

综合英语教学中的对话教育观

◆宋云生

(云南工商学院 云南昆明 651710)

摘要: 本文将20世纪苏联著名思想家、文艺理论家巴赫金(1895-1975)的对话理论与我国著名外语教育专家孙有中教授提出的人文英语教育论相结合, 提出综合英语教学中的对话教育观, 即以对话理念为核心, 将对话理念融于教师、教材、学生以及教师自身之间的各类关系之中, 同步展现语言、社会、文化、伦理内涵的对话关系, 用对话思维构建师生合作探究学习共同体, 培养学生的人文素养、语言能力、思辨能力和跨文化能力。通过对综合英语教师对话与课程建设的关系、教师伦理对话与师生伦理对话以及课程教学相关对话(以一次教师之间对话为例)的分析, 论证对话教育观在综合英语教学中的教育教学意义。

关键词: 综合英语教学; 对话教育观; 巴赫金对话理论; 人文英语教育论

引言:

综合英语教师群体一般具有不同的学科专业方向背景, 其教学都受到各自的学科研究方向的影响, 在教师专业方面所受的教育也存在差异, 因而综合英语教学的新综合性要求给教师带来了很大的挑战。笔者认为, 无论教师的学术背景与教师教育背景有怎样的不同, 无论教师选择怎样的教学方法, 对话教育观(Concept of Dialogue Pedagogy)都可以成为教师进行综合英语教学时所持有的基本教育教学观, 为培养以《国标》为基准的学生素质、知识与能力做出重要贡献。

1 综合英语课程教学现状

近年来外语学界的著名专家学者们不断呼吁并对外语类课程应该进行人文性、跨文化性、跨学科性、思辨性、创新性特征等方面的教学改革; 外语学界进行了一系列教育教学改革的理论与实践创新, 如孙有中教授的“人文英语教育论”、文秋芳教授的“产出导向法”、韩宝成教授的“整体外语教育”理念, 以及围绕实施《国标》要求进行的各类英语教育教学的教师研修培训。

在这些因素的影响下, 综合英语教学一线教师对课程所蕴含的人文性、跨文化性与思辨性的认知得到进一步深化与扩展, 对语言基本技能与这些特点的内在关联性有了更加深刻的认识。近年来不少研究者在教学设计与方法上进行了有益的探索, 比较具有代表性的研究有: 将语言技能与人文教育相结合从而形成人文文化的教学改革; 在教学中进行跨文化教学设计并付诸实施; 重视师生与生生之间的“信息差”, 从而展现课堂交互模式的行动研究; 将师范能力培养与教学相结合; 在教学中注重思辨能力发展; 对教材学习任务设计要素展开探讨等。

2 综合英语教学中的对话教育观

综合英语教学是人文英语教育的重要组成部分, 也称为精读课, 这种针对综合英语教学而提出的教学理念与方法符合对话教育观所强调的对话性。孙有中教授指出: “人文英语教育论不排除任何具体的教学方法, 主张教师应自主选择和创新教学方法。”对话教育观是将巴赫金的对话理论所具有的教育哲学思想与方法论与孙有中教授的人文英语教育论的教学范式相结合, 将其运用于英语教育教学的具体实践, 具有理论与实践意义。

2.1 教师之间的对话与综合英语课程建设

对话教育观本质上要求课程教学相关各方进行积极对话, 因此, 针对课程的目标设定以及计划与实施, 综合英语教师之间应当进行平等自由的对话。依据《外国语言文学类教学质量国家标准》, 在更加符合人文、时代与社会要求的背景下, 针对学生的实际情况、学校英语专业的特色, 综合英语教师在开放的教研室研讨活动中就课程相关主题进行对话。

一般情况下, 普通英语院系的综合英语教师的来源有很大的不同, 他/她们具有不同专业方向、不同职称、不同学历、不同年龄、不同性别、不同职务、不同政治面貌, 却教授同样的课程, 涉及英语专业的所有学生。教研室研讨会中, 教师可以在《国标》

指导下, 就课程教材的构成、对教材内容的评价与判断、形成性评价内容的改革、期末考试题型与内容的改革、教学新方法与新手段的运用等主题进行研讨。

研讨活动可以突显教师之间对话的建设性作用, 形成良性交流与平等对话机制, 有助于各类专业方向不同的综合英语教师从各自的视角阐发己见, 综合其所长, 促进其扩大教学理论与实践视野, 进行跨专业方向的整合, 有利于共同建构综合英语课程的教育教学体系, 同时, 也能体现教师课程教学实践的动态性与参与课程管理的民主性。在这样的对话中, 需要充分尊重每一位教师个体对课程特征的认识, 尊重教师个体差异, 理解并接受集体智慧所产生的共识, 促进综合英语课程更为科学、人文与系统的课程体系建构。

2.2 教师之间以及师生之间的伦理对话

综合英语教师之间和师生之间的伦理对话在素质教育方面对培养学生良好人格品质有着重要意义。尽管不少外语院系的综合英语课程从以前的每周六学时减少到目前的五学时甚至四学时, 但在总课时量上仍然位于前列。同时, 精读文本的教学形式使师生之间的知识、情感、精神交流的密度与力度都是其他基础课程所不及的。因此, 教师个人的品格修为对学生产生的影响力不容忽视。

对话教育观内涵着教师之间以及师生之间的伦理对话关系, 对话意味着人格平等与相互尊重, 教师之间出现的良性竞争可以对教学起到促进作用。“教学本身是一种道德和伦理的活动。”“教师行为方式是否合乎伦理成为教育实践的核心问题。”对话教育观要求教师之间建立良性伦理对话关系, 促使教师成为伦理型教师。

良好的伦理对话的主要特征是“公开且不受操纵的对话”。对话教育观要求综合英语教师与学生之间建立动态的伦理对话关系。综合英语教师自身的伦理认知与道德行为以及对待每一位学生的态度都是在与学生进行一种伦理对话。教师在与学生的伦理对话中, “尊重学生的尊严和价值, 帮助他们成长为自由、理性且富有情感的道德主体”, 这是教师的首要职责。由于综合英语教师与学生相处时间较长, 因此教师能有较多时间, 在尊重学生生理、心理特征与人格独立的基础上, 通过教学实践过程中的平等的师生伦理对话, 引导学生尤其是师范专业学生逐步形成伦理教育意识或者伦理型教师理念。

对话教育观重视伦理对话, 教师以平等开放的对话形式促使学生对自己的言行进行反思。反思是伦理对话实践之后的必然结果。反思是人与自我的对话, 它能促进人的道德完善。

结束语:

“教学是教人做事, 而教育是教人如何做人。”对话教育观是一种有助于综合英语教育的教育教学理念, 具有教育与教学两方面的内涵。尤其重要的是对话教育观实践的结果是教师与学生的伦理道德、语言能力、人文素养、思辨能力、跨文化能力都能够得到提升。

参考文献:

- [1] 付小秋, 张红玲. 综合英语课程的跨文化教学设计与实施[J]. 外语界, 2017(1).
- [2] 王志远. 基于“信息差”的综合英语课堂交互模式的行动研究[J]. 外研, 2015(1).
- [3] 曾绛. 基于师范能力培养的“综合英语”认知与教学[J]. 外语学刊, 2014(1).
- [4] 卢少雯. 综合英语教学与学生思辨能力发展探析[J]. 广西民族大学学报, 2014(4).
- [5] 华维芬. 英语专业综合英语教材学习任务设计要素解析[J]. 外语教学, 2012(3).