

初中历史教学资源有效利用的问题及建议

◆梁 钦

(湖南省怀化市会同县堡子镇初级中学)

摘要:初中历史是一门综合性很强的学科,会涉及到各个领域的知识和理论,但是对于初中学生来说,学起来也会很困难,尤其是教学内容的学习难度。所以,这启示初中历史老师能够科学合理的应用这些教学资源,以此调动学生的学习兴趣,从而有效的提高初中历史教学的质量和效率。但是,在实际的教学资源应用中,还存在着很多的不足之处,难以使历史教学资源最大限度的发挥出作用。因此,本文主要阐述了初中历史教学资源利用中存在的问题,并要求提供相关的建议,以此提高初中历史教学的有效性。

关键词:初中历史;教学资源;有效利用;问题及建议

初中历史对于学生而言是一门很难的学科,容易使学生没有学习兴趣,所以为了既能调动学生的学习兴趣,又能使学生掌握到更多的历史知识,初中老师在进行历史教学时会通过大量丰富的教学资源去让学生进行学习,比如图像、视频、动画,或是一些相关的历史书籍。但是,很多老师在对教学资源的利用中,却不能真正去发挥出教学资源的作用,甚至影响到教学质量和效率。所以,这启示初中历史老师要能够去详细了解这些教学资源,并科学合理的用其辅助历史教学课堂,有效的提高初中历史教学的有效性。

一、初中历史教学资源利用中存在的问题

1.教学方法单一。当前的初中历史教学中,普遍还在沿用传统的教学理念和方法,忽视了历史学习对学生的积极影响,从而容易导致历史教学与社会现实相脱节,不利于社会更好地发展。同时,历史教材中,会涉及到大量的图片、文字和史时,很多老师认为这些教学资源已经能够满足学生的需求^[1],所以在开展教学活动时,就是围绕着这些教学资源去开展,长此以往,难以调动学生对历史学习的积极性。总之,初中历史教学中,受到传统教学理念和方法的影响,导致部分老师只能围绕着教材中的教学资源开展教学活动,虽然一定意义上可以调动学生的学习主动性,但是教学成果却不明显。

2.教学资源的使用过于频繁、复杂。随着信息网络逐渐被应用到各行各业,逐渐改变了人们的生活、生产、学习方式,所以在教育领域也得到了大量的应用。而历史学科的覆盖面非常广,难以调动学生的学习兴趣,而在教学中应用多媒体设备,可以吸引到学生的注意力,所以很多历史老师在开展教学活动中,会结合教学内容去运用多媒体设备,但是由于教学内容过多,导致教学资源的切换也会过于频繁,学生应接不暇,就会逐渐使自己的耐心被消耗。如,当前的历史教材中,课文内容一般就是有几张图片 and 几大段的文字来展现出来^[2],导致用多媒体视频来开展教学活动时,大部分的时间都浪费其中了,而且学生还不一定能够全程注意其中。所以,如果教学资源的使用过于频繁和复杂的话,就和传统的灌输式教学方法一样,长此以往,使学生对历史学习的兴趣被消耗殆尽,不利于历史教学的质量和效率的提高。

二、对初中历史教学资源有效利用的建议

1.结合实际的教学情况,充分利用教学资源。随着教育改革的深入发展,越来越重视培养学生的综合素养,特别是对于历史学科,综合素养能提高学生对多个角度、多个层面去解决历史问题的能力。而历史学科的综合素养,使其覆盖到各个领域,在我们的生活中也是常常出现的。也就是说,在初中历史教学中要能够将教材内容和实际生活结合起来,使教学资源能够得到充分的利用。例如,在教学《五四运动》这一章时,这是一节关于学生的爱国运动的内容,所以在开展教学活动时,就可以把教学内容和学校的实际情况结合起来^[3],使学生更深层的体会到这场学生运动的积极影响,在先人的感染下,容易提高学生的爱国精神,从而激发学生对于历史学习的积极性。总之,将教学资源和教学内容充分的融合起来,既能吸引到学生的注意力,又能提高学生对解学内容的掌握程度,从而有效的提高初中历史教学的有效性。

2.合理利用多媒体教学资源进行历史情境再现,调动学生的学习兴趣。在教学领域中应用多媒体设备,可以有有效的提高教学效率和质量,推动初中历史教学更好的发展。所以很多历史老师在开展教学活动时,会运用多媒体设备去给学生一种身临其境的感觉,从而拉近学生与历史学习之间的距离,提高学习的主动性。例如,在教学《百家争鸣》这一节内容时,其中涉及到我国古代很多名人的思想,学生会比较难以理解这种局面,如果单单的按照教材进行讲解,那么课堂将会枯燥、乏味。这时,可以借助一些多媒体视频,让学生更深刻的感悟到百家争鸣的宏伟壮大,从而提高对这一历史现状的深刻认识。总之,通过多媒体视频可以把那些已经发生了好久的历史故事,重新展现在我们的眼前,有效的帮助学生提高和巩固所学习的内容,因此,要让这种现代化的教学资源充分的发挥出它的作用。

3.利用教学资源,突破教学重点和难点。一节课的教学质量取决于老师是否将教学重点和难点将明白,所以在利用教学资源时,要能够借助其突破教学重点和难点。例如,在教学《秦统一中国》这一节内容时,其涉及的重点和难点就是^[4],秦的统一及其作用和理解封建专制主义中央集权制度,在讲课时就可以利用多媒体教学资源去突出这一点,使学生能够踊跃在课堂上发表自己的看法,营造出一种轻松愉快的课堂氛围,增强学生对历史知识的掌握程度,从而有效的提高初中历史教学的质量和效率。

结束语:

综上所述,传统的初中历史教学,就是去围绕着教材中的教学资源开展,但是却不能充分的发挥出教学资源的作用。所以要求老师在开展教学活动时,能够科学合理的去运用教学资源,用其调动学生的对历史学习的兴趣,从而拉近学生和历史之间的距离,能够去主动思考学习,有效的提高历史学习能力,推动历史教学的健康长远发展。

参考文献:

- [1]季春龙.初中历史教学资源有效利用的问题和策略[J].新课程导学,2017(8):54.
- [2]陈琦.如何挖掘课程资源提高初中历史教学的有效性[J].考试周刊,2017(104):121-121.
- [3]朱买桃.初中历史教学中课程资源的运用——以人教版《秦统一中国》一课为中心[D].湖南师范大学,2017.
- [4]刘琛.数字化教学资源在初中历史教学中的有效应用[J].中小学电教(下半月),2017(6):44-44.

