

探索智慧课堂在军校政治理论课程中的应用

◆吕雁华 杨浩

(陆军航空兵学院 北京市通州 101123)

摘要:本文分析了在军校政治理论课应用智慧课堂带来的全新体验,通过阐述有效应用智慧课堂的具体实践,指出政治理论课教员需要具备的基本素质要求。

关键词:智慧课堂;军校政治理论课;应用

军校政治理论教学作为军校育人的主阵地和主渠道,在为部队培养和输送合格的高素质军事人才上发挥着不可替代的重要作用。然而,在当前纷繁复杂的社会大背景下,军校学员思想呈现出多元化、差异化和复杂化等特点,使军校政治理论课的实效性面临着严峻的挑战。为切实提高政治理论课的吸引力、针对性和实效性,智慧课堂作为课堂创新教学模式开始在军队院校推广应用。

一、智慧课堂给军校政治理论课带来全新体验

智慧课堂是以学员智慧发展为目标,以信息技术无缝支持学员深度学习全过程为特征的新型课堂表现形态。智慧课堂的推广,给广大军校学员带来了全新的课堂体验。

(一)开启了混合式教学新模式

教员通过应用智慧课堂中优质的教学资源,能够将传统课堂教学与智慧课堂的教学资源有机结合,以增强课堂对学员的吸引力,提高学员的积极参与度,促使学员在轻松的课堂氛围中自主学习。传统的课堂教学资源来源有限,而通过智慧课堂可以从网络平台获取更多的优质教学资源,这些优质的教学资源要以政治理论教材为基础,能够涵盖政治理论课程知识体系,适合军校学员学习特点,能够接近学员生活的各种形式的教学资料。大量的优质教学资源,是应用智慧课堂的前提条件。

(二)探索问题式课堂教学模式

思想政治理论课中运用智慧课堂,能够突破“教员提问学员回答”这一传统教学模式的局限。课堂上教员通过智慧课堂教师端发布问题,学员使用学生端实时参与回答问题,教员可针对学员答题情况随时作出解析,通过问题对话的形式渗透教学课程内容。学员在这种问题式课堂教学模式中,能够做到全员知晓问题、全员回答问题;教员根据学员的知识反馈情况可以及时调整授课内容,详略课程知识点。可见,运用智慧课堂,既能创新教员的课堂教学手段,又能提高学员的课堂学习参与度,有效的提高了教员课堂教学的效果,实现了教育的双赢。

(三)构建了多元动态评价体系

智慧课堂采取了全面、系统、综合的评价指标。这一评价体系在评价指标参数上不仅包括理论知识体系一项,还包括智慧课堂中的教学活动、教学效果、教学影响等项;评价对象上不但考虑教员在智慧课堂中教学的设计、实施与效果,还包括学员的学习态度、兴趣、满意度等方面。以知识测试、问卷调研为基础的传统评价方式和以现代信息技术为基础的数据分析、学习评价方式于一体的多元评价方式,为科学评价思想政治理论课教学效果提供了信息技术的支持,突破了传统教育的时空限制。思想政治理论课构建出的实时、动态的评价体系,具有全程评价、客观分析、准确反馈的特点,保障了思想政治理论课教学的方向性和科学性;同时,在评价学员方面,能够做到及时、全面、动态的评价学员学习过程和学习潜能。

二、思想政治理论课有效应用智慧课堂的具体实践

智慧课堂是一个旨在连接师生的智能终端,它将课前、课上和课后的每一个环节都赋予全新的体验,它最大限度地释放了教与学的能量,创新了教学模式,推动了军校政治理论课的教学改革。

(一)课前准备阶段

智慧课堂的课前准备改变了传统教学模式下的课前预习这一环节。为强化学员对政治理论知识的理解和掌握,培养学员自主学习能力和独立思考能力,教员可以在课前通过智慧课堂推送

教学资料,发送配套讨论主题,学员可以分小组分工完成讨论任务,形成讨论结论并上传结论,教员在智慧课堂教师端可以查看学员的预习人数,了解学员预习情况,并有针对性地准备上课讲授内容。

(二)课堂互动阶段

智慧课堂的开启表明了课堂已经成为了教员和学员良好互动的场所。教员通过使用智慧课堂进行课前推送,课中组织学员分组讨论、互动点评,使学员在课上讨论的更加充分、更加具有针对性,所有的学员都成为了课堂的参与者。同时,智慧课堂进一步强化了教员与学员的互动,教员通过教师端推送随堂练习题,学员及时反馈答题情况,一方面可以检验学员对知识的掌握程度,另一方面教员可就学员掌握不牢固的重难点知识点进行有针对性的讲解,避免出现积压。

(三)课后数据保存阶段

智慧课堂实现了由经验教育向数据教育的转变。智慧课堂可以保存教员上课的授课资料数据。为熟练掌握理论知识,学员在课后可以回看教员的授课课件,复习课程的相关知识内容。智慧课堂还可以保存教学数据,在教员授课结束后它会自动保存课程小结,包括本节疑难遗留、学员随堂测试得分及排名、优胜和较差学员的信息等,所有这些数据都作为教员日后修改课件和调整教学内容的依据,真正实现了教学的数据化。

三、应用智慧课堂军校思想政治理论课教员需要具备的素质

思想政治理论课的课堂教学是对军校学员进行思想政治教育最重要的阵地和渠道。在智慧课堂模式下,为充分调动学员的积极性、主动性,把思想政治课堂教学效果充分发挥出来,军校政治理论课教员应具备以下基本素质:

(一)以辩证观点看待智慧课堂

军校教员在思想政治理论课程中推行智慧课堂,一方面要看到智慧课堂为思想政治理论课教学带来的教学模式的创新;另一方面教员也要清楚地认识到要在坚持合理、适度、科学的教学设计原则的基础上,充分发挥智慧课堂的优势所在,使用这种创新教学手段取得良好的教学效果,不能弃本逐末,不能因此忽视教学本身,要实现传统教学与网络教学的有机结合。

(二)把控课堂教学内容

为提升教学效果,在智慧课堂教学中,教员要加强思想政治理论课课堂教学内容的把控,要充分发挥教员的积极性、主动性和创造性,要给学员心灵埋下真善美的种子,引导学员扣好人生第一粒扣子。杜绝不良思想、错误观点的渗入,充分利用网络阵地开展思想政治教育工作;寓教育于文化之中,深化军校校园文化建设,营造军队院校特有的校园文化氛围。

(三)具备应用智慧课堂的教学能力

大力培养教员的网络教学的素质和技能是应用智慧课堂的必然一步。为达到良好的教学效果,政治理论课教员要积极主动提升自身使用网络平台授课的能力,提升自己网络平台的应用能力、教学资源的整合能力、智慧课堂的驾驭能力、教学效果的运用能力。有条件的军队院校可以为政治理论教学单位组建一支保障智慧课堂良好运行的网络教学服务团队。在考量团队成员的年龄、学历、知识和技术结构等综合因素的前提下,打造出一支具有经验性与创新性、责任感与使命感共存的技术保障队伍。军校思想政治理论课,在网络操作经验丰富、技术娴熟的技术团队的保障下应用智慧课堂,定能实现最优化的教学效果。

参考文献:

- [1]李海霞.“互联网+”时代高校思想政治理论课网络教学模式的构建[J].学校党建与思想教育,2018(582):58-60
- [2]武颖娟.“互联网+”视阈下军校思想政治教育研究[J].政工工作2018(5):28