

浅谈幼儿园生活活动中随机教育的不足

◆邵文芳

(商丘市实验幼儿园)

摘要:《幼儿教育指导纲要》中明确指出,教师应“善于发现幼儿感兴趣的事物,游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导”。这就说明了随机教育需要教师在幼儿园生活中多加观察,留心发生在幼儿身边有价值的事件,抓住机会对幼儿们进行随机教育。本文作者结合自己的工作经验并加以反思,对幼儿园生活活动中随机教育的不足进行了深入的探讨,具有重要的现实意义。

关键词: 幼儿园教学;生活活动;随机教育;不足与对策

现在的幼儿园生活中,教师们和园长忽略了对幼儿的随机教育,即便是有,教师也往往是强制性的刻意为之或只是对少数幼儿的随机教育,因此,要想提高幼儿园生活的随机教育就需要教育者们重视随机教育,意识到它现存的不足,并不断根据教学经验对它进行改善。

一、幼儿园生活中随机教育现存的不足

1. 教师不注重幼儿生活中随机教育

很多教师仅仅只是知道随机教育这个概念,但是却并没有将之付诸行动,也许有些老师尝试过对幼儿进行随机教育但是却并不注重随机教育是否达到预期的效果。教师在对幼儿进行随机教育的同时要注重对随机教育的效果进行强化,要不然他们所做的就不能得到预期的成效。例如下面的一个案例:一个幼儿在幼儿园课间活动告诉老师他头晕,老师发现了这个幼儿是因为天气原因中暑,但是老师并没有给幼儿灌输安全性知识,只是让幼儿回去休息。所以教师就在无形中散失了进行随机教育的契机。

2. 教师对幼儿的随机教育强硬,不能被幼儿接受

许多教师在发现了幼儿学习生活中的教学契机之后也不能正确的把握教育方式。他们对幼儿的教育口吻往往是生硬的具有强制性的。因此,这种随机教育的形同虚设不能被幼儿所接受。例如下面的案例:在进行体育活动时,幼儿在滑梯上攀爬打闹,十分危险,教师发现后立刻对这些幼儿进行了教育:你们不知道爬的这么高很危险吗?万一摔下来痛死你,快下来!幼儿当时就下来,但是老师的随机教育并没有起到长期的效果,因为在案例中老师只是站在大人的角度去命令幼儿,没有和幼儿进行好好的沟通,所以幼儿不能很好地理解教师,只能默默的听从老师的口令。

3. 教师只对单个或部分幼儿进行教育

老师在幼儿园生活中往往很难抓住机会用合适的题材对全体幼儿进行随机教育。幼儿在遇到困难或犯错时,教师往往只会针对部分幼儿进行教育,不能将之推广到全体幼儿。例如在一场幼儿的打架事件中,教师往往只会针对打架的双方进行批评和教育,而不是告诫全体幼儿要和睦相处相互谦让。如果老师不能将对个别幼儿的单向随机教育推广到全体幼儿,随机教育就不能取得良好的教育效果。

二、随机教育不足的原因分析

教育领导者没有明确随机教育在幼儿学前教育中的重要性,没有对教师在教育幼儿时是否进行随机教育做明确的要求。幼儿园的园长作为幼儿园的管理者,如果他都没有意识到对孩子在生活中随机教育的重要性,那么老师也就更不可能注重幼儿的随机教育。教师个人的性格和情感影响教育质量,如果教师意识到幼儿园生活活动中随机教育的必要性,但是他们个人的个性和情感影响了他们,一旦他们如同前文案例二中的老师那样,认为在幼儿的生活活动中安全最为重要,只要保证安全完全没有必要进行随机教育,那么随机教育也就得不到实施。同时,如果教师缺乏对幼儿的关爱,看见幼儿就觉得心烦,只是在按学校的要求监视幼儿的一举一动,而不是去引导幼儿,那么他们就很难发现随机教育的契机。

三、改善随机教育的对策

园长要认识到随机教育的重要性。只有园长首先重视幼儿的随机教育,才能不断带动教师在幼儿的学习生活中抓住随机教育

的契机不断对幼儿进行有效地随机教育。园长可以经常开展随机教育讨论会,让幼儿园的教师在一起探讨他们在进行随机教育时遇到的困难和总结自己的教学经验,让教师们不断改善自己的随机教育方式。园长应该意识到教学规模对随机教育的影响,如果一个班级的幼儿人数过多,教师就很难找到合适的契机对幼儿进行全体的随机教育。因为一旦班级的规模过大,教师就很难同时关注每一个幼儿,所以院长应该安排好每个班级的班级人数,适当的缩小班级规模,让教师可以有对幼儿随机教育的契机。

要提高教师的教学质量,首先就要提高教师的自身素养。教师要提高自己对随机教育的敏感性。因为随机教育的最大特点就是随机性,它的教育题材都是发生在幼儿身边的各种有价值的事,所以这就需要教师时刻关注幼儿,善于抓住随机教育的契机。同时教师也要学会对幼儿园生活活动中出现的教育契机做出敏锐的反应,抓住重点对幼儿进行随机教育。教师要注重自己的言行,注意自己对幼儿进行随机教育时的口吻。不论自己在平常的生活中自己是怎样的个性,在教学之中,教师就要站在幼儿的角度和他们进行交流,因为他们的智力发育尚未成熟,只有对他们循循善诱,他们才能很好地理解教师应该抓住机会将个人的随机教育推广至全体幼儿。如果在教学中教师发现对某一个幼儿的随机教育内容合适,就可以将它以合适的口吻告诉给所有幼儿,在教师和幼儿相互沟通和交流的同时,随机教育的目的也就达到了。

四、结束语

随机教育在幼儿的学前教育中十分重要,所以我们教师要不断地总结自己的教学经验,发现并改善随机教育中所存在的问题。总体来说做好学前教育的关键就在于两个方面:一、园长要重视随机教育,整改教学规模,为老师的随机教育创造条件。二、教师要不断提高自己的教学修养,不断总结自己在随机教育中的不足并将之改善。只有做到这两点,才能实现幼儿学前教育的随机教育,并且能将它教育效果放到最大化。

参考文献:

- [1]教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[R].2001.
- [2]蔡淑兰.论教师职业的敏感性[J].内蒙古师范大学学报:哲学社会科学版,2009(2).
- [3]范梅南.教学机智——教育智慧的意蕴[M].教育科学出版社,2001:163.

