

现代远程教育现状及优化措施探究

◆王娟

(武警工程大学反恐教研室 陕西西安 710086)

摘要:现代远程教育成人教育学历中的一种,在教育部已出台的一些文件中,也称为网络教育,是指使用电视及互联网等传播媒体的教学模式,它突破了时空的界线,由于不需要到特定地点上课,因此可以随时随地上课是现代信息技术应用于教育后产生的新概念,即运用网络技术与环境开展的教育现代网络教育的优点

一、现代网络教育的优点

1.有利于构建良好的师生关系

在传统的教育理念中,教师是教学活动的主体。教师通过备课、授课及课后辅导全过程主导教学活动,不仅掌握着教学资源,而且还把控着教学活动的节奏。教师在课堂中是唯一的知识输出者,并且对课堂中学习者的表现、作业完成情况及考试分数等做出评价。

在现代远程教育环境中,学习者根据自身情况,自由安排学习时间、学习进度和选择个性化的学习内容,不必受制于传统课堂的统一管理。在这样的学习模式下,教师不再是教学过程的主宰者,而是学员在学习过程中指导者和帮助者,教师和学员利用互联网媒介平等交流,实现在线的协作学习。

2.使教学资源的利用率最大化

资源利用最大化随着信息技术的快速发展,各种教育资源都通过网络来打破空间距离,使得教育不再局限于学校,而是向全社会进行开放式的教育。在现代远程教育体系中,各个学校都可以通过自身优势,将校内的优秀教师、教学成果通过网络传播到社会当中,使教学资源的利用率能够最大化。如果把所有网络大学的课程链接在一起资源共享,就可以为学员提供更大的选择机会,更有利于人才培养,互联网本身就是一个巨大的资源库,而且网络教育资源可以随时更新和补充,及时反映最新的科研成果,可为学习者提供多种学习交流、问题解答的便利。

3.有助于提升学员学习的满意度

网络教学的有偿服务属性,遵循学员满意原则站在接受教育的角度来看,网络教育中学员为教学主要受益人,而这突出了“满意原则”的主体。根据教育学者对于学习满意度的研究,学习满意度是一种主观上的学习收获,是真实反映网络教育成功的指标。^[1]就教学效果而言,学习满意度以受教育者的求知需求是否得到满足作为主体,这能够有效反映受教育者的学习满意度,从根本上改变传统教学中的单向教学。

二、现代网络教育的弊端

1.对硬件设施要求较高

在现在很多现代网络教育课堂里大多使用一些多媒体设备,教室里也有网络,老师也都是使用PPT教学。但是这些多媒体设备都只是辅助性的,用得不多,而且这些设备基本都不联网,学员也多数被禁止使用网络,携带手机等,和网络教育的结合基本谈不上

2.难于做到针对性教学

目前网络上好多教学视频都是机械的把学校课堂教育进行录制然后进行编排上网,供人学习。这样就会存在一些问题,目前现代网络教育的主要受众是一些大学员和工作的成年人,他们平时都有自己的学习课程和工作,一个视频往往会被打断成好多节才能看完,这其中能坚持看下来的都是少数。网络视频教程都是系统专业的,内容较多,很多用不到而且晦涩难懂,与学习者的期望要求差别较大。教学过程单一,无法满足不同学员的个性化需求,如果是在学校教室里,老师可以针对不同学员的学习情况,提供不同的学习要求,学习方法,让学员可以更好地适应学习任务,逐步提升,但是在网络教学过程中这些都难以实现,只能做到以老师为中心,让学员依靠自己的自主学习能力保证学习质量。

3.师生缺乏情感交流

网络教育的资源就像大海里的生物种类一样多种多样,学习

过程中肯定会遇到各种不同的困难,仅仅提供学习资源是不够的,还需要相关的人员,设施去提供支持服务,帮助学习者提高学习质量,花更少的时间学到更多的东西。支持服务需要服务人员提供不同的个性化的服务给学习者,让他们在学习的前中后期得到帮助。目前网络教育支持服务过程中存在的问题主要有以下几点。缺少情感交流,网络学习过程中面对的是电脑视频,老师全程灌输,关注不到学员的学习过程,学员没有和老师面对面很容易注意力不集中,长此以往容易产生厌烦抵触。

三、优化现代网络教学效果途径探析

1.提高网络教育平台质量

网络教育主要是依托于网络,要求学员能够自主学习,有较强的自控能力。网络教育的学员基本上不会到校,导致学员与学校的关系比较弱,学员与学校的关系主要依靠网络教育平台来进行维系,这样的特殊性不利于对学员的管理,所以要提高网络教育平台的质量,为学员提供更好的网络教育平台服务。为了提高网络教育平台的建设,首先应该丰富网络教育平台的资源,让学员通过平台能够学到更多的知识,能够切实的提升自身的素质。网络教育平台除了教学资源之外,还可以为学员提供各种各样的讲座,丰富学员的见识。讲座的开展还可以让学员们感受到学校的氛围,感受到学校的文化,让网络教育的学员也可以享受到学校的这种福利,感受到浓厚的学习氛围,更加愿意学习。

2.加强网络教学过程中的知量监控

网络教育近几年的飞速发展使其在办学过程中出现了各种各样的问题,要想从根源上解决这些问题,使网络教育朝着更高、更远的方向发展,必须加强对办学过程的质量监管。实行年检年报制度,加强办学督查与指导工作,对办学单位实施常态化督查,严查违规办学行为,对严重违纪的办学单位,学校要严肃处理。学校要求各办学单位应与学校保持统一的办学思想,认真执行学校的各项规章制度;加大教学设施建设投入,加大对学生导学、助学、促学等学习支持服务工作力度;加强教学过程管理和档案建设等工作,确保网络教育事业持续稳定地向前发展。

3.构建完善现代网络教学评价体系

当前的传统教育评价基本上采用总结性评价,但是对于网络教育而言,仅以学期结束时的一次考试作为评价结论是不够的,因为网络教育相比课堂教学来说具有很强的复杂性,应该以长期的形成性评价为主,并结合总结性评价。在形成性评价过程中,不断地给被评价者以指导,从而帮助他们达到目标。这样的评价方式需要投入大量的人力、物力、技术和时间,而且还要持续地跟踪观察来收集、统计相关信息,然后根据学习者的学习痕迹来观察学习者的学习动态,对其进行学习过程的评价。因此,相关研究者应努力提升各方面的数据挖掘能力,在评价过程中引进新的技术手段,做到评价的合理性。

参考文献:

- [1]许盛瑜.网络教育学员学习风格、学习动机与学习满意度的相关性研究[D].西南交通大学,2011.
- [2]张焕生,刘春玲.成人网络教育教学系统存在的问题及对策[J].河北工程技术高等专科学校学报,2014(1):36-38.
- [3]刘刚.我国高校网络教育存在的问题与策略探讨[J].办公自动化,2016(19).
- [4]李葆萍.网络教育评价系统及其设计[J].中国远程教育,2001(9)

