

# 语文素养在思想政治教育中的运用探讨

◆刘勇<sup>1</sup> 许艳<sup>2</sup>

(1.云南石屏县第一中学 云南红河 662200; 2.云南石屏高级中学 云南红河 662200)

**摘要:**在进行思想政治教学的时候,除了要教授学生基础的政治知识,更重要的是要将语文素养融入其中,确保学生能将其进行完美融合,并将其运用到日常文化生活中。本文将先介绍把语文素养引入思想政治教学中存在的问题,再指出将语文素养运用到思想政治教育中的运用策略。

**关键词:**语文素养;思想政治教育;文化生活;运用策略

随着时代的发展,思想政治教育被赋予了新的内容,这就意味着教师要充分站在学生的角度思考问题,确保学生能在教师的引导下找到正确学习思想政治的方式,并且能通过语文素养将其和日常生活进行融合,不断提高学生的思想文化意识,让学生能充分将学到的知识运用到文化生活中,让整个社会都能够获得稳步发展。

## 一、将语文素养引入思想政治教育中存在的问题

### (一)对将语文引入思想政治教育意识不够

受到传统教学方式的影响,很多教师在进行思想政治教学的时候,只是单纯的讲解思想政治知识,并未将其和语文素养完整的结合起来,像是在对思想政治理念的理解、交融和转化,都需要在奠定一定的语文素养基础的情况下进行更深层次的感悟,但是教师并没有将这个理念引入到思想政治教育中,这就会导致学生无法将学到的语文知识和思想政治相结合,学到的思想政治知识也无法很好的引入到日常生活中[1]。即使有一些教师会引入语文素质,但是知识表面的结合,并未引导学生进行深入探究,也不具有针对性,思想政治基础较弱的学生可能就无法体会到教师在教学中所要表达出来的含义,对整个思想政治的发展都会产生不利影响。

### (二)思想政治教学内容和时代脱节

教师在进行思想政治教学的时候,会根据教材的内容讲解知识,但是由于课本上的知识只是一个基本的理论,和实际操作还是存在一定的差距,但是教师在讲解中并没有让学生找到理论和实际的连接点,毕竟很多理论知识和实际操作存在一定的差距,而且思想理论也会随着时代的发展而产生变化,如果教师不能让学生将课堂内容和实际生活相结合,就会让学生在遇到问题的时候无法快速解决问题,也会对学生的身心发展和思想道德的提升起到一定的反作用,思想政治教学的质量和效率也无法真正体现出来。

### (三)思想政治教学形式过于单一

很多教师都会用灌输式的教学方式进行思想政治教学,这就会导致教学方式过于单一,即使在信息高速发展的今天,传统的教学模式依旧会在思想政治教育中起到巨大的作用。虽说教师会在思想政治教育中引入多媒体教学,但这种现代教学手段起到的只是示范作用,课堂还是以教师的教学为主题,学生主要是被动的接受知识,并根据教师的教学目标和方式进行理解,但却并没有用合适的方法将语文素养和这些信息结合起来,这就让学生无法真正了解思想政治表达出的含义,可能就无法激发学生对思想政治学习的兴趣,也不利于开展以思想政治为指导的文化生活。

## 二、将语文素养运用到思想政治教育中的运用策略

### (一)文字资源在思想政治教育中的运用

如果能将文字资源引入到思想政治中,在很大程度上能帮助学生将语文素养和思想政治进行融合,让学生能逐渐形成独立思考的能力,这样思想政治教学也能更加迅速的进行下去[2]。在将文字资源引入到思想政治教育中要从两方面考虑,第一方面,因为在进行思想政治教育的时候,会存在对理论的理解问题,这就需要教师能针对学生的问题,找到最适合学生发展的方法,将文字资源以更完整的方式展现在学生的面前,尽可能的将思想政治

内容转化成容易懂的文字,引导学生对其进行深入学习,同时,在学习思想政治问题的时候,学生可能还会有一些其他的想法产生,这个时候就需要教师对整体的思想政治教学文字资源进行整合,让学生能通过讨论,帮助学生解决可能存在的问题,最后,学生再用文字对思想政治教育内容进行归纳总结,这个过程就是对文字资源的一个整合,让学生也能更加积极主动的参与到思想政治课堂教学中;第二方面,在运用好文字资源之后,再将学生对文字资源的理解运用到文化生活中,多注意看校内或者马路旁的标语,或是将课堂上学到的一些行为规范用简单的口语表达出来,像是在提到猫的时候,有一句话是“无论白猫黑猫,能抓老鼠就是好猫”,这充分体现出不要看猫的外在,而是要看它的能力,其实人也是如此,教师要通过文字资源让学生充分认识到思想政治教育的重要性,并能学会将这种思想观念用到日常生活中,不断规范自身的思维方式和行为习惯。

### (二)语文能力在思想政治教育中的运用

学生的语文能力体现在听、说、读、写四个方面,那么在学习思想政治知识的时候,也应该从这四个方面着手考虑[3]。首先,教师在讲授思想政治知识的时候,不能只是单纯的讲解知识,而是要根据学生的学习情况,找到最合适的方式进行讲解,确保学生能听懂课堂讲解的内容,与此同时,教师还需要注意倾听学生的意见,有意识的培养学生的语文素养,让学生能更加自主的进行思想政治学习;其次,教师还要在课堂上给学生交流的机会,可以就一个思想政治话题开展辩论环节,让学生选择支持的方向,合理提出自身的观点,在这个过程中就可以锻炼学生的思维能力和语言组织能力,在说的时候也能锻炼学生的表达能力,让思想政治教学不再是教师的一言堂,可以营造出一个良好的课堂教学气氛;然后,还可以引入一些时事热点内容,让学生进行朗读,学生可以从阅读中对思想政治有一个初步的理解,再听教师的讲解就会加深对这些知识的印象,将语文素养和思想政治学习良好的结合在一起,让教学能更加高效;最后,让学生能将自己课堂上获得的体会以文字的形式表达出来,这可以检验学生对思想政治课堂内容的掌握程度,同时也是对语文素养的一个综合考核,以此让学生的综合能力获得提升。

### (三)语言审美在思想政治教育中的运用

在将语文素养引入思想政治教育的时候,还要让学生能够有一个良好的审美意识,从文字中能够感受到思想政治的内容,如果在文化生活中也能引入这一点,让学生在遇到事情的时候,能够和思想政治内容结合起来,在生活中阅读文学作品、观看影视作品的时候,也能将学到的知识融入其中,快速判断出人物行为的正误,如果是好的行为可以进行学习,如果是坏的行为则要规避,在充分发挥学生语言审美的基础上,让学生能在良好的教学方式下获得发展,不断提升思想政治教育质量和效率,让学生的文化生活能更加丰富和谐。

### 结束语:

综上所述,在进行思想政治教学的时候,教师要将语文素养引入课堂教学中,让学生能积极主动地投入到政治思想学习中,找到正确的学习方式,在掌握理论知识的基础上,将其带入到日常生活中,不断规范自身的行为,促进整个思想政治教育和社会的发展。

### 参考文献:

- [1]李振芳.语文素养在思想政治教育中的运用探讨[J].现代经济信息,2018(13):457-457.
- [2]方方.情感教育在高职院校思想政治教育中的运用——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].金华职业技术学院学报,2018(2):57-61.
- [3]刘伟.基于提升学生核心素质的思想政治教育课程建设研究[J].教育现代化,2018(24):129-132.