

信息技术背景下高中青年教师专业发展路径探究

◆彭朵朵 夏 硕 朱四友

(淮滨县高级中学 河南省信阳市 364400)

摘要:随着信息技术的不断发展,学校教育的方式与环境都发生了很大的变化。这对广大的教育工作者来讲,既是教学创新的机遇,也面临着一定的挑战。而作为一名青年教师,在教学中应充分抓住信息时代这一机遇,勇敢迎接挑战,将信息技术运用到教育当中,在提高学习效率的同时,有利于实现教育信息化的发展目标。这在一定程度上要求当代的青年教师要能够不断提升自己、改变自己,增强自身的专业能力,以更好的适应信息技术发展的趋势,从而让信息技术在教育中发挥出巨大的作用。

关键词:信息技术;青年教师;专业发展

1 信息技术背景下青年教师专业发展现状分析

信息技术背景下,学习的教育方式和教学环境发生了变化。在教育方式上,很多学校的硬件设施都发生了变化,如引入了多媒体教学设备等,这在一定程度上对教师提出了更高的要求。在当前多种现代教育技术的共同作用下,教师的教学方式早已不再是传统的局限于书本与黑板的授课方式了。当前课堂教学中,教师可通过动画、视频、图片、音频等多种形式,有效提高学生学习的积极性与兴趣,激发学生创造性思维,为学生直观形象的展示所学知识,让学生好的理解知识,掌握知识,从而不断提高学习效率^[1]。但信息技术的运用教师需要学习怎么使用它,才能更好的运用有效的教育方式开展教学活动。在教学环境上,信息技术的发展极大的改变了学生的教学环境,信息网络的普及,学生的学习不再受时间和空间的限制,而是能够接触到更多的教育资源。这种方式与传统相比,具有一定的开放性和共享性,学生自主选择、自由学习,极大的便利了学生学习的自觉性,而且更能充分调动学生学习的主动性与积极性。所以青年教师应深入研究在信息技术背景下,如何才能更好的提高教学的有效性。

2 信息技术背景下青年教师专业发展路径

2.1 对信息技术的掌握与运用进行培训

信息技术背景下,青年教师的岗前培训必不可少,加强职前培训,不但要传授知识与经验,更重要的是提高青年教师对信息技术相关知识与技能的掌握,可运用教育实习、微格教学等方式开展教育信息化的实践活动。接着,开展与信息技术有关的教育公开课,采用多种教学方式,从教学资源的设计与教学技术的运用,再到与实际教学环境的相适应,有效将教育信息化融入到实际课堂中来,进而逐渐加强教师专业能力的培养,实现教育理念的融合^[2]。同时,整合网络教室、构建微格课堂,将远程教育实验室与网络教学资源教学分层、分科,以深化教学信息化知识应用的完成,不断提升教师自身能力,完善教师培训体系。

2.2 加强信息技术与教学的融合

在培训过程中,学校不仅要关注教育信息化的进展,还需要注意以校本为主的实际运用,促进教师在日常教学工作中的合理

运用信息技术,以加强信息化教学与具体学科之间的相互融合。在培养的机制上,可用开放式的教学和培训模式,位教师提高多种培训课程的选择,使教师可以根据自己的能力选择教学和培训课程,从而在短时间内实现专业水平的提高^[3]。在培训方法和策略上,将现场培训与远程网络培训有机结合,以促进信息化教学更好的融入实际教学当中。

2.3 信息化教学中的自我反思

在教育信息化前提下,教学的反思是教育教学过程中必不可少的重要内容,青年教师要具有创新与接受信息技术的能力,要能够将多种现代化教学手段灵活运用到自身的教学当中,不断在实践与反思中提高自身的知能转化,剔除简单的理论性教学实践与片面的模式化信息教学技术的运用,教学学习型的成长反思。在反思中,可采用培训的方式进行教学反思,也可利用多媒体技术奖自己的教学过程记录下,从而更好的进行反思。

2.4 树立发展意识积极寻求合作

青年教师要树立发展的意识,才是教育信息化背景下自身专业能力快速发展的动力。所以青年教师在信息技术与自身教学整合的过程中,首先要主观接受教学信息化的理念,积极主动地接受教育信息化的教学方法和教学理念的改革,积极利用自身的发展去实践教育信息技术,之后进行信息技术的学习和整合^[4]。只有教师乐于教育信息化的教师专业发展探究,才能在和谐积极的氛围中提高自己的能力。因此,学校应尽力为教师提供合适的外部条件,如引进新的现代教学工具。创建面对面的多媒体教学模式,构建互助信息技术教学课堂,为教师信息化教学的实践提供教学环境。同时,运用海报,标语,会议等形式,促进教师专业发展的需要,激发教师积极探究意识,为教师营造专业的发展氛围。

结语

总之,在信息技术背景下,青年教师是教育的主要力量,在教师专业发展中,要高度重视教育信息化的发展在信息教学、新课改与青年教师自身能力的发展。树立专业发展意识,有效融合信息技术与实际教学,灵活运用信息化教学资源,不断促进青年教师专业发展。

参考文献:

- [1]钟苏婉.信息技术教师专业发展路径探寻[J].大连教育学院学报,2017,33(04):9-10.
- [2]李佳.信息社会青年教师专业发展路径探析[J].科教文汇(上旬刊),2017(09):29-30.
- [3]张会肖,张佳,王利峰.地方高校青年教师专业发展影响因素及实施路径[J].中国成人教育,2016(14):140-142.
- [4]张海宽.高校信息技术教育专业青年教师培养研究[J].通讯世界,2015(16):179.

