

# 农村寄宿制初中生叛逆心理的成因与对策

◆王彩娟 连艳玲

(石家庄市栾城区西营乡中学 051430)

**摘要:**初中生正处于身体和心理成长的重要时期,很多学生在进入中学之后,由于需要进行寄宿,从而形成了较为独立的性格,同时也产生了叛逆心理,对于教师和家长的教诲产生了抵触情绪。因此,本研究通过问卷调查,个案分析等方式进行追踪研究,对农村寄宿制初中生叛逆心理的成因进行了分析,进而提出了相应的解决策略,从而帮助寄宿制初中生进行更好地学习和成长,促进其身心的健康发展。

**关键词:**寄宿制;初中生;叛逆心理;身心健康发展

## 一、寄宿制初中生叛逆心理的成因

### (一)好奇心的驱使

初中生在身心健康的成长过程中,会对周围的事物产生强烈的好奇心,他们会对新的知识和新的事物具有强烈的探索心理。好奇心会使得他们对学习产生强烈的动机,推动初中生对知识进行探索和学习。但是,好奇心也会使得他们对无法接触的事物产生强烈的好奇心,例如:很多家长不希望初中生进行早恋,但是他们的好奇心使得他们往往产生叛逆心理,反而更加变本加厉地进行早恋,教师的早恋禁止行动无法产生良好的效果。

### (二)自认为受冷落

这是很多寄宿制初中生的普遍心理,认为离开了家庭进入学校开始寄宿,自己无法呆在父母的身边,享受父母的爱,再加上现在二胎情况比较普遍,因此导致了很多家长将更多的注意力和爱投入到了弟弟妹妹身上,而初中生却产生了备受冷落的心理。主要体现在以下几点:第一,初中生由于自己进入中学,本来学业任务就比较重,而且由于寄宿制离父母比较远,无法经常见到父母,仅仅通过电话或者视频的形式,父母无法将自己对初中生的关心和爱及时传递给初中生,从而导致很多初中生利用叛逆心理来获得父母的关注;第二,二胎的放开导致很多初中生产生了更多的自卑心理,本来初中生作为独生子女,享受到父母或者长辈的关爱,可以说是集万千宠爱于一身。但是,二胎政策的放开,使得父母的注意力进行了转移,而初中生一时之间无法接受这种现实,进而产生了更强的叛逆心理。

除此之外,还有很多初中生由于无法适应寄宿制的生活,进而产生了叛逆心理;或者是与其他小伙伴一起,跟风产生了逆反心理等等。

### (三)家庭和学校等因素的影响

**家庭因素的影响:**通过对收回的有效调查问卷进行统计,统计的结果有22%的人认为自己在父母心中的位置由乖孩子变化为坏孩子。69.86%的人在初中阶段出现叛逆现象,这种现象的来源的主要是学习压力,占39.73%,另外自身因素和其它也是重要原因,有54.79%的学生会跟父母顶嘴,对父母的决定反感,坚持己见我们呼吁家长应多关注关心孩子多与孩子进行心灵的交流,孩子还未脱离父母,没有完全融入社会,家长应多督促,耐心教育孩子。有很多家长对子女的期望过高,在子女成长过程中如果产生学习不好的情况,会导致家长出现脾气暴躁,或者是家暴的情况出现,这也会使得初中生容易产生叛逆心理。

**学校因素的影响:**由于青少年处在特殊的发育期,好奇心强,逆反心理重,如果老师把不想让学生涉足的东西如早恋、上网、吸烟等诱惑不进行正确引导而当成神秘的禁果,反而会增加对学生的吸引力,导致“禁果效应”。

## 二、寄宿制初中生叛逆心理的对策

### (一)根据寄宿制初中生叛逆心理的成因采取对策

根据以上的分析可知,寄宿制初中生非常容易产生叛逆心理,但是出现的成因是多个方面的,因此为了更好地解决初中生的叛逆心理,必须要根据相关的成因采取对应的措施,为此课题组成员通过第二次问卷调查,案例分析,公开课,教育故事,随笔等方式总结得出结论。对初中生进行心理健康教育,虽然初中

生面临着较高的学习压力,但是其身心健康成长更加重要,因此需要对初中生进行心理健康教育,帮助其更好地处理家庭矛盾和学习过程中的困难。

### (二)构建学校和家庭的共同教育体系

对于初中生来讲,虽然通过寄宿制大多数的时间都是在学校中度过的,学校需要承担大部分的教育责任,但是由于初中生年龄较小,因此依然无法更好地进行独立生活和学习。所以,需要构建学校和家庭的共同教育体系,为此可以参考以下几点:第一,家庭需要认识到自身在初中生长成和教育过程中的重要责任,需要给予初中生更多的关心,加强与初中生的交流,真正了解其内心需求,并且对其进行正确的引导教育;第二,加强学校和家庭的沟通和交流,让教师了解学生在家庭中的表现,从而更好地对其进行针对性的教育;同时,家长也需要通过教师,了解初中生在学校的表现,帮助教师寻找叛逆心理的成因,从而共同解决初中生的心理健康成长问题。

### (三)加强教师和学生之间的交流

教师在初中生的学习过程中起到了重要的作用,因此需要积极加强教师和学生之间的交流,帮助教师更好地了解学生的内心需求,为此可以参考以下几个方面:第一,教师在开展教学过程中,不仅需要学习成绩较好的学生进行关心,而且还需要善于发现学习成绩不好的学生身上的优点,进而引导他们发挥自己的优势,帮助他们培养学习的信心,更好地改善他们的叛逆心理;第二,教师在对叛逆心理学生进行教育的过程中,要注意自己的言辞和行为,不能采用过激的言语刺激初中生,需要对他们进行温和的教育;并且需要认识到改善他们叛逆心理是一个长期的过程,需要有耐心地对其进行指导教育。

### 结语:

总之,通过上述研究,我们对于目前我国寄宿制初中生的校园生活、学习现状有了一个较为全面的了解,看到了目前寄宿制学生叛逆心理产生的各类影响因素。在未来的工作中,我们要结合寄宿制学生的校园生活、学习管理特点,走入到学生中间去,与学生开展深入的交流,了解学生实际所需、所求、所思、所想,有针对性的对其开展心理引导教育。并在学校和家庭中间构建起一座家园共育的坚实桥梁,以学校和家庭的力量共同推进学生思想道德教育,以“爱”为基础温暖学生的心灵,彻底消除学生叛逆心理产生的外在因素,以此来提升学生的校园生活、学习质量。与此同时,作者也希望能够借助本课题的研究在社会各界广泛引起人们对寄宿制学生心理状况的研究,促使更多的教育界专家、心理学家以及基层教育工作者能够广泛的参与到本课题的研究中来,群策群力共同促进本课题研究体系的完善。

### 参考文献:

- [1]高永金,黄新新,何珍.中学生叛逆心理现状考察——以桂林市1316名中学生为对象[J].教育测量与评价(理论版),2015(05):49-54+64.
- [2]杨丽东.社会即学校、生活即教育下的农村小学寄宿制学生管理[J].中国校外教育,2014(11):5.
- [3]王超.以辽西地区为例探讨中学生逆反心理的成因及对策[J].黑龙江科技信息,2011(16):175.
- [4]王芳,杨培.寄宿制与非寄宿制高中生社会适应性的比较[J].现代中小学教育,2008(02):54-56.

### 作者简介:

王彩娟(1982.9.8-),女,汉族,籍贯:河北省石家庄市栾城区西营乡南安乐村,本科,中小学二级教师,研究方向:寄宿制中学生叛逆心理的成因与对策。

连艳玲(1977.12-),女,汉族,籍贯:河北省石家庄市栾城区西营乡,本科,中小学高级教师。