

# 多模态教学视域下的大学英语视听说翻转课堂 教学模式研究

◆张洋洋

(河南财政金融学院 河南省郑州市 450000)

摘要: 众观传统的大学英语视听说教学, 发现大多传统的大学英语视听说教学模式较单一、落后, 填鸭式的英语视听说教学为主要形式, 教学效率低下, 教学效果不明显。但随着教育课程改革的不断发展, 翻转课堂的教学模式给大学生视听说英语的教学带来新的变化, 多模态教学能够极大地推动教学的多样化, 带动教学课堂, 提高教学效率, 以便更好地达到教学目的和教学目标。对于目前大学英语的教学中, 多模态模式的运用已经成为了常态, 通过高效的翻转课堂教学达到了较好的教学效果。

关键词: 翻转课堂; 多模态教学; 大学英语视听说; 教学模式

## 一、大学英语视听说课程教学的现状

我们都知道英语教学对于我们学习的重要性, 对我们的影响也是深远的, 在大学中英语在很多学院的主专业之一, 需要考试, 需要学习。因此学习大学视听说课程对于我们大学生来说是至关重要的, 但是目前, 很多大学中的英语视听说教程存在普遍的问题, 即对学生英语的视听能力的培养程度有限。这将会严重影响大学英语教学, 在很大程度上将会影响学生英语的视听能力, 很难达到本身要求的教学效果和教学目标。

### (一) 课堂教学有限

由于大学学习的内容多, 很多专业因为考虑到本专业的课程, 而对大学英语视听说这门课程不断地压缩, 课程不断地减少, 然而大学英语视听说本身含有的课程却没有相应地减少, 在有限的时间内完成课程任务是较难的, 而且在较短的时间内进行教学无法达到学生视听能力的培养, 大学英语教师为了更快地完成教学任务, 往往会进行填鸭式地课程教学, 这对学生的视听能力的培养是不利的。

### (二) 课堂教学方法单调

很多大学英语视听说教学方法主要是根据教材进行解答, 老师在课堂上进行简单地讲解而学生在课堂中进行简单的回答, 老师和学生之间缺乏互动性, 导致学生对大学英语视听说教学的学习积极性差, 上课注意力不集中, 难以到达应有的教学目标和教学效果。

### (三) 学生评价方式单一

传统的大学英语视听说课程对学生的评价主要是靠语言知识的考察, 比如单词的掌握程度以及短语的熟练程度等等, 在很多情况下, 这些考察对于视听说英语教学来说是远远不够的, 所谓视听说, 就是要培养学生看、说和听的能力, 对学生的说和听能力的评价。对学生口语表达能力的培养是至关重要的, 但是传统的对学生的评价方式却是单一的。

### (四) 自主学习能力薄弱

教学过程中教学的基本要素主要是学生和教师, 教师在教学中处于主导地位, 而学生是教学活动的主体, 但是传统的大学英语视听说教学却以教师为中心, 以教师讲解为主, 简单地进行陈述性教学, 学生只是被动地接受知识, 自主学习能力薄弱, 在很大程度上不能完成教学要求, 不能较好地完成教学目标。

## 二、大学英语视听说翻转课堂的构建与设施

翻转课堂教学模式想必大家并不陌生, 是一种新型的教学模式, 注重培养学生和老师之间的互动, 以及学生和教师之间的交流, 在学习基础性知识的基础上更加注重能力的培养, 翻转式教学的开展得益于互联网和科学技术的发展以及普及运用, 使翻转式教学模式能够在教学过程中较好地得到运用, 学生们可以通过网络进行多角度地查找教育资源和学习资料, 不在单纯地依靠老师传授知识, 老师和学生间的角色发生变化, 老师更多的教育责任是引导学生这样去学习, 怎样进行自主性学习, 引导学生理解和运用知识, 而不是简单式的填鸭式教学, 这能够极大地提高教学效率, 从而达到更好地教学效果。而大学英语视听说教程中翻

转式教学模式的运用达到的效果是我们难以估量的, 这不仅能够拓展学生学习英语的知识面, 而且能够极大地调动课堂的积极性, 极大地提高大学英语视听说教学的课堂效率。

### (一) 课前-观看视频, 发现问题

视频教学能够刺激学生的视感官, 使学生能够有效地集中上课的注意力, 达到更好地教学效果。首先教师要在课前做好相关的视频, 而视频的播放应该和教材内容和课程标准相联系, 根据学生学习的具体情况进行个性化教学, 在掌握学生学习状况的前提下, 自觉引导学生学习视听说英语的自觉性和主动性, 重点培养学生视听的能力, 尽量通过不同的视频完成教学目标。其次学生便根据观看视频, 进行思考和掌握知识, 在观看视频中了解基本的英语知识, 与教师进行交流互动, 达到较好的教学效果。

### (二) 课中-成果展示, 互动交流

教师在课堂中应该着重培养大学生听、说的能力。在课堂中, 教师要和学生多交流尊重学生的个性和独特性, 在课堂中让每个学生都拥有说的机会, 通过话题来让每个学生进行听、说, 教师再通过学生的展示进行点评和交流, 指出哪些不足和优势, 让学生在互动中学习, 在自我实践中学习英语的基本知识, 或者学生通过小组讨论的形式, 组建英语角, 组与组之间进行交流互动, 在大学英语视听说课堂中充分展示听说能力, 使英语知识得到内化, 在交流和互动中更好地进行学习。培养学生学习英语的思维能力和创新性能力。

### (三) 课后- 反馈评价, 总结反思

在课堂中无论是教师还是学生, 对课堂教学的反思是至关重要的, 通过反思能够发现课堂中存在的问题以及存在的不足, 这样才能在发现问题的基础上解决问题。运用翻转式教学模式能够让及时让学生和教师对课堂教学做出评价, 即对于课堂表现好的同学以平时分成绩更高为评价标准之一, 这样的话无论是教师还是学生都能够以较高积极性进行教学, 而在英语视听说教学过程中, 学生的反思和教师的评价是至关重要的, 不仅让学生更好地进行学习, 而且还能够改进教师的教学效果。

## 三、结语

多模态教学视域下的大学英语视听说翻转课堂教学模式的运用能够极大地改正传统英语视听说教学的弊端, 教学方式方法多样, 学生的主动性更强, 学生评价方式多元, 在很大程度上能够提高大学英语的教学效果, 实现教师和学生之间的互动, 我们都知道, 大学英语视听说教学不单单让学生掌握几个单词和几个短语, 而是要对英语的学习更加深入更加透彻, 不如听和说能力的培养, 而翻转课堂教学模式的运用能够较好地达到这一要求, 能够更好地达到视听说英语教学目标。

### 参考文献:

- [1]张严. 多模态教学视域下的大学英语视听说翻转课堂教学模式研究[J]. 林区教学, 2017(5):37-38.
- [2]刘玥. 基于云教学平台的大学英语视听说课翻转课堂教学模式研究[J]. 中国教育信息化·基础教育, 2016(20):64-67.

