,2015(4).

**作者简介:**黄金才,男,汉族,黑龙江省哈尔滨市人,哈尔滨市方正县第一中学校,大学本科学历,中学高级教师,学校管理方向。