

测绘地理信息产业发展背景下的校企合作新要求研究

◆张诗玉

(商丘师范学院 河南商丘 476000)

摘要:随着测绘技术与测绘行业的不断发展,测绘地理信息产业化发展,已经成为明显的趋势,这就需要更多专业的测绘人才,才能支持产业化发展。而要实现专业测绘人才的培养,校企合作是不能忽视的一个重要渠道,而且在产业化发展的背景下,校企合作也面临着一些新的要求,要实现专业人才的培养,就要对这些新要求形成清楚的认识把握,有针对性地调整相关工作。本文首先针对测绘地理信息产业发展现状进行分析,然后探讨了校企合作的相关新要求,希望能够为相关人士提供一些参考。

关键词:测绘地理信息;产业发展;校企合作;新要求

测绘地理信息主要是针对地理空间数据进行的采集、分析、处理等一系列工作,在国土资源、房产测绘、地籍测量等方面都拥有重大的作用。测绘地理信息近些年的产业化发展趋势非常明显,参与企业逐渐增多,市场规模不断扩大,人才缺口也在增大。在这样的情况下,就需要高校培养出更多的测绘地理信息技术人才,来支撑行业发展。因此,基于校企合作的大背景,构建全新的人才培养模式,就成为了当务之急。

一、测绘地理信息产业发展的具体现状解读

测绘地理信息产业发展势头迅猛,国家在这方面也制定了具体的战略规划,在《测绘地理信息事业“十三五”规划》中,制定了测绘地理信息发展的中长期规划(2015-2030),指明了测绘地理信息发展的未来方向,也提供了扎实的政策保障。根据中国产业信息网的数据显示,2018年测绘地理信息服务总估值为1141.21亿元,测绘资质单位服务总估值1122.36亿元。到2018年年末,测绘资质单位数量已经接近2万个,从而人数接近48万人,其中大学本科及以上学历从业者占比达到了57.8%。从这些具体的数据可以看出,测绘地理信息产业发展规模已经达到了一个较高的水平,同时仍然保持着很大的进步空间。

但是,从专业技术人才这个角度来讲,到2018年年末,测绘地理信息行业的专业技术人员约有19400人,其中高级技术人员约3756人。可以看出,测绘资质单位接近2万个,而专业技术人员也才接近2万人,平均下来一个资质单位,只有1名专业技术人员,这显然不足以支持企业实现更大的发展,也就是存在明显的专业人才缺口。总的来说,测绘地理信息产业化发展已经具有了一定的规模,也具备更大的发展空间,需要在政策制度的支持下,加强专业人才培养,以此为测绘地理信息产业发展注入强劲动力。

二、测绘地理信息产业发展对校企合作的新要求解读

校企合作,是现在高等教育的一种重要模式,也就是学校和企业相互合作,学校负责学生的理论知识教育,企业对学生进行实践技能培训,让学生能够掌握扎实的理论和良好的实践技能,成为专业的测绘人才。因此,就需要正视测绘地理信息产业发展的形势,基于新的要求,对校企合作教育培训展开积极的创新。

(一)需要创新人才培养模式

校企合作这种人才培养模式,虽然已经使用了很长一段时间,但是在当前的形势下,表现出来了一些短板不足,对于人才的培养存在一定的限制。因此,就需要对人才培养模式进行创新,让校企合作可以呈现出新的面貌。具体来讲,首先就需要加强双师型队伍的构建。在以往的校企合作中,学校和企业存在一定的分工,学生的理论和实践学习,由不同的教师进行,这导致教学活动产生了分离,不利于学生成长。因此,需要构建起一支双师型的队伍,将理论教学和实践训练结合起来,这样可以提高测绘信息技术人才培养的有效性。其次,需要建立多样化的实践基地。校企合作,不能仅仅依靠企业来进行实践,还需要构建多样化的新型实践基地。比如校企合作仿真实训基地,就是现在的一个主流,学校和企业合作,在专门场所构建仿真实训基地,给学生创造一个自主的实践空间。

(二)对测绘相关课程的创新

测绘地理信息产业在不断发展,一些新方法、新技术也在逐渐出现。从企业的角度来讲,自然就希望从学校招聘的人才能够掌握这些新方法新技术,可以直接投入相关的工作。而从学校的角度来讲,在测绘相关课程的设计上,还存在滞后的问题,也就是课程中包含的测绘技术与方法等,滞后于当前社会发展的实际情况,没有将一些新技术新方法囊括进去,导致学生未能掌握这些新知识,不符合企业的实际需求。所以,就需要对课程设置进行创新,基于测绘地理信息产业的发展现实,构建新技术课程,对学生进行有效的培养。

(三)加强校企合作机制构建

在当前新形势下,校企合作还需要有合理的机制作为保障。第一,需要构建合作领导机构。这需要学校测绘地理信息的相关负责人,和企业的负责人进行接洽,构建一个校企合作教育工作的领导班子,全盘负责相关事宜,确定测绘地理信息校企合作培养专业人才的基础。其次,要达成技术互动与支持。学校和企业,在技术上存在一定的局限性,各自有各自的长处优势。在校企合作中,就要实现技术互通,促进双方技术水平同步提升。最后,要构建人才评估系统。学校和企业,需要在人才培养标注上达成一致,并根据一致的标准,建立人才评估系统,来衡量学生的专业技术水平。

结束语:

在测绘地理信息产业快速发展的情况下,校企合作面临着一系列新的要求。对于有关人士来讲,便需要认清当前形势,理解校企合作的新要求,通过合理的措施来创新校企合作,推动测绘地理信息技术人才的培养。

参考文献:

- [1]刘安伟,张军.高职院校校企合作背景下的课程体系优化设计研究——以测绘地理信息专业为例[J].测绘标准化,2018.
- [2]王建宾.“校企园共栖”人才培养模式创新的研究与实践——以测绘地理信息技术专业为例[J].测绘与空间地理信息,2016,39(8).
- [3]王筱君.高职基于测绘地理信息类专业的校企深度合作模式研究[J].甘肃科技,2015(10):42-43.

作者简介:张诗玉(1977.5-),男,河南商丘人,汉族,商丘师范学院,讲师,从事雷达遥感方面研究。

