

九年级英语书面表达教学提升策略研究

◆李艳芳

(云南省红河州蒙自市第四中学 661100)

摘要:英语写作教学是综合性较强的教学部分,它在升学考试中分值比例较大,同时也是丢分率较高的部分。写作能力的培养在九年级复习中既是重点,也是难点。在九年级综合复习中,如何运用有限的时间进行英语写作能力的提升训练,使学生的写作水平大大提高,是一个值得关注的问题。本文将对此进行探讨。

关键词:九年级;英语写作教学;书面表达;能力提升

在教学中,学生被发现害怕英语写作。“害怕写英文文章。不知道能写多少字。”“每次写都很吃力。”恐惧写作成为了学生写作方面的障碍。写作测试学生的综合英语能力,包括单词拼写,句子结构,文本设计和组织。学生担心写的文章会被老师各种批改,被同学嘲笑等等。

一、写作教学实践中的策略

(一)提高学生对写作的兴趣,同时也提高学生对写作的自信心

有效课堂的核心问题是学生的自信。以学生为主体,首先要培养学生的写作兴趣,增强学生的自信心。“初中英语课程标准”规定:“评价是教学的重要组成部分,在写作训练中,应充分利用激励机制,使学生获得成就感,增强自信心。我们应该善于发现“亮点”,抓住成绩不佳的学生的优点,而不是对他们进行批评。学生写作评价的重点应该是发现学生的文字、段落和文章的亮点。评价和欣赏是学生充分享受写作过程中不可或缺的一环。例如,优秀的作品张贴在教室的墙上供其他同学参考;学生的示范课文被读给所有的学生;学生作文中的好句子被抄写在黑板上,并注明句子的来源。这样,学生就会充满成就感,因为他们的学习成果受到别人的赞赏和赞扬,进一步激发了他们对写作的热情和兴趣,从失败到成功,从恐惧到快乐,从擅长写作,真正的英语写作困境,提高了他们的信心,进而全面提高了他们的英语写作技能。

(二)加强基础知识的积累,循环式进行旧知识的复习

应该把旧知识和新的知识进行结合所使用的。我们把写作的“整体”变成了“部分”。在整个写作训练过程中,教学大纲所要求的词汇和常用短语是一致的。每天写15个单词和5个短语。学生们被要求用小句子组成段落。我们坚持要求两名学生在黑板上练习,在规定的时间内完成现场复习,了解大多数学生经常犯的错误,并随着时间的推移纠正一些错误,教师也应该赞扬学生写的好句子。这样长期的词汇、句子的积累,能够提升学生段落写作的能力。

(三)写作复习与课文话题复习的高效结合

为了满足入学考试和听力考试的要求,第一轮复习是将课文内容纳入题目。因此,我们可以利用主题来训练文本写作。重点话题包括: Introduce XX、How to keep healthy?、my favorite ... (我喜欢的...) eg: subject, teacher, sport, day, festival ... (How to protect the environment? How to relax yourself? 等等。如, Introduce XX 是学生最熟悉的话题之一。训练步骤如下: (1)让学生在3分钟内用思维图构建文章的结构。(2)要求学生选择单词,做句子,用15分钟来分割句子。(3)利用多媒体对两名学生的作品进行展示和评论。首先找出好的词和句子,指出中心句、连词等,分析课文结构,指出学生的错误。(4)让学生根据分数得分,写出自己的优势和需要修改的句子和语法。(5)自我复习后,学生通过扩大句子和增加句子的形式来重写课文。写作从浅到深,通过“字句-写-补-写”培养学生的写作能力。它包括单词和句子,文章的结构,第三人称单数谓语的变化,过去动词的拼写和使用。

(四)重视学生写作的反馈,加强自改、互改的高效批改方式

教师批改是写作教学的重要组成部分。每当老师纠正学生的作文中存在错误的时候,教师应该注意学生经常犯的错误的地方,分类记忆,分析错误的原因,并及时纠正错误。可以预测典

型的错误,将问题集中处理,加强学生的印象。修订是一种改进。教师应引导和鼓励学生进行自我复习。他们应该多检查两次,注意单词、句子、时态和字形。老师还安排学生有一个固定的伙伴,他们互相评价和改变对方,以加深他们的印象。对于写作基础薄弱的个别学生,可以进行面对面的批评。自我纠正与批改的习惯不仅减轻了教师纠正工作的负担,而且提高了学生的写作水平。

二、重点放在考试重点方面进行复习写

(一)强化学生审题能力

《中考考试说明》指出,书面表达应符合问题内涵。因此,写作的第一个关键是花2-3分钟仔细检查文章的内容和要求。标记标题所要求的内容和信息点。写作主体的时态和文体是根据信息点来确定的。比如2016年广州高考英语写作表达:五四青年节记日记,各级学生组织志愿者活动。时间、地点和内容在写作要求中都有规定。内容分为6分:要求是完整的,包括时间、地点、内容,必须把活动的意义加到个人和社会上,占1分。

(二)找到中心,定好提纲

要求学生根据主题和写作要求快速组织材料。文章的结构通常是“总分总计”。在组织材料的方法上,我们主要使用心算图和五种“w”方法。思维图能直观、全面地组织书写材料。例如:写模拟考试:城市正在创建文明城市,让城市变得更加美丽。作为一个学生,我们能做些什么?我们可以从文明和环境保护开始。语言表达流畅、准确,在写作过程中巧妙地运用了句型,恰当地添加了分句和名词。注意检查时态和字形。为了使文章连贯流畅,学生在句子之间添加连词。准备好草稿后,学生必须检查时态、动名词、流利程度等,并将其复制到试卷中。

结束语:

英语写作训练徐亚奥遵循“低起点、小步骤”的原则,把“整体”转化为“部分”,从浅到深逐步提高教学水平。我们希望学生在课堂上学习、获得并取得最大的进步。笔者运用上述方式与同期学生的写作状况相比,学生的写作习惯和写作技能有了显著的提高。希望本文的研究能够为广大同仁的效率提升提供参考。

参考文献:

- [1]陈丽芬.九年级英语写作复习教学有效性探析[J].厦门广播电视大学学报,2012,15(02):78-82.
- [2]王娟娥.初中英语从话题到写作教学案例分析——以一节九年级英语写作复习课为例[J].教育实践与研究(B),2015(11):58-62.
- [3]胡娴.新课标下的九年级英语写作教学探讨[J].南昌教育学院学报,2012,27(06):129-130.

