

浅析生态意识在初中生物学教学中的渗透

◆邵成安

(吉林省白城市通榆县新兴乡学校 吉林白城 137208)

摘要:随着人口的快速增加和能源资源的大量开发利用,人类赖以生存的生态环境质量收到了极大的挑战。中共十八大提出要加强“五位一体”总布局,将生态文明建设摆在发展的重要位置之上。在这样的现实情况和政策呼吁之下,作为培养国家后备人才培养的关键之地的学校更应加强学生的生态意识,培养学生及早的树立环保理念,这就要求生物教师在课堂学习中通过理论知识和实践活动潜移默化的影响学生。本文从分析生态意识在初中生物学教学中渗透的重要性入手,提出进行这一方面工作的相关举措,以期对教师的生物教学工作和学生的生态意识培养有所帮助。

关键词:生态意识;初中生物;渗透;重要性;举措

引言:所谓生态意识,指的是一种充分反映人类与自然环境协同发展的新的价值观。这是当今社会人类文明发展的重要标志,面对现今生态环境日益恶化的现状,竭力呼唤起人们的生态意识就变得尤为重要,学校作为人才的聚集地,其教育在提高人们生态意识方面作用巨大。因此,在初中生物课堂中渗透生态意识对生态环境的保护和学生生态素养的提高意义重大。

一、初中生物课堂中渗透生态意识的重要性

1.增强学生生态文明意识,引发学生的关注和重视

初中学生由于课业压力,个人自由时间有限,这就导致诸多初中学生对社会时事关注不足,尤其是对于当前的资源利用问题和环境污染问题关注较少。这直接导致了学生们的生态意识淡薄,初中生物课堂作为传递这一方面知识的主力军,教师在生物课堂中多加渗透生态知识,能够极大地增强学生的生态文明意识,引发学生对这一方面的关注和重视,使学生能够更多的了解生物知识。从而从自身出发,坚定的拥护国家的政策,树立良好的生态文明意识。

2.引导学生由知识到实践,养成环保的习惯

初中学生受时间和空间的限制,对于生态的了解甚少,且大部分只处于基础的理论意识层面,很难将其运用到实践中去。而在初中生物课堂中渗透生态意识,则不仅能够使学生全面系统的认识到当前的生态环境情况,树立良好的生态环境意识,而且能够在教师的指导和课本事例的指引下将所学习的理论知识运用到自身的实际生活中去,从减少一次性纸杯、筷子的使用这样的小事做起,养成环保的习惯,真正实现从知识到实践,做环保行为的坚定执行者。可见,在初中生物课堂渗透生态意识对初中学生的重要性。

二、初中生物课堂中渗透生态意识的举措

1.指导学生关注时事,加强对生态的关注

在初中生物课堂中渗透生态意识并非一时一日之功,也不能仅仅停留在口头之上,教师要真正的实现这样的教学目的,首

先就要指导学生关注时事,加强对生态情况的关注。当前初中学生的生态意识淡薄,缺乏对时事的关注要负主要责任。因此,为了有效的转变当前的这一情况,生物教师可以指导学生在课余时间多浏览一些权威的官方网站,诸如人民日报、新华网等等,对于世界上一些比较有影响力的主流网站也可以多加关注,从而树立大局意识,避免思维局限。在这一过程中,除了关注报道之外,学生也要关注他们对于时事的观点和评论,自己在充分了解的基础上,也要投身其中提出自己的意见和看法。生态问题作为当前全球关注的探讨的热点,学生们在关注时事的同时必然能够更多的了解到这一方面的知识,从而加强自身对于生态环境的关注。

2.利用各种教育资源帮助学生树立正确的生态观

当前学校的教育资源更加丰富,这为学生们的学习带来了极大便利,学生们可以用同样的时间和精力学习到更多的知识。因此,生物教师要想在课堂之中渗透生态意识,就势必要充分的利用各种教育资源,并在此过程中帮助学生树立正确的生态观。具体而言,当前最为有效的教育资源当属多媒体教学,教师可以搜集相关的生态环境破坏后给人类和动植物带来的不利影响的图片,诸如日本遭受核袭击之后当地的生态问题、石油泄露后海洋生态的污染、过度森林砍伐后水土的流失等,引发学生对此的思考和感悟,从而引导学生树立正确的生态观,坚持可持续发展。

3.增加实践活动,使学生从实践中感悟生态保护的意义

生态意识的培养倘若只停留在知识层面,而不深入到时间之中,那么只能事倍功半,因此,生物教师要想将生态意识渗透到生物课堂中,就要从实践出发,增加生物课堂中的实践活动,让学生能够从实践中去感悟生态保护的价值和意义,从而实现由理论到实践,再由实践到理论的教育飞跃。具体说来,生物教师可以采取对比教学法,指导学生以小组为单位购买两盆植物,其中一盆精心呵护,给予充分的阳光,适当的水源,定期除草除害。另一盆则在土壤中不断埋入塑料包装等的垃圾食品和不清洁的水源,然后定期观察植物的生长情况,并进行土壤检测。通过这样的实践活动,使学生亲身感受到生态保护的价值和意义。

良好的生态环境是人类赖以生存和发展的基础,当前的生态保护面临着巨大的挑战,为了人类的长远发展,必须从学校教育开始,培养学生的生态意识,使其在生物教师的指导下自觉主动的树立正确的生态观,并投身到生态保护的实践中去。

参考文献:

- [1]方许武.浅析生态意识在初中生物学教学中的渗透[J].中学生物教学,2018(21).
- [2]罗萍.浅析生态文明在初中生物教学中的渗透[J].学科教育,2017(11).

