

初中语文多媒体教学的实践与思考探析

◆唐勇

(安岳县长河源镇初级中学 642372)

摘要:在开展初中语文教学中,多媒体有着广泛的应用空间,通过融入多媒体教学策略,可以有效提升初中语文教学的针对性和实效性,激活学生学习动力,实现初中语文教学创新目标。

关键词:初中;语文;多媒体;教学创新

随着新课程教学改革的深入推进,初中语文综合教育水平已经得到了有效的提升,但是仍然存在一定的问题,普遍表现为学生思维不够活跃、教学体系性不足等,如何提升初中语文课堂教学综合水平,是所有教师都重点关注的问题,通过利用多媒体开展教学,可以让学生真正融入到教学体系中,提升学生的综合感知能力,实现教育创新。需要教师积极创新,探索科学的多媒体教学模式,激活学生学习潜能,实现教育创新^[1]。

一、多媒体对初中语文教学产生的影响和推动作用

在开展初中语文教育创新过程中,不能忽视现代网络技术发展带来的影响。随着现代信息技术的发展,特别是移动互联网技术的快速发展,对于传统初中语文教育工作提出了新的要求和挑战。现代学生通过移动互联网,可以迅速获取资讯,其掌握获取的信息量大幅增加,在这样的背景下,学生的思想也出现了较大的变化,对于事物的认知有了更多新颖的角度,所以更要求个性的张扬和解放,这对于初中语文教育创新来说,也进一步提升了难度。此外,现代学生不仅可以通过网络获取信息,每个学生也可以通过自媒体终端发布信息,成为信息的发布主体,多种思想和信息的传播速度、影响范围与日俱增,这也是现代初中语文教育不得不面对的问题,如何引导学生健康成长,是初中语文教师都必须面对的问题。

二、新课改背景下初中语文多媒体教学存在的问题分析

当今初中语文教学效果和教学质量的提升和发展,离不开多媒体的支持,多媒体有教学角度丰富、形象生动、画面逼真等特点。初中阶段老师是教学活动中的主导者,学生更多情况下是在老师的引导下学习,如何运用教学措施,对学生的影响很大,但是从实际教学过程中来看,多媒体的实践应用还存在着有待提高的空间,打破这些教学和信息技术的屏障,可以更好的促进教学的长远发展。综合分析当前的教育现状,初中语文教师的综合素质良莠不齐,实际教学过程中对多媒体整合的应用理解程度较差,部分教师仍保持着传统的教学模式,对于多媒体也不愿多了解,单独采用传统教学模式枯燥乏味,在教学中引入信息技术才能更大程度的提高教学质量。还有一部分教师将语文教学和多媒体没有很好地融合起来,学生感受不到信息技术最佳效果,造成了现代科技和传统教学“质壁分离”的现象,技术整合和教学内容需要完美的融合起来,并被学生们所接受,才能达到想要的教学效果,学习过程中对于知识点才能更加容易理解和掌握^[2]。

三、在初中语文教学中渗透多媒体知识的有效策略

(一)认清现代多媒体教学发展趋势

随着现代信息技术的发展,现代多媒体设备在初中语文教学中已经得到了广泛的应用。因此,可以借助多媒体软件、微课等形式,将所要传授的知识用这样新颖的形式进行有效的浓缩,让学生在有限的时间里扩大其认知的容量。达到优化教学,提高课堂教学效率的效果。当然,在初中语文多媒体手段应用的过程中,应该保存知识的内核,创设意境,加深学生对于语文知识的认识,而不是用鲜活多样的手段来替代知识本身,这样容易喧宾夺主,需要教师加以注意。作为初中语文教师,要认清教育发展形势,探索积极、多元、科学的多媒体教学模式,实现教育创新目标。

(二)提高多媒体技术整合教育效能

一堂优秀的课,是在老师和学生互动中完成的。教师在备课时要对教材进行详细的研究,辅助于多媒体,不仅能让课堂气氛变得生动形象,还能通过动感的画面刺激学生的感官,提升学生的学习兴趣,更好地了解和掌握学习内容。主要做法是首先要主次分明,有针对性的选用和本节课程重点、难点有关的图片、动

画、视频等相关信息,加深学生的印象,然后循序渐进的逐一讲解,反复锻炼,达到学生对同类问题可以举一反三的效果。比如说在讲解古代诗歌四首的时候,对于马致远的《天净沙·秋思》,就可以利用多媒体整合教育内容,利用音频和视频,为学生营造良好的学习意境,更好的让学生感知古诗中的文化精髓。

(三)利用多媒体优化提升课堂学习效率

语文教育过程不仅是传授理论,而且要灵活运用理论解决语文问题,问题形式多种多样,主要是让学生强化训练,深入问题本质。运用多媒体可以提高课堂容量,缩短授课时间,将一部分精力转移到使用理论知识解决实际问题上。语文信息技术能更好的梳理知识点,根据教学目标搜集典型问题和高效解决方法,对难题深入探究,深入浅出的引出解题步骤,以此提高学生的学习能力。反馈功能也是技术整合的部分,提炼出课堂中反响比较好的教学内容,挑拣出同学爱出错的问题,根据反馈不断更改和完善教学方法,从而提高教学质量。比如说,对于《寓言四则》中的《赫耳墨斯和雕像者》和《杞人忧天》等,大量的相关视频资料,通过视频展示,可以丰富课堂内容,提升学生对寓言内容的感知能力,引导学生深入思考,真正发挥多媒体的作用。

(四)积极拓展技术网络平台

网络技术应用也是语文技术整合的一部分,科技社会就要运用科技手段提高生活学习效率,网络资源的优势可以概括为“光的速度,海的容量”,学校和家庭可以进行联网开展远程教育,也可以利用现有app让学生随时可以通过网络平台学习、交流,学习资料也可以相互分享,也可以在網上寻求帮助,在学习的道路上不仅只是同学和老师同行,网络可以提供更加宽泛的解题思维,打开学生的解题思路,不局限于单一的解决方法,有助于学生打好扎实的学习基础。

综上所述,初中语文教育的多媒体技术整合是当代教学发展的大势所趋,处理好信息技术整合,有利于调动学生的学习积极性,激发学生的学习兴趣,同时也能帮助老师提高教学效率,提升教学质量。教师们应该注重信息技术在教学中的应用,大力推广和提倡教学技术在语文教学中的普及,更好的利用网络资源,更好服务于学生。

参考文献:

- [1]周瑞.浅谈多媒体教学在初中语文应用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(1):41.
- [2]刁雪梅.浅谈多媒体教学在初中语文应用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(1):42.

