

基于班主任在初中语文教学中的创新管理分析

◆卢 范

(益阳市安化县东坪镇中学)

摘要:初中班主任的职责,是对班级内学生的学习情况和综合素质发展情况进行有效的管理。初中语文学科是对学生进行素质教育,促进综合素质发展的主阵地。在初中语文教学中渗透班级管理,对班主任来说有事半功倍的效果。本文对班主任在初中语文教学中的创新管理进行简要分析。

关键词:班主任;初中语文教学;创新管理

班主任在初中语文教学中进行创新管理,有助于维护语文教学秩序,完善语文教学管理体系,提高学生学习能力,提升教学效率,为学生的发展打下坚实的基础。班主任在对初中语文教学进行管理时,要充分发挥班主任职能,结合初中语文教学管理的要求,制定科学合理的管理措施,并将其认真落实到实际工作中。不断的进行管理方式的改革和创新,使班级管理工作和初中语文教学活动都能够达到提升。

一、初中语文教学中存在的问题

(一)管理方式落后

由于受到传统的管理理念的影响,初中班主任在班级管理中,对学生进行强制性管理,没有充分倾听学生的诉求。采取高压的管理手段和管理制度,告诉学生哪些该做,哪些不该做,没有结合初中语文教学中的内容对学生进行引导教育,使学生产生逆反心理。

(二)忽视了学生综合素质发展的需求

在以往的班级管理中,教师一直都是采取经验管理方式。加上受到应试教育的影响,在初中语文教学中,只注重学生学习成绩的提高,而忽略了学生综合素质的发展。没有从教学层面,对学生的心理素质、发展诉求和德育发展进行科学的管理。班主任和学生沟通比较少,十分不利于学生的全面发展。

(三)班主任缺少独特的人格魅力

作为班级组织和管理者,教师自身没有形成一定的人格魅力。人格魅力,从狭义上来讲,是指班主任自身文化内涵、文学修养和道德品质的综合体现。初中生正处于人生发展的关键时期,好的表率 and 正确的引导对他们意义重大。如果班主任自身缺乏一定的人格魅力,不能对学生形成良性的示范作用,会对学生的行为和价值观的养成造成一定的消极影响。

二、初中语文教学中班主任创新管理策略

(一)建立平等交流的环境

在初中语文课堂教学中,班主任要想渗透创新管理措施,首先要借助良好的课堂氛围。创造一个平等和谐的交流环境,拉近师生间的距离。方便班主任对学生的情况进行充分的了解,并结合学生实际情况,开展创新管理工作^[1]。只有与学生进行平等交流,学生才会对班主任敞开心扉,在遇到困难时向班主任求助。在初中语文教学中,班主任可以通过课堂情境的创设,将教学内容和生活实际相联系。让他们在熟悉的场景中,放松心情,激发与班主任交流的欲望。班主任要认真聆听学生的问题和想法,并以此来加深对学生的了解,因材施教,对其进行针对性的管理。

(二)提升学生心理素质

班主任在进行班级管理时,不仅要抓学生学习成绩,还要对他们的生活习惯和心理素质进行培养。良好的心理素质,可以帮助学生面对遇到的困难和问题,用平和的心态和积极的态度去解决问题。在以往的班主任管理工作中,很多班主任采取开班会和谈心的方式对学生进行心理素质教育。这种正式的形式,不但花费大量的时间和精力,还会对学生产生压迫心理。而在初中语文教学中进行心理素质教育,可以使学生在不知不觉中受到潜移默化的影响,既促进了学习的进步,还促进了心理素质的提高。例如,在学习《范进中举》时,班主任可以对范进中举后疯掉这一环节进行深入的分析,剖析范进疯掉的真正原因,同时对加强心理素质的好处进行分析。在教学中渗透心理素质教学,可以让学生在轻松的环境下,强化个人心理素质。

(三)在阅读教学中渗透德育管理理念

初中语文教学中,学生大部分通过对文章的学习来完成知识的学习。通过阅读,学生与作者产生强烈的共鸣,对文章所要表达的情感进行深刻的感悟。由此可见,在初中语文阅读教学中进行德育渗透,具有很好的理论基础。初中语文教材中的内容,经过专家学者的精心挑选,都传递出一种积极向上的正能量。为此,班主任要充分利用阅读教学对学生进行德育教育和管理。例如,在学习《背影》这篇课文时,文章中透露出作者对父亲的爱和对父爱如山,父爱无声的伟大情感的歌颂^[2]。针对这种情感,班主任在进行阅读教学时,可以引导学生体会文章的内涵和现实意义,对他们进行感恩父爱,回报父母的德育教育。通过在语文教学中渗透德育教育,班主任的管理工作能够更加有效。

(四)提高个人素质和人格魅力

为了在班级管理中,为学生起到模范带头作用。班主任要加强自身素质和管理能力的提升。班主任是学生学习的榜样,班主任的行为对学生产生深远的影响。一个品行良好,师德端正,职业能力强的班主任,对班级内的学生会形成正能量的引导。为此,班主任要不断的加强自我提升,使得自己的素质和能力能够配得上班主任的职位要求。在初中语文教学中,班主任要通过提前备课,课中虚心接受学生评价,课后自我反省的方式,加强授课水平。还要在教学过程中,展现出个人魅力,运用流利的语言和深厚的文化功底,对学生的问题进行流利的回答。让学生对班主任的教学工作产生浓厚的兴趣和崇拜之情,起到正面引导作用。还可以利用一些教学工具,如多媒体设备等进行辅助教学,提升教学质量。通过教学肢体语言,将班主任的威严和教学内容相结合,对学生产生一定的约束作用,让他们认真听讲,促进其学习能力的提高和综合素质的提升^[3]。

结束语:

综上所述,在初中语文教学中进行创新管理,首先要摒弃传统的管理观念,树立以人为本的管理理念。将对学生的学习成绩管理和日常行为管理进行拓展,延伸到对其心理素质,社会适应能力和德育发展的全面管理。通过加强班主任自身建设,提高学生综合素质,达到初中语文教学的创新管理目的。为初中班级管理提高良好的管理环境,为班主任的管理工作提供教学基础,促进学生不断的成长和发展。

参考文献:

- [1]居荔.浅析班主任在小学语文教学中的创新管理[J].考试周刊,2017(77):42-42.
- [2]杨瑞瑞.浅谈如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育[J].神州,2018(4):84-84.
- [3]刘敏芳.班主任在初中语文教学中的创新管理探析[J].中学教学参考,2018(12):34-35.

