

现代教学模式下的融合性数学教学

◆刘道义

(福建省宁德市福鼎市白琳中心小学 355213)

摘要:混合式教学模式下的融合性数学教学,既重视信息化环境对数学课程的影响,又重视传统的课堂教学优势,采用线上线下融合的教学模式。教学理念上注意教师主导的教学理念与学生主体的教学理念的混合,采用任务驱动法等进行教学。教学的引入过程中,让数学与专业紧密融合,激发学生强烈的好奇心和浓厚的学习兴趣。教学实施过程中则实行分层教学与各层融合的原则,帮助每一位学生树立信心,激发兴趣,实现学生学习方法上独立与合作的融合。评价模式上采用课内课外混合评价模式,激发学生的学习热情,促进学生的全面发展。它甚至可以将课堂融入网络,变成开放式课堂。

关键词:分层教学与各层融合教学;混合评价模式;发展性教学评价

1 信息化平台教学建立的重要性

随着社会的进步,经济的发展,以及城市生活的节奏的加快,人们越来越多的将精力投入到了工作中,每天的疲劳感也越来越强,不想动弹是大部分人共同的心声。人们的信息获取渠道甚至沟通渠道都渐渐转移到手机,电脑等设备上,信息化技术和互联网技术对人们工作生活的影响也就越来越大。作为时代弄潮儿的小学学生,更是迎难而上,成为畅游在互联网中的一条条小鱼。以前的教学模式:激发学习动机——复习旧课——讲授新知识——巩固运用——检查评价对学生越来越缺乏吸引力。这几年的数学教学改革,思维也局限在如何改革的课堂,如何将课件做的生动点,吸引学生的兴趣,很少考虑到利用信息化的大环境,将课内课外有机结合。当站在信息化的大环境下,重新审视的数学教学时,意识到既然信息化如此深入人们的生活,的学生利用信息化的能力也如此强,的数学教学为何不去融入信息化的环境,充分利用网上丰富的教学资源,充分利用学生对信息的处理能力,引导学生积极主动参与数学课堂教学,完善数学课堂教学,创新数学课堂教学,让的数学课堂真正变成由学生主导的阵地,成为他们展示自、拓展自、完善自的一个平台。

小学学生年纪较小,社会阅历较浅,对信息的辨析能力较差,极容易受到虚假、错误信息的影响,极易误入歧途,这些都需要老师对他们加以引导。因此,意识到数学教学线上的教育必须与传统的课堂教学优势深度融合,即数学教学必须采用线上线下融合的混合式教学模式。

2 掌握教学重点

数学教师要在保证学生掌握基本的数学知识的同时,结合学生所学专业特点及专业对数学知识的需求,按需取舍教学内容。要从学生所学的专业中挖掘数学知识与专业知识的结合点,授课时要将数学课程内容与专业课程内容联系起来,使学生学会以专业的角度看数学。要积极鼓励学生运用数学知识解决专业及实际问题,这样既培养了学生的数学应用能力,又激发了学生强烈的好奇心和浓厚的学习兴趣,还能使学生有成就感,觉得数学学有所用。备课时,本着“以够用为尺度,以实用为目的”的原则,从专业或实际中选取模型或问题,提炼后归纳出学生应该掌握的数学知识,课程内容结束时,再回到引入的模型或问题,首尾呼应,用所学数学知识解决跟这节课有关的专业及实际问题。

3 分组教学

客观地了解每一位学生的数学学习情况和数学学习基础,根据所掌握的情况对学生进行合理分组,分组时注意每个层次的学生都均匀分布在各组。对学生进行科学的分组后,在设计测试题及布置作业时,就应该体现层次性和梯度性,针对不同学生的数学基础提出不同的要求,力争让每一位学生通过自身努力都能够主动完成测试及作业,树立学生的自信心,激发学生学习数学的兴趣。尽力做到“人人学有价值的数学,人人都获得必需的数学,不同的人在学习上得到不同的发展。”只要真能让教材的层次与学生的层次有机地融合在一起,一定可以达到更好的学习效果。

教学的评价模式也应该跳出课内评价模式,结合学生的课外表现,采用课内与课外的多元化融合,即评价模式采用课内课外

混合评价模式。目前的教学评价侧重点关注学生知识技能的掌握,较少关注学生成长的其他方面。虽以过程评价与终结性评价相结合为主,但在过程性评价中对学生的学习数学的态度、学习数学的习惯、与他人合作交流的能力,以及解决实际问题的能力等体现较匮乏,也不能让学生及时看到自己前进的足迹,体验到成功的喜悦。借助信息化教学平台、网页平台、蓝墨云班课、雨课堂平台等工具,将学生看作评价的主体,以崭新的视角全方位多角度观察评价学生,促进学生的全面发展。利用信息化手段从数学基础知识、数学基本能力方法、学习态度与情感、数学学习习惯、合作交流能力、思想品德、身心素质以及解决实际问题的能力等方面在线按模块对学生进行全方位的评价,根据不同的专业需求设置学生评价模块。

4 教学相长

课上引导学生学习、课后引导学生探讨的同时,也要努力提高自己,扩充自己的知识面。“要给学生一杯水,老师应有一桶水。”老师必须有足够的知识储备,才能带领学生在知识的海洋中畅游,才能让学生“亲其师而信其道”。不断创新自己的教学理念和教学方法,不断取得教学进步。要养成写课后反思的习惯,对教学过程中学生遇到的问题,学生出现的错误,和学生探讨出的最实效的教学方法,捕捉到的瞬间的教学灵感等都应一一记录下来,予以“积累”,不断地丰富自己的教学阅历。

结束语:

通过信息化教学平台、网页平台、蓝墨云班课、雨课堂平台等工具,将每位老师的每一节数学课都同步上传至相应平台,让学生可以自由选择视频直播或者回看任何一个数学教师的教学全过程,甚至未来还可以引入VR技术等进行虚拟现实参与式听课,让学生在任何时间,任何地点,都能随心所欲的学习数学。

参考文献:

- [1]宋芳芳.关于提高小学数学教学质量的探究[J].时代教育,2011,(03).
- [2]陈占国.小议激发学生积极参与学习过程的策略[J].教师,2011,(10).
- [3]王瑞琳.大学数学教学探究[J].河南财政税务高等专科学校学报,2011,(04).
- [4]高子甫.论新课标下的数学教学[J].教育教学论坛,2011,(05).

