

农村小学生口语交际能力培养

◆梁 灵

(广西隆林各族自治县平班镇中心小学 533402)

摘要: 口语交际,顾名思义,就是口语交际。口头沟通技巧不是学习,而是在沟通方面的训练。今天,社会口语交际已经成为现代公民不可缺少的能力。在新的小学语文标准和新的教学大纲的口语训练中,要求学生的听说能力在语文教学的各个方面都得到自觉的训练。创造各种课堂内外交流情景,使每个学生都能自由交流;特别是农村儿童,应鼓励他们在日常生活中积极锻炼口语交流技能。农村儿童如何将良好的口语交际渗透到语言教学的各个方面?我将学习这些信息和我自己的教学实践。让我们谈谈我们自己的一些表面经验。

关键词: 口语交际;语文教学;农村小学

《语文课程标准》规定,小学生应具备日常口语交际的基本功能。在各种交际活动中,我们应该学会倾听、表达和交流,开始学习教育人民和社会互动,培养合作精神。可以看出,在当今的快速变化的世界和激烈的竞争形势下,中国的教育工作提出了新的要求。重视口语交际是语文教学的必修课。口语交际能力是现代社会发展的迫切需要。帮助学生在实践中交流,促进学生的思维能力和自身水平的发展。重视口语交际,培养听力和口语能力是一个重要的教学任务。如何培养学生的口语交际能力?简要讨论了以下几点:

一、加强学生倾听能力的培养

口语交际,包括听和说。听说是人类口语交际的一种形式。它不仅是人类言语器官和听觉器官的生理能力,而且是一种复杂的心理活动。因此,听力是口语交际的目的。”倾听也是一种学习。有人说“倾听”并不容易。我们应该教它吗?假设在你精心设计的情境中,孩子们在争论、玩耍,甚至说一些与主题无关的话,或者不耐烦地跳起来、大喊大叫、在别人结束之前举起手来。教室确实是一个“繁忙”的地方。可以想象,课堂教学能够达到预期的目标。因此,学生需要学会倾听。无论是在教学中还是在实际交流中,“听”都是非常重要的。

在教学中,要经常表扬学生认真听讲。例如,“你仔细听。”“你可以仔细听!”例如,在一次“阅读比赛”中,让每个人都成为一名评审,听学生的交流和语言,判断谁讲得好。我们称他为阅读家。这可以激发学生的兴趣,吸引学生注意听力,培养学生的听力习惯。

二、在实际的教学活动中逐渐提升倾听能力

在口语交际中,倾听不仅是一种态度,也是一种能力。在教学和课外活动中,要引导学生不断提高听力。首先,让学生仔细听别人说。在教室里,你经常问:“老师问了什么问题?”“学生们是怎么回答的?”“要求学生复述他们听到的内容,引导学生仔细理解他人演讲的内容,并有意识地记住这些内容。我们也可以在教学中创建场景,如“记者访谈”。首先,一方扮演记者的角色,提出问题。另一方充当被采访者,回答问题,然后交换角色。面试结束后,让学生们互相交谈。刚才谁问了一个好问题,谁回答了一个好问题?让他们在评论中交换不同的意见。这样,学生的听力就有了一个目标,而双方的交流不断地发出信息,成为真正互动的口语交际。其次,在课外活动中,我们也可以运用各种方法来培养学生的听力。对于那些有趣的广播、儿童节目、精彩的故事和重大新闻,学生们可以很高兴地收听。然后,放学后,让学生们告诉彼此你听到的有趣的事情,或者你可以告诉你的父母、亲戚和朋友你听到了什么。这样,让学生在听与说的互动中,不知道如何提高,学会认真、耐心地倾听。

三、创设情境,锻炼学生的口头表达能力

在教学过程中,创设情境,激发学生的兴趣,锻炼学生的语言技能。例如,为了激发学生的积极性,锻炼他们的勇气,我们可以有意识地让一些学生根据自己的特点在舞台上回答问题,或者让他们通过表演来谈论他们所听到、看到和思考的前端平台。和其他形式的提高学生的勇气,说了很多次。我们要从根本上提高他们的语言能力,使他们能够积极参与。在这一过程中,教师

也应注意到语文口语教学应转变为少数学生表达自我的阶段,而大多数学生则扮演“忠实听者”的角色。在口语交际教学中,要注意每个人的参与、学生与学生的互动、师生之间的互动,以提高学生的表达能力,促进学生之间的交流。

四、合作学习促进学生之间的交流

根据新课程标准,“让每个学生自由地用汉语口语交流”。小组合作学习模式的构建是一种良好的教学交流形式。正如法国作家伊纳洛所说:“学校里的学生比他们的父母受过更好的教育。”因此,班里的学生被分成小组,为他们提供尽可能多的真实空间和语言实践的互动对象。它还引导学生“积极参与讨论,就感兴趣的话题发表意见,对周围事物充满好奇,就感兴趣的内容提出问题,并通过课外阅读进行讨论”,以便学生能够在小组中谈论感兴趣的话题。在小组、课堂和课堂上讨论卡通和童话故事,这样学生就可以互相交流。但教师应使教学语言贴近真理,根据学生的年龄特点与学生交谈,共同思考,拉近距离,激发学生的共鸣,丰富内容,增加内容交流。

五、考核激励方法的使用

“语文课程标准”规定,“为了评价学生的口语交际能力,必须重视学生的参与和情感态度”,这就要求教师积极对待学生,评价学生。鼓励学生在交流中建立信心。无论学生成功与否,教师都应该找到自己的亮点,给出积极的评价方法。如:祝贺、表扬、鼓励,让学生真正欣赏老师对他们的肯定和爱,从而积极与他人交谈。同时,也要注意引导学生的独立评价。新课程标准强调教师评价在评价实施中的重要性,学生自我评价应与学生相互评价相结合。这就要求口语交际的评价也涉及到广泛的学生,突出了学生的主观地位。“在评价过程中学会倾听和判断是非;学会赞扬和欣赏他人的优点;学会提出问题和提出好的建议...”在教学中,引导学生发现和表扬他人的优势,相互评价和引导,使学生在评价中成长,提高自身的能力。

结束语:

培养学生的口语交际能力是素质教育和高素质人才的需要。我们不仅要培养和指导学生的教学,而且要使他们成为一个口才好、人脉广的人。此外,我们应该继续体验和实践,以展示我们在人际和社会互动中的魅力,促进人与人之间的和谐发展。

参考文献:

- [1]陈祖正.论小学语文阅读教学中口语交际能力的培养[J].曲靖师范学院学报,2014,33(S1):111-113.
- [2]宁红霞.论小学语文阅读教学中口语交际能力的培养[J].名师在线,2019(08):38-39.
- [3]王璇.浅谈小学语文阅读教学中口语交际能力提升策略[J].学周刊,2019(12):133.

