

小学数学高段教学中引导学生思维的策略阐释

◆林士英

(牡丹江市立新小学 157000)

摘要:小学生作为我们国家未来的主要栋梁,对于小学生的培养将决定我们国家制度的发展,而且现在小学数学作为小学生的主要学习方向,通过引导小学生在小学数学高段教学中的学生思维,可以提高他们的学习效率和学习质量。文章将针对现在的小学数学高段教学中引导学生思维的策略概述来使现在的小学发展越来越好。

关键词:小学数学;高段教学;引导学生思维

1、前言

随着经济的发展和科技的进步,我们国家对于现在的教育行业中是越来越强,而现在小学作为我们教育中的最主要一环,通过加强小学的教育可以提高小学生自身的修养,可以为之后的学习打下深厚的基础,而数学作为现在小学生的主要课程对于现在数学的提高也有着重要的作用。所以提升现在小学数学高段教学中对于学生的思维引导也是文章的主要目的。

2、小学数学高段教学中引导学生思维的概述

2.1 小学数学高段教学的应用现状

小学数学的高段教学目前应用比较局限并没有充分的将高端数学融入现在的教学中,而且部分小学并没有将小学数学高段教学作为现在的主要应用目标。在一般的考试中还是考最初始的试题来进行,因此大部分老师只是本着完成任务的目的来进行,所以对于小学的高端教学就有所忽视。而且现在的高端教学划分并不明显,使得部分老师在进行高端教学的运用时把握不好力度,如果力度过高就会造成学生对于高端教学学习的困难,从而也就影响高端教学,对于调动学生思维的力度也就影响效果,而如果难度过低就会使得学生的思想得不到充分的调动,也就影响学生对于数学学习的积极性,因此现在的高端数学调动存在两难的现状。

2.2 小学数学高段教学对与小学教育的重要性

小学数学的高端教学,主要是指通过将小学数学中的知识延伸到高年级的知识来实现对小学生思维跳跃化,通过调动小学生的思维跳跃来实现对小学生数学思维能力的提高。小学数学与高年级的数学不同,小学数学的主要目的在于调动学生的思维,而高年级的数学更多是通过调动思维来解决问题,而小学数学为高年级数学做铺垫性的作用,而为了使学生更好的学习,小学数学就必须融入高段数学,这是为什么?因为高段数学具有更好的调动能力,可以使得学生能够明白高段数学存在的意义,从而能够更好的调动学生学习数学的积极性。而且现在高段数学对于小学生来说,只要求学生能够掌握小学数学中的基础,就可以通过利用高等数学来进行跳级学习,不但可以提升小学生对于高年级的意识培养也可以充分的发挥,小学生的潜力是小学生的能力得到更好的培养。

3、小学数学高段教学引导学生思想的策略

3.1 研究多种解题思维,分类教学

小学数学高端教学引导学生思想时,通过利用多种解题思维,对于小学生的调动,主要是通过将高端教学融入他们的思维模式中,而高端教学与小学教学的主要区别就是高端教学中具备的解题思维非常广泛,所以人就要交多变的解题思维融入到现在的小学教学中。使得学生能够充分利用多种解题思维来开发自己的积极性和思维潜力。同时要注意小学生在进行学习的时候要采用分类教学的方式,这是因为许多小学生个人的潜力和悟性不同,因此部分小学生就存在着潜力不强的情况,这就需要对这些情况去进行特别照顾,就要通过采用低难度的高端教学来调动他们的思维,这样就可以更加的通过每个人之间的特点来充分调动他们自身的潜力,可以实现环境化的发展趋向,更加的有助于日后的思维引导。

3.2 设立改革高段数学标准

现在的小学数学高段教学的引导学生思想时要设立高段教学的标准,因为现在的高端教学标准比较模糊,小学生在学习起来,有时候会存在力把握不标准的情况,这就需要国家通过制定最科学的教学团队来重新对小学生的数学高段教学的标准进行制定。这需要政府加大对这个团队的研究资金投入,确保该团队拥有一个良好的研究环境,同时要借鉴西方对于小学数学高段教学的研究优点来综合两者之间的特点,来完善自身的小学数学高段教学体制。同时,在小学教学过程中,可以将高端教学老师融入现在的小学教学体制,使得高端教学与小学教师互相协助共同引导学生的思维潜力,这样就可以加到小学教学中对于高端教学利用度不够的情况。

4、结语

因此为了更好的培养我们国家的未来栋梁,就必须要加强小学教育,而小学教育中数学教育的高端教学是决定现在小学教育模式提升的主要保证,所以我们国家未来的学习发展方向就要加强对这方面的投入。而且现在的主要小学数学高段教学思维的策略就是设立高段数学标准,研究多种解题思维分类教学通过以上两点使现在的小学数学高段教学引导学生的思想力度达到最高。

参考文献:

- [1]王秀燕.小学数学参与式课堂教学的实践研究[D].河北师范大学,2017.
- [2]严家丽.小学数学高效率教学行为特点探究[D].天津师范大学,2018.
- [3]卓明跃.小学数学高段如何引导学生思维[J].新课程(小学),2017(01):28.
- [4]刘文兰.小学数学高段如何引导学生思维[J].读与写(教育教学刊),2016,13(09)

作者简介:林士英,1980年3月15日,汉,牡丹江,职称小二,主要研究方向:小学数学。

