

# 信息技术对小学语文阅读能力的提升研究

◆田果<sup>1</sup>李茜<sup>2</sup>

(1 贵州铜仁学院人文学院 2015 级教育技术学; 2 铜仁学院联合培养 2017 级硕士研究生 贵州铜仁 554300)

**摘要:** 随着网络信息和互联网教育模式的快速发展, 全球教育进入信息化教育时代。运用网络信息的各种技术与教学内容的相结合就显得举足轻重。网络信息化教育模式给学生创造了良好的学习交流环境和学习资源, 深刻改变了旧有的教学模式。本文基于这一背景下, 对信息教学模式进行阐述和分析。通过本研究发现教学过程中存在的问题, 同时结合实际情况提出相应的建议与改进措施, 旨在提高语文教学效率。

**关键词:** 信息技术; 阅读; 提升

计算机网络信息的相关技术具有便捷性、及时性、信息量大等特点。运用网络信息的各种技术与教学内容的相结合的方式, 使得网络信息技术在教学内容担任了重要角色, 能实现自身的教学价值。在整合教学当中, 利用信息技术提供自我学习、信息交流、探讨学习。本文的撰写, 是以信息技术环境下提高小学六年级语文课程阅读作为选题, 从题目中, 可以看出该文研究非常的具有针对性和目的性。在研究过程中, 仔细分析存在的问题、阅读相关资料、最后提出完整的意见对策。本文主要研究宗旨在于提高小学语文课程阅读部分的整体质量, 为教学提供一定的指导参考意见。

## 一、研究意义

通过研究, 让老师学生以信息技术为主解决教学过程中遇到的难点, 使小学语文课程阅读从枯燥乏味变得生动有趣, 使老师在教学当中能够轻松灵活、多方式的教学, 也使学生在学习上能够更快的掌握学习。通过调查发现, 当前我国的研究在对信息技术与课程整合的研究当中, 主要是概念、理论的研究比较多, 对实际操作的研究, 就算是有, 也是比较零星、薄弱的。本文在总结前任研究的成果上, 结合所学的知识内容, 通过调查分析, 得出论证, 希望在理论方面为此领域的研究提供一定的理论指导, 为此领域尽献一点绵薄之力, 在实践方面能够起到一定的实践指导。

## 二、信息技术及其相关理论概述

### (一) 什么是信息技术教育

信息技术教育是利用信息的一切优势融入到教学当中, 通过自主思考、自由互动, 合作共赢等方式充分激发学生的兴趣和动力, 优化教学模式, 提升教学质量, 是推动教育走向信息化的基础。

### (二) 信息技术应用于小学语文阅读的意义

将信息技术在应用于教学课程中具有重要的实践意义。一方面是使原来单一的教学方式变得丰富起来, 发挥信息技术的功能作用, 有效的完善教学课程内容, 让学生接触到更多的知识信息; 另一方面将信息技术融入到教学当中, 能激发学生兴趣, 让学生主动投身于学习中, 达到学习效果。通过生动活泼的视频、影音资料描述出来, 有效的提高了课堂教学的效率。小学六年级的学生, 是小学时期学习面临小升初最为关键的时期, 语文课程阅读能力的强弱直接关系到以后的学业发展。所以, 选择小学六年级的学生作为研究对象, 首先是能够通过研究, 能够对该领域的发展尽献自己的一点绵薄之力, 也是希望能够通过研究, 对信息技术对小学六年级语文课程阅读提升提供一定的指导意义。

## 三、信息技术环境下提高小学语文阅读能力的影响因素及原因分析

### (一) 充分利用信息技术对小学语文阅读教学具有重要性

信息化发展的今天, 信息技术的教学模式在我国很多地方已经展开, 被部分地区安排进入教学结构当中。但是其中也存在很多的问题, 信息技术在我国的发展也呈现出不平衡的状态, 特别是在西部边远地区, 信息技术的普及和完善都还存在很多的问题。其次是运用信息技术教育模式, 很多老师和学生都还不能够完全适应, 特别是很多老师在认知方面的存在着偏差, 认为信息技术运用到教学当中完全就是在增加老师的教学负担, 根本就没有实际的意义, 所以很多情况下都是照搬以前的教学方式。

(二) 信息技术应用于小学语文阅读课程教学中产生的缺陷当前, 为了迎合信息技术与课程整合, 教师在设计课堂教学

的时候, 只是从形式上走走过场, 没有深入的进行分析, 忽视了教学活动的有效性。一些老教育工作者很难接受这种新颖的教学模式, 他们相信的是经验, 所以教学活动还是停留在形式上。而部分年轻教育工作者虽然能够很好的接受信息技术, 但是在教学方面没有经验, 缺乏专业知识, 很多时候都是按照信息技术当中已经安排好的教学大纲和教学内容僵硬死板的进行教学, 并没有深入展开, 机械式的教学, 照本宣科, 让学生自己听、看。完全曲解了信息技术的作用, 发挥不了信息技术与课程整合的功能特点。

## 四、信息技术应用于小学语文阅读教学的建议

### (一) 明确要求, 师生互动, 有机整合

信息技术作为推动教学模式改革的重要推动力, 有着非常重要的作用和意义。通过信息技术与教学的有效融合, 从点盖面, 不仅改变了教学的内生机制, 同时也将传统的师生关系格局打破, 对教学同时也提出更多更高的要求。通过对信息技术的运用, 一方面是教师能够更好的利用现有条件, 丰富和完善教学内容, 另一方面也能够使得学生在学习当中掌握的知识面更深更广, 更加高效的完成学习。

### (二) 以教师为主导, 体现整合多样性

在信息技术与教学课程融合的过程中, 主要的载体是计算机和互联网技术。但是这种整合并不是就不需要老师, 将老师在传统教学中的作用和能力给否定, 让学生独立自主的完成学业。相反, 在信息技术与课程整合当中, 同样还是需要注重教学的价值和意义, 通过这种整合, 将老师的能力和更加的价值凸显出来, 更加的占据主导地位。

### (三) 以学生为中心, 突出整合主体性

在信息技术与教学的融合过程中, 更要注意主体的对象设定, 是整合充分的发挥它的真正作用。在信息技术环境下, 老师不再是课堂的首要主体, 所以更应该把学生作为中心。突出学生在整合后的学习效果, 使学生更快速的融入到新的教学环境中去, 让学生充分的发挥学科整合的效果。

## 五、信息技术在教学过程中的发展前景

随着时代的变化, 人们对教育行业人员提出更多更高的要求, 如何保证教学质量将是教师面临的大难题。在语文方面, 尤其是阅读部分, 将会是教师思考的主要问题。而信息技术本身作为一种载体, 有着信息量大、方便快捷的特点和功能, 通过与教学课程的整合。不仅能够有效的改进传统的教学模式和内容, 同时能够很好的利用资源, 使教学效果得到更大的提升。通过这种方式, 能够更好的突破教学当中的重点和难点, 同样还能够将其延伸到课堂之中, 使学生学习更加自主, 教师教学更加高效轻松。

## 参考文献:

- [1] 马英. 海原一小三年级语文教师多媒体课件的应用现状及培训的实践研究[D]. 宁夏大学, 2014.
- [2] 王和平. 谈课程教学信息化与信息教育课程化[J]. 教育实践与研究, 2015.
- [3] 陈爱霞. 小学语文与信息技术整合过程中存在的问题与对策[J]. 教育教学论坛, 2014.
- [4] 单玉勇. 信息技术与小学学科教学的有效整合研究[J]. 中国校外教育, 2013.

**作者简介:** 田果, 男, 铜仁学院人文学院 2015 级教育技术学学生, 主要研究方向: 教育信息化; 李茜, 女, 贵州师范大学-铜仁学院联合培养 2017 级硕士研究生, 主要研究方向: 现代教育技术。

**基金项目:** 系铜仁学院梵净教育研究项目[院政发(2018)96号]研究成果; 贵州师范大学-铜仁学院联合培养硕士研究生创新基金项目“基于TPACK的中职教师信息化教学能力提升模式研究”(项目编号: trxyyc-201805)研究成果。

指导教师: 张灼。