

瞄准薄弱环节,合力重点突破

——初中语文作文教学问题解决案例

◆李晓雯

(西双版纳州景洪市教育局进修学校)

一、背景与问题

为确保送教下乡活动取得实效,初中语文送教下乡专家团队分别到普文镇中学、大渡岗乡九义学校、勐罕镇中学和景哈乡中学开展调研、诊断,梳理出了教师急需解决的问题,其中乡镇教师最亟待解决的问题就是初中语文作文教学问题。作文教学是语文教学的重要组成部分,是对学生进行语文素质教育综合训练的主要阵地,但在调研中,我们发现作文教学是薄弱环节,乡镇学校的老师对作文教学不够重视,为数不少的教师在作文教学观念、方法、方式上存在着偏差,作文教学功利性强,考什么练什么,作文教学无计划,训练无层次,作文命题随意性大,写前无指导、写后少指导。

针对这些问题,初中语文学科送教下乡专家团队认为,要想提高高中生语文成绩必须解决学生怕写,老师怕教的问题。为此,我们开展了以“初中语文作文教学”为主题的送教下乡活动。

二、理念与问题解决思路

(一)送教下乡的根本目的是满足乡村教师专业成长的需求,提升乡村教师的教学水平,“需求”是送教的指挥棒,“提升”是送教的根本目的。没有需求分析,就没有送教,因此,送教下乡工作的第一步就是进行培训需求调研。为此,景洪市初中语文送教下乡团队精心研制《初中语文教师培训需求调查问卷》、《初中学生语文学习状况调查问卷》,深入乡村学校随堂听课,进行问题诊断,与老师访谈,同学生座谈,认真分析培训需求,为送教方案的制定、送教形式的选择、送教内容的确定,奠定良好的基础,确保送教工作有的放矢,针对性强。

(二)作文教学涉及面广,教学中存在的问题不可能靠一次送教就能解决,所以必须在送教过程中不断发现问题,在研课磨课中有针对性地提出问题,探究问题,引领乡村教师解决问题。因此,送教团队每次送教活动结束都要进行问卷调查,了解送教效果,知晓参训教师的收获,梳理他们的困惑,对送教下乡后仍存在的作文教学问题及薄弱环节持续关注,集中力量解决共性问题,合力重点突破。

(三)大部分乡村教师虽有一定的作文教学经验,但对作文教学的理论、理念了解不深,教师只能停留在课堂层面,不会去深入思考课堂教学行为的教育教学意义和理论,缺乏变革课堂教学的方向和策略,没有理论支撑的行动,最终是无力远行或事倍功半。但只是纯理论的培训又会导致参训教师缺少可以借鉴的和可操作的实践层面的经验,教师所需要的是实实在在的理论和行动策略。所以,只有课堂教学配以专题讲座和评课,才有助于教师把认识从感性阶段上升到理性阶段,将观念和方法内化,懂得如何将理论和课堂实践结合起来。因此,我们每次送教都安排主题吻合的专题讲座和示范课,确保送教实效。

(四)“专家讲,学员听”的培训模式,学员实践和成长的机会较少,只有让参训学员参与上研讨课,与专家同课异构,在专家的指导下,在同伴的帮助下,通过学习观摩,研课磨课,在观点交锋、思想碰撞中,在不断的问题解决的过程中,优化课堂教学,切实提高课堂效益。为此,我们把“研课磨课”作为送教工作的重点环节,采取“同课异构”的方式,按照“三段两反思”模式进行磨课,帮助参训教师逐步提高教学能力,促进他们尽快成长。同时,为了让教师得到更多、更有效的指导,我们积极寻求省级专家的支持,与省级专家联合送教,充分发挥了专家的引领、示范和辐射作用。

三、案例实践情况

(一)认真分析培训需求,送教工作有的放矢。在送教下乡之前,初中语文学科送教下乡专家团队去普文镇中学、大渡岗乡九义学校、勐罕镇中学和景哈乡中学随堂听课,走进课堂诊断问题,师生访谈了解需求,从而确定了送教的具体内容。2016年5月30-31日,云南师范大学初中语文送教下乡专家指导团队成员赵玲老师和景洪市初中语文学科送教下乡专家团队成员,到景洪市普文中学组织开展了主题为“专家引领 作文探究”的初中语文送教下乡培训活动。30日上午,送教下乡团队成員袁海艳老师和邓其华老师分别上作文示范课《景物描写》、《场面描写的方法与技巧》,从小处入手指导乡镇教师的课堂作文教学;31

日上午参训学员普文中学的陈老师上研讨课《人物的外貌描写》,昆明市第二中学的赵老师上了示范课《典型片段,蕴含深情》,下午赵老师做了《中考作文备考建议》专题讲座。此次送教主要针对课堂作文教学中的片段作文的教学方式、方法进行指导,参训教师普遍认为,此次送教下乡活动既提升了教师的理论知识和专业素养,又为老师提供了具体可行的作文教学操作方法。

(二)持续关注,重点突破

一次送教不能从根本上解决作文教学存在的问题,初中语文学科送教下乡专家团队对作文教学的成效进行了持续关注。2017年景洪市第一次初中学业水平模拟考试后,团队成员分析了学生作文得分和失分情况,诊断出问题后,确定了解决作文教学中存在问题的二次送教。针对我市乡镇中学作文教学存在的问题,2017年4月24-25日,我们邀请云南师范大学初中语文送教下乡专家指导团队成员云师大附属世纪金源学校的黄艳老师带来了示范课《写作课:驻足的风景》,专题讲座《初中写作教学思考与实践》,昆明市滇池中学的方睿老师给我们带来了示范课《半命题作文拟题》、专题讲座《中考作文备考策略》。通过专题讲座、示范课,说课议课,经验共享、问题共商等活动,引导参训教师反思作文教学现状,探讨提高作文课课堂教学效率的方法和途径,帮助教师提升作文教学能力。

为帮助教师解决初中学业水平考试复习备考中作文备考遇到的困难和问题,2018年3月10日,我们邀请了多次担任昆明市初中学业水平考试作文阅卷组组长的云南财经大学附属中学赵玲老师为师生们上《命题作文的审题》和《半命题作文的补题》两节示范课,做《游刃有余审文题 庖丁解牛备中考》专题讲座,充分发挥了名师助考的引领作用。

(三)以课题研究为载体,提高作文教学能力

景洪市初中语文送教下乡团队带领教师积极开展课题研究,旨在通过课题研究,解决作文教学中遇到的实际问题,提高作文教学能力,促进教师专业成长。2015年12月,景洪市教育科学研究立项课题《通过片段作文训练提高初中生写作能力的研究》顺利结题;2018年9月西双版纳州教育科学研究立项课题《分层次教学下农村初中语文有效作文布置研究》顺利结题;2018年12月景洪市教育科学研究立项课题《优秀学生习作在初中作文教学实践中的应用研究》顺利结题。

四、经验与创新

(一)瞄准薄弱环节,合力重点突破。通过问题诊断,找出核心问题,持续关注,切实解决问题。

(二)观摩课配以专题讲座和评课,有助于教师把认识从感性阶段上升到理性阶段,将观念和方法内化,懂得如何将理论和课堂实践结合起来。每次送教都注重专题讲座和示范课、研讨课内容相吻合,确保送教实效。

(三)充分运用现代信息技术手段,提高培训质量。我们利用问道网设计了景洪市“国培计划——送教下乡”项目初中语文学科参训教师培训情况电子问卷调查表。电子问卷调查表的使用,使统计数据更准确,也让专家组更及时调整送教方式、方法及培训主题,有利于集中力量解决共性问题,确保送教下乡活动取得实效。

(四)省、市教育资源整合,组建结构合理的高水平送教团队,起点高、视角新、效果好。省级专家的精彩示范课和专题讲座不仅让乡镇教师领略省级国培专家的博学和睿智,感受省级名师的风采和敬业,还为乡镇语文教师送去了作文教学的新理念、新方法,确实提高了乡镇教师的作文教学水平。

五、思考与展望

三次作文教学主题联合送教活动,实现了城乡教育资源共享和互补,既使送教教师从中得到磨练,又使乡镇教师从中受益。解决了乡镇初中语文教师在作文教学中存在的实际问题,提升了参训学员作文教学能力,帮助教师掌握了如何指导学生打磨语言、解题立意、组合素材、安排结构的方法,促进其专业成长。

作文教学能力的提升不是单靠几次培训就可以完全解决的,还需要一个由理论到操作的实践过程,需要一个从简单到复杂,从模仿逐渐走向自主的建构过程。下一阶段,如何提高教师写“下水作文”的能力,如何将作文教学序列化,还需要我们继续去研究和探索。送教下乡活动虽已告一段落,但学习实践永不止步!