

关于小学语文班主任与学生和谐关系构建的研究

◆汪宏伟

(石道河中心小学 吉林通化 135100)

摘要:在小学教学阶段,语文班主任应该积极与学生构建和谐的关系,这样不仅可以促进教学工作的开展,也有利于激发学生的学习热情,使得学生更易投入到课程的学习。所以,小学语文班主任与学生和谐关系构建具有十分重要的意义,班主任需要做好相关的教学教育工作,才能营造一个和谐的教学环境。下面本文将结合实际教学工作情况,就如何构建语文班主任与学生和谐关系做如下研究,以期总结出有效的教育方式,从而促进班主任与学生之间的和谐关系。

关键词:小学语文;班主任;学生;和谐关系

一、前言

和谐的师生关系有助于推动教学工作的开展,让学生对班主任产生信任感,愿意主动提出自己的问题,使得班主任可以及时、有效地帮助学生,最终促进学生健康的成长。然而,在实际教育过程中,有些语文班主任比较看重本班学生的语文成绩,忽视了学生心理方面的问题。同时,语文班主任日常工作比较忙,除了管理班级事务外,还需要开展语文教学工作,所以很多老师与学生交流和沟通的时间相对较少,导致师生间的距离越来越远。对于上述提到的问题,我们需要重视并提出相应的解决措施,才能构建好师生的和谐关系,从而将冷冰冰的课堂变得更加温暖,更加适合学生的成长。

二、如何构建小学语文班主任与学生的和谐关系

一般小学班主任都是语文教师来担任,主要处理基本的班级事务和教学任务,对学生进行关怀和帮助,使得学生可以平稳度过小学生涯。但是,构建师生和谐关系并非一件易事,需要学校教师投入较多的精力和时间去协调和构建,才能形成良好的师生关系。为此,笔者将从以下几个方面谈谈如何构建师生和谐关系,希望对其他教师起到一些参考的作用^[1]。

(一)积极组织各种班集体活动,增加师生之间沟通和交流的机会

很多老师主要是通过课堂教学来与学生交流,课后很少有时间与学生细致地谈心。特别是语文班主任,他们不仅有许多班级的班务要处理,还要兼顾语文课程的教学工作,日常工作十分的繁忙,导致与学生交流的时间越来越少,这不利于构建和谐的师生关系。这就要求语文班主任规划好教学时间,学会利用各种班集体活动与学生交流,这样有利于增进师生之间的感情。

首先,在组织各种班集体活动时,我们必须根据学生的需求以及兴趣爱好等,组织有趣的班集体活动,这样学生才愿意参与活动,并敞开心扉与老师、学生交流。其次,班主任组织的活动必须把控好时间,不宜过多占据学生的自由活动时间,如果班集体活动时间过长,很容易让学生产生疲惫感,甚至不愿参与到活动之中。另外,班主任还需适当增加活动内容的丰富性,如增加一些竞赛、游戏等内容,这有利于提升班集体活动的气氛,使得学生愿意参与到集体活动^[2]。比如说,班主任可以根据近期学习过的语文课文,抽取一些课文中的生词,让学生们以小组比赛进行认字,又或者是组织学生们集体阅读等活动,以此来增进师生间、生生间的交流。

(二)班主任需注意个人形象的塑造,以和善的教学态度及行为来感染学生

语文班主任是整个班级工作的灵魂及核心人物,如果班主任不具备良好的教学能力,日常生活中也没有注重自身的生活行为,势必会给学生留下糟糕的印象,很难让学生信任和依赖。因此,在日常教学及生活中,班主任都需要注意个人形象的塑造,从自身做起养成良好的生活习惯和行为品质。如在语文教学中,班主任应该不断提高自己的教学技能,促进教学内容以及方式的多样化,以此满足学生多元化的学习需求;在日常生活中,班主任也应该提升自己的道德修养,注意自己的行为方式,做到不讲粗话、不做坏事,学会关心学生、帮助学生,从而在学生心中树立一个热心、正直的教师形象,这样学生也会主动接近班主任,

同时班主任也能很快地拉近师生距离,成为他们课堂上最信任的小伙伴^[3]。

比如说,在日常教学中,语文班主任需要自觉做好课程教学的准备工作,把握好课程教学的主要目标和方向,并及时的准备好相关的教学设备及工具等,从而做好自己本职的教学工作,并树立良好的职业精神状态。其中,班主任也应该从学生的角度去思考问题,利用他们喜欢的交流方式进行课程的讲解,使得学生感受到班主任和善的一面,这有助于降低学生的学习戒备心,从而更听班主任的指导和交会。那么对于日常生活方面,班主任需要放低自己的姿态,主动走进学生们圈子,与学生们谈心;此外,老师也可以试图将一些好人好事传播给学生,在提升自己道德修养的同时,也能教育学生树立良好的思想品质^[4]。

(三)建立相关的奖惩管理制度,以此增强学生们的荣辱感和和谐的班级环境需要大家共同的努力,单靠班主任一个人是很难做到的。班主任应该学会激发学生们的参与热情,让学生们产生集体的荣辱感,这样他们才有意识地参与到班级的建设工作,从而与班主任共同建设好班级的环境。这就需要班主任建立相关的奖惩管理制度,根据学生的个人表现实施相关的奖惩制度,从而让学生意识到自己好的一面以及坏的一面。

比如说,对于一些犯错误的学生,老师应该进行适当的处罚,如罚做义务劳动,帮助老师处理批改作业等。在进行相关的处罚过程中,老师还可以与学生们进行交流,分析他们错在哪里,要让他们意识到错误的严重性,以免对学生日后的学习和生活埋下不良的隐患^[5]。此外,班主任对表现好的学生应该给予相应的鼓励,让学生感受到自己做的事情是有意、有价值的,这样学生会更加发扬自己的优点,从而形成一个良好和谐的课堂环境。

三、结语

总之,作为一名合格的语文班主任,我们必须处理好与学生之间的关系,积极与学生进行交流和互动,并采用有效地教学手段缩短师生间的距离,以营造一个良好和谐的课堂环境。

参考文献:

- [1]肖贵琼.新课标下小学语文教师如何培养学生的创新精神和实践能力[J].新课程(小学),2015,9(5):132-132.
- [2]陈坤.探讨通过教师和学生思维创新提高小学语文的教学效果[J].课程教育研究,2014,18(33):191-192.
- [3]范景花.关于小学语文班主任与学生和谐关系构建的研究[J].新课程导学,2016,20(3):97-97.
- [4]于邦兰.新课程背景下小学语文教师与学生的角色思考[J].心事,2014,16(1):82-82.
- [5]张亚洲.小学语文班主任与学生和谐关系构建的研究[J].课外语文,2017,10(27):170-170.

作者简介:汪宏伟,汉,1975年12月,吉林通化人,学历:本科,职称:中教一级,研究方向:小学数学,语文,班主任工作。

