

浅谈新教育理念下的小学数学教学

◆凌 火

(江西省吉安市永丰县上固乡中心完全小学 江西吉安 331517)

摘要:在迅速发展的今天,小学的数学课程在新时代下如何发展、是否进行创新是如今人们十分关心的问题。在新的教育理念兴起的时候,传统的小学数学教学也面临着巨大的挑战。与此同时,数学教学更为注重学生的个人发展,挖掘学生的内在潜能以及培养学生本身思考问题的思维模式。此外,还要对数学教材进行一种透彻的了解,从而才可以对数学教学方式有一个跨度比较大的革新。

关键词:新理念教学;教学模式革新;小学数学

引言:

数学是一件具有抽象含义的事物,在一定的基础上对所处的世界进行客观的加减运算,从而达到了解世界的目的。而作为数学基础的小学数学更应该首当其冲,进行改变。同时,小学教师应充分发挥领导学生学习的作用,提高学生的学习积极性,开拓数学新视野,让学生主动成为学习的主导者。但是如果数学教学不能随着时代潮流的发展而进行自身的创新,那么将连累时代的发展进程。因此可以从以下几个方面对小学数学的发展进行一定的改变。

一、设置场景,将数学与日常生活融合

在新的教育理念下,让教师更加注重学生是否听懂、是否能理解。如果将数学和日常生活相结合,可以让学生的参与感更为强烈,而且还可以调动全体学生的课堂参与度。基本上通过现实意义的实践回答数学问题,使学生的学习知识的道路上能够更加容易的了解数学知识的含义^[1]。例如,在学习小学乘法的时候可以设置学生正在帮妈妈买菜,妈妈要一斤苹果,而一斤苹果3.5,妈妈告诉学生要一斤半的苹果,这时学生应该问妈妈要多少钱?这种情况就可以作为一个问题的情景,这种情景与日常生活所发生的事物融合,很容易引起学生心底的共鸣,并且可以让学生们的学习更上一层楼,更好的让教师和学生共同营造良好的学习氛围,从而提高数学教学的课堂效率,提升学生的学习效率。

二、提高学生自我反省的能力

小学的学生一般自制力较差,需要教师进行引导,否则生长发展方向就会走偏。教师的责任就是引领学生组织学习思维的整合,从而让学生学习的知识实现由量的积累到质的转变的一个过程。学生经过自我反省,认识到自身在以往学习中的不足之处,改变之前的学习方式,选择更适合自身的学习方法,提升自我认知能力,让知识的学习不仅局限于课堂所讲的课程。教师可以让学生在班会中进行学习方法的交流,并且让同班同学互相指出问题。如此,可以让学生更好的增强敢于创造、勇于创新的精神。此外,还可以组织学生个人反省、自己评价自己的学习情况,让学生们的自我认识更上一层楼,拓宽能想到的空间。学生可以在回顾学习过程中遇到问题的同时,得到自我思维意识的升华。

三、以学生为中心,进行课堂创新,实现多样化教学

传统的数学课堂多为教师进行一味的灌输,丝毫没有想到学生是否愿意接受这些被灌输的知识,所以新的教育理念更加强调学生在课堂的体验。若学生在课堂上体会到了学习数学的趣味,学生就愿意主动学习。因此,新模式的课堂教学中,教师与学生进行互动,一起回答问题,完成数学游戏、数学比赛等,使学生从课堂获得满足感,产生一种乐不思蜀的感觉,以此实现新理念教学^[2]。例如,在学习多边形的面积一课时,教师可以使用日常生活中的黑板,给出一个固定的长和宽让学生计算其面积,当学生回答正确时可以表扬学生。如此,可以将教师与学生置于同一个水平,交流起来不会有太大的差距感,教师也能更好的和学生谈心,了解学生对课堂学习的看法,进行对课堂的创新,实现多

样化的课堂授学。

四、引导学生进行课堂实践,提升课堂趣味性

“实践出真知。”这句话一点都没错,如果学生在学习知识的同时并未进行实践,那么得出来的结果也让人难以信服。因此,在课堂的教学中教师应引导学生多进行实践^[3]。例如,在学习统计的课程时,教师可以让学生做游戏,给各个学生标上序号,计算中位数的时候可以让学生自己进行数数,如此得出来的数据就含有学生共同劳动的成果,学生也会对这个知识印象深刻,达到趣味学习的目的。当数学课堂趣味性增加,就会有更多学生被吸引,主动进行数学学习和接受数学知识。而且只有学生学进去知识,数学教学的课堂效率才会有一个基本的提升。有趣的课堂实践会促进数学课堂的授学,提升课堂授课效率。

五、结束语

总而言之,小学数学作为数学学习生涯的基础,更应该是学习的重中之重。而如今在新的教学理念下,将数学教学与日常生活相结合,这是必不可少的事情。与此同时,进行课堂教学创新,增加课堂的趣味性,将学生放在课堂授学的第一位才能更好的对数学授学模式进行一次有效的创新。引导学生完成课堂实践,增强课堂的互动性。只有对传统的数学教学模式进行革新,才能让小学数学教学模式跟上时代潮流的发展,而不是成为拖累祖国发展的累赘。因此,在以后的课堂授学中,应找到更符合时代发展的授学模式。

参考文献:

- [1]宋若菊.新教育理念下小学数学生活化教学初探[J].数学学习与研究,2017(8).
- [2]迟楠.基于新课程背景下小学数学有效教学策略的分析[J].中国校外教育(中旬刊),2017(10).
- [3]马社景.浅谈新教育理念下的小学数学教学[C]//2018年“教育教学创新研究”高峰论坛.

