

语意、语法、推理——提高英语阅读理解能力

◆刘旭辉

(湖南省怀化市辰溪县实验中学)

摘要:在对初中学生的英语教学来说,对他们的英语阅读理解能力有着较高的要求,无论在考试中所占的比例,还是对他们阅读能力的锻炼,阅读理解教师都应作为初中英语教学的重点。在初中时期的英语阅读教学,主要是对学生语意预测、语法的推理及词汇量的掌握等综合能力的培养。同时初中英语学习中,英语阅读也是学生的学习难点。基于此,本文就语意、语法、推理三方面对提高初中英语阅读理解能力展开分析探讨。

关键词:英语阅读;语意;语法;推理;理解能力;提高

英语水平的提高,可以通过大量的阅读理解来作为有效的手段和途径。语言学习的重要目标也在于对学生阅读能力的培养。在现阶段我国新编的中学英语教材中,语言信息的输入量极大被扩大,而阅读量的增加是主要体现的地方。对学生英语阅读理解能力的提高,不是一日之功,需要教师与学生长期的学习和努力。因此作为初中英语教师怎亲培养和提高学生的英语阅读理解能力呢?

一、初中英语阅读能力普遍不高的原因

相对于小学来说,初中英语教材在每单元中的单词量大大增加了,其包含了100到150个的单词,这对于很多学生来说无法较快地适应,且含有篇幅较长的Reading阅读文章在每个单元中,也另外对英语阅读的教学难度有所增加。在实际的教学过程中,英语教师往往采取传统固化的教学形式,如教学单词时让学生记忆的词汇较少,形成学生面对阅读理解时有太多的生词,以致于对其理解时全靠蒙和猜测。常见问题是,很多学生对某些单词似懂非懂,造成了在阅读理解时的极大困扰。同时,在现阶段教学中,多媒体技术也常被很多英语教师所运用,在英语幻灯片中让学生们像走马观花似的学习记忆,以致于学生对英语的阅读量大不充分,对词汇含义也未能投入真正的理解和感悟。另外,一些师生过于对英语教材的依赖,而对于课外阅读物很少的涉及,缺乏良好的英语课外阅读习惯,从而形成初中英语阅读能力普遍不高的原因。

二、在英语阅读通过语意、语法、推理来提高其理解能力的策略

2.1 打好英语语言基础

想要获得良好的英语阅读能力,必须打好基本的语言基础。学生阅读能力的提高,会因为语言基础的情况而受到直接的影响。可以从以下方面进行巩固:对大量短语和词汇的掌握,提供给阅读时的坚实基础;其次,对在教学中对基础知识加强巩固,做到精讲多练。在有限的课堂时间精讲语言知识,以点带面的涉及到各方面的语法语境的充实,并要求学生多练习。保证数量上和时间的“多”外,还要在学生英语知识的练法上的灵活,让学生学会举一反三的学习效果。

2.2 对词意推断能力的培养

生词是在阅读理解中常会遇到的,学生如果每次都能过查字典的方式去对生词的理解,一旦到了考试必然会难以应对。因此在平时的教学中要重视对学生词意的推断能力。要教学学生结合文章整体含义去对短语和单词的推断,从而不会因为生词造成对文章思路的卡顿。另外在阅读时,不要将脱离于文章思想外的个人见解过多渗入文中,以免造成对文章含义的误导,要保持对原文思想的忠实,才以保证在信息和语境上对文章的准确判断和理解。

2.3 结合精读和跳读,对文章主题的掌握

面对各种各样的阅读方法,作为初中生他们更适合精读和跳读的结合。做题时要跳读正文,要求对阅读尽快的阅读,然后将语文章大意及结构特点,利用跳读方式为接下来要开展的精读作好准备,在跳读过程时学生要学会相关技巧的掌握:对文章的题目和第一段,及每段的第一句。在题目必然会浓缩了文章的主题思想,以利于读者对主旨的把握;每一段的首句,一般会有此段

的主要内容,因此对其重点阅读;对作者个人看法或主题的升华,一段会突出在最后一段,也会由此设置诸多的问题。

然后是精读,其目的是将带有迷惑性的内容选项进行排除,学生要在精读时进行分段的细读,将文章细节部分和作者行文思路进行把握。文篇属于一个整体有机的融合,而非靠一推单词的堆砌,各段之间都在有互相关联的地方,在细读时要结合文章上下文来展开。在每一段内容的阅读时,可将句号作为断句依据,查找它与文章前句的关系,帮助学生在阅读上节约时间。另外,还要对文章重点出现的否定词汇进行重视,如如 no more than、neither...nor、either...or 等等,这些都是设计问题的关键,因此必须引起我们的重视,也会对我们对迷惑性问题的解答有利。

2.4 把握文中细节,对词意的大胆猜测

英语词典是大部分学生备有的,在阅读理解时一旦遇到不懂的单词时,常会通过借助词典的帮助而获得快速的理解,但同时也助长了他们对词典的依赖性。通常情况下,学生在对教材中词汇掌握后是无需再查阅词典的,因为结合文章上句句进行思考和推理,便能将陌生的单词进行理解,这其实对英语能力的一种自我锻炼。除了考试外,在平时的阅读学习中也要加强对词汇的推理习惯的培养和提高。因此要注意在平时重视对词汇的涉猎和积累,以一词多义熟词偏义上的学习,针对考试可能出现的范畴内的词汇学习要加强训练。其次,要着重对文章细节内容的捕捉,对学生理解能力的考查,是阅读理解的主要目的,通过把握文中的细节,是将文章读好读透的有利标志。首先,对文中出现的关键词要找出,根据题中的关键找出原文相对应的句子,结合文中上下文,展开对比分析,理解文中的细节内容和相关问题。如注意文中开头的单词“wh-”,它们大都会告诉我们事件发生的起因、经过和结果,地点、时间、这些内容常是细节需要考查的关键内容,所以学生重点要文章的重点进行把握,将细节词汇掌握。

三、结束语

总而言之,英语阅读理解教学中,要首先对自峰词汇量的保证,其次,引导学生将出题者的规箴进行把握,让在做题时,学生有着充分的心理准备,最后,平时的教学过程中,教师在对学细节内容理解能力的培养,掌握了文章的重点和细节部分,才能让学生对文章的阅读理解能力得到有效的提升。

参考文献:

- [1]周宽玉.把握正确阅读方法提高英语阅读理解能力[J].新课程学习·上旬,2013(9).
- [2]高迎春.谈谈怎样提高高中生英语阅读理解能力[J].中学生英语(教师版),2011(5).
- [3]葛运河《浅谈英语阅读理解教学》天津市教科院学报,2002.

