

浅谈西藏地区高校普通话教学现状

◆王洁琼 付 圣

(1 西藏农牧学院 860000; 2 中国农业银行股份有限公司林芝分行 860000)

摘要: 普通话教学目前已经成为我国高校的一门公共课程, 其具有改善学生普通话语音面貌及口语表达能力的作用。我国的基本语言政策是大力推广及普及普通话, 对此高校应积极响应国家号召, 积极探索科学有效的普通话教学模式, 分析普通话教学中存在的问题, 尤其要重点分析民族地区例如西藏地区等高校普通话教学水平, 提升学生普通话水平。本文将以西藏地区高校普通话教学为例进行探讨分析。

关键词: 西藏地区; 高校; 普通话教学

语言是一种重要交际、传播信息手段, 其中普通话是我国法定通用语言, 我国也将使用与普及普通话作为一项基本语言政策。但是我国一些偏远的民族地区因为经济落后、教育资源不足、民族地区受方言影响较大, 因此普通话使用推广任务就更为艰巨, 这些地区高校普通话教学也面临困境。

一、西藏地区高校普通话教学存在的问题

(一) 高校对普通话教学认识不足、重视不够

我国法律并没有对高校推广普通话实施具体条款的约束, 部分民族高校还不能很好地认识到普通话推广的任务, 对这项工作不够重视, 也没有积极主动地开展普通话推广工作, 这从其日常教学工作中就能分析出来。民族高校对普通话推广宣传力度不够, 也没有在校园内营造促进普通话推广的良好环境氛围。教师与学生只在课堂上讲普通话, 其余时间都不坚持说普通话, 这促使普通话课堂外的推广出现了语境不足的问题, 语境不足也因此成为制约普通话推广的因素^[1]。西藏地区高校常常会因为经费有限, 而在普通话教学、推广投入中缺乏: 高校教学设备投入不足, 相关语音室及多媒体语音室数量无法满足语言教学需要, 很多民族地区高校常常优先让外语专业使用多媒体教室, 普通话教学由此被排除在外; 另外一方面就是民族地区高校普通话教师队伍建设不足, 师生比例失调, 普通话教师数量过少, 没有达到国家规定标准, 更没有普通话方面的经验探讨、交流与研究了, 因此民族高校普通话师资力量较为薄弱。

(二) 高校师生方言情结严重

西藏地区高校师生具有严重的方言情结, 方言情结在民族地区高校更加凸显与普通地区高校相比, 学生使用民族语言进行交流的现象十分普遍, 其仅仅在课堂上使用普通话, 普通话交际语境较为缺乏, 教师在课堂之外也并不重视要求学生讲普通话, 或者是纠正其不标准的发音。师生日常生活的交际语境与课堂语境不同, 这使得教师课堂教学的表层语音训练并不能根本性地解决问题, 不能改变民族学生根深蒂固的方言思维模式, 民族高校普通话使用推广面临重重困难。

(三) 学生对普通话学习认识不足、功利性强

与普通地区高校的学生相同, 民族高校学生在对普通话认识方面也存在不足, 相当一部分学生只是将普通话当做将来从事职业或行业所需要的工具, 其认为学习普通话能帮助自己获取教师资格证、考公务员或从事编辑工作等等。具有这种学习观念的学生目标明确, 学习普通话的愿望也较强烈, 因此其学习效果也较好。也有一些学生认为普通话学习只是为了应付普通话水平等级测试, 学习兴趣及热情较低, 很容易受各种外界因素影响及干扰并产生一些厌倦等情绪, 因此其学习过程中只看重测试结果, 这使得普通话学习成为一种短期学习行为, 等学习及测试结束后, 其就不再重视普通话的使用与推广了^[2]。少部分学生认为自己将来用不到普通话, 而且更热衷掌握各地方言, 这些都不利于普通话的学习、使用与推广。

二、西藏地区高校普通话教学优化改进策略

(一) 增强普通话推广宣传力度

西藏地区高校应深刻认识到普通话推广的重要性, 将训练学生普通话及推广普通话作为一项重要工作, 增强宣传国家民族、语言文字等法律法规的力度, 指导全校师生都讲普通话, 促使国家的民族政策及语言文字政策深入人心。使所有人都明确认识

到: 推广使用普通话的目的是方便各民族的交流沟通, 积极承担民族文化遗产及传递任务, 并不是要消灭民族语言。高校应对全体教职工提出要求, 使其在教学、工作及生活中做好带头使用普通话的示范; 新生入校后, 及时向其宣传推广使用普通话的国家政策及重要意义^[3]; 教师在日常交流中应提醒学生使用普通话, 积极鼓励其使用普通话; 并在校园内营造推广普通话的校园文化, 例如可以张贴国家语言文字法规等等; 开展普通话相关活动例如举办普通话活动周及朗诵比赛等等。

(二) 增强普通话教师队伍建设

西藏地区高校还应重视并增强普通话教师队伍建设, 积极引进高水平普通话教师, 并对教师进行培训与提高, 采取政策支持教师进修、外出学习等等, 促使教师进行教学研究及经验交流, 积极学习借鉴先进教学经验。

(三) 加大现代化普通话教学设施设备投入

现代化的网络语音教室能够模拟出一个真实语言学习环境, 这也能增强学生进行普通话口语表达的主动性与兴趣, 师生在自主、互动情景环境中学习能显著提高教学质量。对此西藏地区高校应积极加大对现代化普通话教学设施设备的投入, 购置多媒体设备、在学校建立网络语音室, 教师只需要点击鼠标就能完成一节普通话课程训练项目, 学生也能根据自己要求来进行自由点播、阅读及反复听等等, 给学生提供了普通话“真实”环境, 促使学生短时间内掌握普通话知识及发音技巧, 教师在充分利用现代化科技设备进行教学的同时, 也有效提高了教学效果^[4]。

三、结语

普通话的使用与推广是我国的一项国家语言政策, 其在方便人们交流方面作用及意义重大, 高校应积极响应国家号召, 积极改进普通话教学模式、提升教学质量, 民族地区高校在普通话教学、推广使用方面更应下大工夫, 增强普通话推广宣传力度、增强普通话教师队伍建设、加大现代化普通话教学设施设备投入及改进普通话课程教学设计模式, 促进普通话的使用与推广。

参考文献:

- [1] 骆巧玲. 当前高校普通话教学面临的困境及优化策略研究[J]. 时代教育, 2015, 05: 171-172.
- [2] 冯春艳, 廖鹏程. 民族地区高校普通话推广的困难与对策研究[J]. 南宁师范高等专科学校学报, 2009, 04: 89-92.
- [3] 周婵. 浅谈高校普通话教学的创新策略[J]. 课外语文, 2014, 12: 100.
- [4] 李君. 贵州省民族杂居地区中小学教师普通话教学与推广[D]. 中央民族大学, 2010.
- [5] 单辉, 李梅. 内地高校西藏生普通话表达能力现状调查及归因分析[J]. 民族高等教育研究, 2015, (6): 12-17.
- [6] 陈进, 代文学, 康西菊等. 西藏高校学生普通话面貌分析[J]. 西藏教育, 2012, (5): 55-57.

