

基于教育目标分类理论的财会专业主干课程 教学改革思路构建

◆王媛媛

(云南工商学院会计学院 云南昆明 651701)

摘要: 基础会计、中级财务会计和高级财务会计是高校财会专业三门主干课程,对财会专业人才培养有至关重要的作用。目前的财会教学改革主要围绕在教学内容、教学理念、教学方式等方面,较少学者关注这三门课程的教学目标界定,本文尝试以布鲁姆的教育目标分类理论为指导对民办高校财会专业主干课程教学目标进行构建,希望能够提供一种教学改革思路。

关键词: 教育目标分类理论;财会课程;教学改革

引言:

财务会计是一门专业性与应用型都很强的专业。基础会计、中级财务会计和高级财务会计是高校财会专业三门主干课程,对财会人才培养至关重要。随着经济社会科技等环境的变化,社会对财会人才的要求越来越高,但是财会教学仍然存在着以教师为中心、重理论而轻实践、以课堂讲授为主、重卷面成绩而忽视实践能力培养、学生上课积极性与成就感不高等情况(徐汉宁,2019)。针对上述情况,很多学者从教学内容、教材选择、教学理念、教学模式、教学方法与手段以及教师的教学素养等方面展开了财务教学改革研究。较少学者将布鲁姆的教育目标分类理论应用到财会教学改革中,本文尝试以此为理论指导对民办高校财会专业主干课程教学目标进行构建,希望能够提供一种教学改革思路。

一、教育目标分类理论内涵

布鲁姆的教育目标分类理论将教育目标分为三个领域:认知领域、动作技能领域和情感领域。每个领域对应于学习的不同层次,而较高层次对应学科内较复杂的内容。

认知领域的教学目标主要分为六个层次,分别是知道、领会、应用、分析、综合、评价。应用到财会三门专业课程中,在教学过程中要求学生掌握相关的账务处理理论知识,并能将理论知识应用到具体案例或者题目中,完成具体账务处理和财务报表编制。目前的三门财会主干课程教学目标基本集中在认知领域,很多教师根据认知领域的六个层次来进行教学设计。但是,这样的教学设计,忽视了财会学科的应用型特点,尤其对于民办高校不利于培养实践性的人才。同时,相对理论化的教学目标设定也会让学生在学学习过程找不到成就感和学习乐趣。

动作技能领域的教学目标主要分为六个层次:知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化。应用到财会三门专业课程中,在教学过程中要求学生能够分别完成在手工账模式下简单经济业务的整套账务处理流程、在手工账和电算化两种模式下完成稍复杂经济业务的账务处理流程、完成复杂特殊业务的账务处理流程和合并财务报表编制。目前越来越多的教师发现,要培养财会应用型人才,必须加强学生实践技能的培养,所以也将动作技能目标作为三门主干课程的重要教学目标在教学过程中予以应用。

情感领域的教学目标分为五个层次:即接受(或注意)、反应、评价、组织、由价值或价值复合体形成的性格化。这五个亚领域的目标在教学中表现出一定的层次性,其实现难度逐渐增大。在教学实践中,很少有教师将情感领域目标作为教学目标,尤其在财会课程的教学过程中。而情感目标对于培养课程兴趣,提高学生学习的积极性至关重要,因此,本文将重点构建三门课程的情感领域教学目标。

二、财会专业主干课程教学改革思路构建

结合我校教学实践,将认知、动作技能和情感目标有机结合,使三门课程能够顺利衔接,重点关注情感目标,重新界定情感目标为“励志教育”目标,基本教改思路为:

(一)基础会计课程的情感目标是接受或注意、反应

基础会计课程的励志教育重点是培养学生对课程和专业的兴趣,让学生觉得会计并不枯燥,不无聊,反而很有趣;积极参

与课堂教学和课后举办的多种多样的单项技能竞赛,知晓会计职业道德;通过各种活动丰富学生的大学生活,引导其不要虚度光阴。

(二)中级财务会计课程的情感目标是反应、评价

中级财务会计课程的励志教育重点是引导学生更加专注于会计学习,在学习和实践中找到自信心和学习的动力,践行会计职业道德。通过不同内容和形式的技能大赛,让学生在比赛中找到自信和动力,并且通过比赛践行会计岗位的职业道德要求。

(三)高级财务会计课程的情感目标是组织、由价值或价值复合体形成的性格化

高级财务会计课程的励志教育重点是鼓励和引导学生做好职业规划,使其养成良好的会计工作职业素养,树立正确的三观。通过组织校内合并报表编制大赛、校内会计岗位模拟面试大赛或其他省级或国家级综合性技能大赛,使学生能够励志笃行,为未来就业或者其他规划做充分的准备。

财会专业三门主干课程教育目标,具体如表1所示。

表1 财会专业三门主干课程教育目标分类表

教学目标/ 课程名称	基础会计	中级财务会计	高级财务会计
认知目标	1.掌握整套账务处理流程的基本原理; 2.熟练进行对基本经济业务的账务处理。	1.掌握报表项目的账务处理原则, 2.学会编制三张报表。	1.熟悉特殊经济业务的账务处理原则; 2.掌握基本的企业合并和编制合并报表业务的原理。
动作技能目标	1.熟练操作手工账模式下简单经济业务的整套账务处理流程; 2.熟练操作出纳岗位工作要求的基本技能。	熟练操作手工帐和电算化两种模式下经济业务的账务处理流程;	1.结合特殊业务能够编制报表附注; 2.能够编制基本的合并报表。
励志教育目标	1.激发学习本专业和本课程的兴趣; 2.热爱大学生生活; 3.知晓会计职业道德。	1.让学生在学学习中找到自信心; 2.激发其自我学习和后续学习的动力; 3.践行会计职业道德。	1.鼓励和引导学生做好职业规划; 2.养成良好的会计工作职业素养,树立正确的三观。

三、总结

综上所述,布鲁姆的教育目标分类理论能够通过目标分类,构建更科学、更系统的财会主干课程教学目标,教学目标定位为认知、技能和励志教育三个层次。在具体的教学过程中,教师需要对三门课程的教学内容、教材、教学方式与手段、考评机制等多方面进行重新定位与思考,来提升学生的综合能力。

参考文献:

- [1]徐汉宁.财务会计教学内容和方法的实践研究—评《会计学教学法研究—课程·模式·理念》[J].林产工业,2019(2)
- [2]王静,赵启君.关于布鲁姆教育目标分类理论对大学英语阅读教学的启示[J].疯狂英语·理论版,2018(3)

本文受到云南工商院校级教改课题(项目编号:2018JG001)和云南省教育厅课题《学分制下“1+X”财会人才培养模式改革与实践—以新高教集团为例》支持。