

在培智数学课堂中培养智障学生积极参与意识分析

◆刘 慧

(湖南省邵阳市邵阳县特殊教育学校)

摘要:数学能力是现代社会生存的必备能力之一,对于有智力障碍的学生而言,自身存在的理解能力和学习能力差以及部分学生好动参与能力不可控等情况,如何通过培智教育在数学课堂中培养智力障碍的学生可以主动学习,培养积极参与的意识,提高自身的数学能力,是特殊教育行业数学教育工作者目前的工作面临首要任务。

关键词:培智数学;智障学生;意识分析

智力障碍一般是指脑部受损伤或者发育不好造成的智力缺陷,使智力停止发育在一个比较低的阶段,一般智力障碍学生在数学教学的过程中都会遇到注意力无法集中,表达能力特别差,记忆功能比较差,很多知识需要反复学习,没有数字的概念,简单的运算只能靠记忆,情绪及其不稳定,喜怒无常等问题,为了学生的特殊教育更好的开展,智力障碍的学生尽可能的适应社会生活,数学培智过程是特殊教育中不可或缺的一部分,如何在数学课堂上对智力障碍的学生进行更好而教育,让学生积极参与意识分析是特殊教育行业里数学教师应该更加重视的问题。

一、丰富课堂内容,提供适合智力障碍学生的学习环境

智力障碍的学生一般注意力集中时间短暂,很难做到长时间专注于同一件事情,因此,在培智教育的课堂中,数学的学校要根据智力障碍的学生这一特点,丰富学生的课堂内容。首先可以选取智力障碍学生最熟悉的环境,进行教学使知识和生活相结合的形式,能够让智力障碍的学生更容易接受新的知识^[1]。用江苏教育出版社教材为例,学生学习“10以内数字的认识”时,可以让学生观察比较熟悉的环境进行教学,比如说,让学生观察他们比较熟悉且喜欢的学校娱乐室,让学生说出娱乐室里的东西和数量,学生对于自己比较感兴趣的东,能够加长关注时间,因此可以说出娱乐室有一扇门,两张桌子,三台游戏卡车,四杯水等等,可以通过10以内数字表达东西,当然为了使将所学知知识真正应用于自己的生活中,应该将学习的场合环境与实际相结合,比方说,在吃饭的时候可以知道学生对于一碗米饭,一杯水,两个包子等实际一些的问题,可以让学生在吃饭后水果时,自己表达吃两个橘子,一个苹果等信息的过程中加深学习的记忆,以便达到更好的效果。

二、让学生参与学习内容选择

智力障碍的学生由于智力停留在一个比较低的阶段,所以在各方面都会如同孩子一样的去表达,比如情绪化更明显,高兴就笑不高兴就哭,如果课堂学习环境过于枯燥,老师很难维持好课堂的秩序,更不要说让学生积极参与其中了,因此,面对智力障碍的学生,我们要培养学生参与学习内容选择的权利,当学生对于食物比较好奇时,我们可以根据食物进行教学,当学生对于动画片比较好奇时,我们就可以根据动画片进行知识的传播,让学生深刻的体会,数学在生活中的每个地方,加强其对数学学习的好奇心和兴趣,从而潜移默化的提升学生在生活中观察数学,使用数学的能力^[2]。在苏教版教材《比较长短、高矮、轻重》的这一课中我们可以根据学生比较喜欢比较吸引学生目光的动画人物进行教学,例如小猪佩奇的爸爸比小猪佩奇的妈妈高,弟弟乔治比佩奇矮,小猪佩奇的一家人中最重的是猪爸爸等,让智力障碍的学生能够将更多的注意力集中并产生思考。在整个学生学习的过过程中老师要做到及时的对学生好的表达,或者无意中表现出的优点,进行正面评价,因为学生智力障碍,使其智力停留在比较低低的阶段,因此要将表扬与鼓励作为教育的一种工具使用在数学学习的过程中,学生一般都喜欢老师的夸奖和奖励,老师可以借助这种奖励,对学生进行要求,对于很难集中注意力的学生,

用礼物,糖果,玩具等进行诱导性学习。

三、在培智数学课中注意脑手口的结合

对于智力障碍的学生而言,学习数学的目的是为了更加适应社会环境,将来能在生活中够运用简单的数学知识,所以对于智力障碍的学生而言,理论结合实际以及学生能够动脑,动手,动口相结合的进行表达非常重要,培养学生脑、手、口结合的数学能力,首先要让学生多参与活动中,并结合一些教具,比如说小棒,或者比较能够吸引智力障碍学生的色彩鲜艳的玩具,或者食物等,让学生通过实物的演示,进行知识的学习,在学习苏教版教材《十以内数的组成》以及《初步认识长方形正方形圆柱和球》这两课时,就可以利用实物教学法,培养学生的脑、手、口结合的协调能力,例如,教授学生 $2+1=3$ 时,可以拿苹果进行演示,先放在桌上两个苹果,并一定要问学生此时桌上苹果的数量,当学生回答正确两个之后,再放上一个苹果,问学生此时桌子上是几个苹果,当然要在两堆苹果中加入数学符号,这样,既可以让智力障碍的学生直观的感受数字,还能让学生在动手操作演示的过程中,加强脑手口之间的结合^[3]。学习图形这一堂课时可以让学生使用小棒或者画笔,进行摆放图形或者画出图形,从中增加智力障碍学生对于数学学习的乐趣。

四、结束语

对于智力障碍的学生而言,如何更好地适应社会环境,更好地在其中生活,比学习知识的多与少更为重要。因此,在特殊教育的课堂上,老师应该更注意学生使用数学这一能力的培养,让学生积极参与数学学习的过程,提升对于学习数学的兴趣,让智力障碍的学生能够从生活中发现数学,学习数学,并使用数学,才是特殊教育中开设数学这一科目的主要目的。

参考文献:

- [1]佚名.在培智数学课堂中培养智障学生积极参与意识研究[J].绥化学院学报,2018,38(10):74-76.
- [2]仲影.对培智数学课程教学的几点建议[J].中华少年,2017(9):212-213.
- [3]顾雪芳.新课标理念下培智数学教学设计的“四研”步骤——以上海辅读学校实用数学第十二册《年月日》为例[J].现代特殊教育,2017(17):40-42.

