

探究心理引导因素在高校思政教育发展中的作用

◆贺媛

(四川外国语大学成都学院 611844)

摘要:随着社会的变化与进步,我国高校的思政教育迎来了新的机遇和挑战。因此,要求高校的思政教育工作者要能够充分的掌握和判断学生的思想变化,把握学生心理情况,利用心理因素来正确引导学生心理完善和树立正确的价值观念,从而促进学生心理素质 and 道德修养的提升。

关键词:心理引导因素;高校;思政教育;作用

高校的思政教育主要是为了能够对大学生的思想道德素质、心理健康发展进行有效提升,以帮助学生能够形成正确的世界观、人生观及价值观念。但是随着时代不断的变化与发展,高校的思政教育体系已经无法顺应当代大学生的思想行为特点,从而造成了思政教育的质量不乐观。因此,在高校思政教育体系中,将心理引导因素引入进去,以学生心理为切入点来拓宽思政教育的发展路径,改变以往思政教育的误区,构建出一个全新思政教育体系,对高校的思政教育而言具有十分重要的意义。

一、我国高校思政教育所面临的挑战

1. 学生心理问题为思政教育提出更高要求

由于当代大学生的心理情感较为丰富,且情感需求复杂,不少大学生都不能很好的面对自身缺点和不足,所以导致其在面临一些与实际需求不符的突发情况及实际情况中不能很好的进行应变与适应。面对如此复杂多变的大学生心理问题,这给高校的思政教育工作带来了很大的挑战。尤其是对于传统的高校思政教育而言,由于其在教育的目标层次上定位较高,主要是以政治社会化功能为主,对于教学中较为低层次的目标则容易忽视,对学生的真正心理需求和变化则关注较少,因此要在高校的思政教育工作中探究新的教育方法是十分有必要的。

2. 心理引导要顺应时代发展新形式

根据对心理引导因素的相关研究来看,对心理引导因素的有效分析能够帮助思政教育工作者准确的判断出学生心理状态的变化,还有利于改善学生的自我认知,更正大学生的思想观念、行为、情感认知。因此,虽然由于时代的变化,大学生的思想行为更为标新立异,但是将心理引导因素充分的应用在高校的思政教育中,不仅有效的增强了其预测性还对弥补高校思政教育工作的不足具有重要作用,帮助高校在新时代的发展中实现更好的发展与进步。

二、影响高校学生思政教育质量的心理因素

1. 学生压力过大

在我国的高等教育中,不同于基础教育阶段形式。学校不再是以基础性学习知识技能为主,而是要对学生的生活、社会认知、情感等进行多方面指导发展。因此,相对于基础教育来比较,高校的生活相对更丰富,也更为复杂。高校就好比是一个小型的社会,学生在此不仅要通过课堂来掌握基本知识技能还要对人际交往、综合能力进行提升。因此,有部分学生在进入大学以后,因为教育环境和教育方式的不同,导致学生很容易产生自我怀疑等心理问题,甚至对于学习和生活产生抵抗和厌烦等情绪。这种情绪压力如果没有及时得到疏导,将会对思政教育工作产生一定的阻碍。

2. 因差异化而导致产生的不适感

由于大学里的同学都来自全国各地,四面八方,各有各的性格特征和习惯。因此,在进行人际交往的过程中,这种带有差异化的个性很容易导致学生产生冲突,给学生带来心理情感上的不适性,从而造成心理抑郁,难以正视现实问题和自身的缺点,进而会引发学生产生一些焦虑、孤独等情绪,十分不利于学生的心理健康发展,也对高校的思政教育工作造成了限制。

三、心理引导因素在高校思政教育中的重要性分析

高校作为人才培养的重要途径,对于学生的思想行为具有指导作用。尤其是对于大学生而言,由于其已经具备了自身的心理特征和独立的人格,也能够对自身的思想行为进行一个较为正确和分析。所以大学时期作为学生三观形成的重要时期,在我国的高等教育中,高校除却教导学生知识技能以外,还会加强对学

生的社会实践、人际关系、心理情况、思想道德方面进行有效的引导,以帮助学生可以形成正确的三观和社会认知。因此,在高校的思政教育中,高校要注重利用心理因素分析来对大学生进行引导,培养学生良好的思想道德品质,为学生未来进入社会而提供保障。

其次,在高校思政教育中,还应当要充分的利用心理引导因素,积极的引导学生树立正确的社会主义核心价值观,培育学生良好的爱国情怀。由于大学生作为国家的希望,在高校思政教育中以心理因素积极引导学生构建民族意识和社会责任感,帮助学生健全心理和人格是十分重要的。

四、心理引导因素在高校思政教育中的作用

1. 拓宽高校思政教育之路

随着我国教育事业改革进程的不断推进,要求在高校的思政教育中,不但要帮助学生树立正确的思想道德观念,促进学生的全面发展。因此,在高校思政教育中引入心理引导,不仅由于增强思政工作者的学习,提高其学习能力还对改善传统单一化的思政教育具有重要作用。心理引导因素的融入能够有效的帮助思政教育突破课堂范围的限制,促使其融入到生活中去,从而更好的实现对学生思想行为的关注,促进高校思政教育的改革和科学化发展。

2. 帮助高校思政教育树立正确工作理念

在素质教育不断发展的今天,传统教育模式已然不适应于当代社会的教育,也无法再满足学生的需求。因此,在高校思政教育中要求要将以人为本的理念贯彻到底,有效的提升课堂的教学质量提升。而在心理引导因素中,其更侧重于人文关怀,更关注人性,十分有利于高校的思政教育将工作重心从教学转移到学生中去。教师通过对学加以进行心理引导和疏导,满足学生在学习和生活上的情感诉求,不仅有利于促进学生的健康发展和成长,同时还对教学的工作及心理具有促进作用,为思政教育的发展提供了一条有效的路径。

3. 改善学生心理素质,推进思政教育工作

由于大学生大多都还处于成年于未成年的分界阶段,学生在思想方面还不算是完全成熟的,因此,在思政教育课堂的学习中,学生很容易因课堂沉闷而抗拒学习,并对思政教育产生厌烦的心理情绪。但是心理引导因素的存在,则可以通过教师的引导服务,来促进学生加强对学生的心理素质进行改善。在引导的过程中,心理引导的教师要注重营造谈话氛围,先慢慢的淡化学生的心理防线,让学生进行自我讲述。以倾听者的角度来和学生进行情感交流,积极对学生进行心理引导,有效推进思政教育工作的开展进行。

五、结语

综上所述,心理引导因素在高校思政教育中具有十分重要的作用,不仅为新形势下的高校思政改革拓宽了道路,还对思政教育工作者有效掌握大学生的心理实际情况和变化,引导学生树立正确的思想行为观念,培养良好的道德修养具有积极的促进作用。因此,在高校的思政教育中,应当要加强对学进行心理引导,满足学生的心理需求,帮助学生可以在未来的生活中更好的去应对困难,促进大学生全面健康的发展。

参考文献:

- [1]杨杨.论高校思政教育发展中心心理引导因素的作用[J].黑龙江高教研究,2015(11):129-132.
- [2]王婷,崔淑卿.探究心理引导因素在高校思政教育发展中的作用[J].辽宁科技学院学报,2018,v.20;No.82(02):128-129.
- [3]兰洋洋.高校思政教育发展中心心理引导因素的作用探究[J].长江丛刊,2017(36):218-218.

作者简介:贺媛,女,汉族,籍贯:四川省成都市,生于:1981-6-10,讲师,教育学硕士,研究方向:高校思想政治教学及研究。