

浅谈微视频对提高小学生自主学习能力的实践研究

◆秦利飞

(安阳市东南营小学 455000)

摘要:随着科学技术的不断进步,其已经涉及社会各行各业。小学生作为初步接受素质教育的特殊群体,需要逐渐培养自主学习的能力。本文以微视频和小学生为研究对象,分析了微视频的作用和特点,并且探讨了具体实施的措施。

关键词:微视频;小学生;自主学习;措施

一、受教育者概况

现阶段,自主学习主体主要是高校及以上的学生群体,其有着良好的自控能力,能够合理的使用时间,但是对自身所不具备的知识与技能有着相应的把握。并且这部分年龄段的群体个人自由的时间多一些,但整体呈碎片化分布,所以这类人群更适合进行自主学习。

然而任何习惯都是长期养成的,小学生的自主学习的条件虽然比较欠缺,但是积极的培养督促会使其具备自主学习的意识,逐渐掌握在学习中的主动性,并且微视频这一充满科技含量的形式,会让小学生产生较为浓厚的学习兴趣,因此利用微视频对小学生自主学习能力的培养是一个值得不断开拓的课题。

二、小学生自主学习存在的问题

(一)小学生不具备足够的学习动力

小学生虽然懵懂地意识到自身在某一知识点上有欠缺,但是基于其较小的年龄以及欠缺的社会经验,因此对于学习的本质意义基本不明确。加之部分家长以及学校,仍然以“学习是唯一出路”“除了学习,别的事情都是不可取的”等传统歪曲的教育思想灌输给孩子,让其逐渐产生厌烦心理,更不利于小学生具备足够的学习动力。

(二)学习效率较低

自主学习过程,应该是一个良性有机并且高效的模式,但是小学生对于学习的渠道方法掌握尚不完善,整合利用碎片化时间的能力非常低,加之当前网络资源丰富,虚拟的网络世界对于年龄较小的小学生而言充满诱惑,学习者容易沉迷于网络虚拟世界,这些主客观的多种因素最终导致小学的自主学习源动力欠缺。

(三)欠缺评价总结的能力

对于每个学习者来说,必须要具备一项综合性的评估模式来扶持其自主学习的流程,这样才能发现问题并且及时解决问题,或鼓励前进,或反思改进。但是小学生的思想体系还不健全,还不具备在学习的时候给自己建立一个评价标准的能力,如此,有问题也不能及时发现以及改进,没有问题也不能得到思想上的激励,导致自主学习存在阻力。

三、利用微视频开展小学生自主学习教育的具体策略

(一)通过直观的方式营造氛围

微视频主要采用了文字与图像等多媒体方式,把书本之上的文字采取某个特定的方式来对学生展开,学生在课堂上就能够身临其境,从而使得教学内容变得更加生动形象,便于学生理解,在展开教学的过程中,作者经常使用微视频的方式来对学生所要学习的知识展开编辑操作,辅之以图片和身影,给学生营造出生动的场景,从而给学生发挥出良好的指导性作用,激发学生的学习兴趣,以此来独立的展开学习。

例如在讲“圆的面积”这一知识点的时候,笔者在网络搜索相关的圆的静态图像、三维立体动画等等,在此过程中,寻找较为契合教学内容的纯音乐,将其编辑成微视频,在该视频当中,圆形以三维形态出现,这时引导学生一边观察一边思考,学生可以通过更加直观的形式快速融入到新知识中。但是在教学过程中,发现一些新的问题,那就是只知道在微视频中一个圆是如何被分割成两个半圆,以及每个半圆如何再被分割成相等的份数,而不能够根据教学的实际情况,科学合理应用到课堂的教学中去。

(二)背景比对增强印象

设计合理的微视频内容是教师强化学生学习水平和质量的核心手段。在展开教学的过程中,存在大量的教学内容有着较大的难度,学生在学习的过程中会无法理解和把握。在设计微视频的过程中,作者通常把所学知识内容所处的背景情况来展开比较,以此来实现对背景的对比,让学生在背景的引导下,采取自学的形式,按照背景来寻找其出现的成因等,以此轻而易举的学习到相应的知识。

在进行圆的周长的教学中,因其具备明显的特征,即其周长只有一条连贯的边,而不是被分割开来的。为了学生能够对其印象更加深刻,我在教学的过程中会把正方形周长计算、长方形周长计算、三角形周长计算等知识放到一起进行对比,在这样的情况下,学生不仅能够加深圆周长的学习,而且还能够使得前面所学的知识得以加深巩固,所谓“温故而知新可以为师矣”。

(三)变静为动,信息传递更生动

传统的教学是以课本为主要工具,最多辅之以投影仪,这些工具给学生展现的内容都是静态的,不足以激发学生的好奇心以及探索需求。

微视频教学可以把互联网展开资源的整合,采取该种独特的优势,教师在课堂上能够把有关知识面向学生来展开延伸与启迪。在我的教学中,就经常根据所学知识,通过制作学生们比较感兴趣的微视频,用假设性的问题,让学生们自主地寻求答案,进而达到自学的目的。

结语

微视频的教学方式可以增强语文课堂吸引水平,围绕学生的层面展开,在设计微视频的过程中应该广泛的使用学生感兴趣的内容,使得学生在大脑中滋生出对学科内容的研究想法,在展开教学过程中应该利用教师的教学技能,提高课堂的教学水平和质量。

参考文献:

- [1]张屹,黄欣,谢浩泉, et al. 交互式微视频教学资源的研究与应用——以“教育技术学研究方法”为例[J]. 电化教育研究, 2013(5):48-54.
- [2]吴继槐,谈培养小学生自主能力的“四入手”[J]. 课程教育研究, 2013(13):54-54.
- [3]陶晓春. 培养小学生自主能力的机制探讨[J]. 教育界, 2015(8):86-86.

作者简介:秦利飞(1982-),女,汉族,河南安阳市人,本科,中小学一级教师,研究方向:小学教育。

