

试析小学生语文自主学习能力的培养

◆王慧丹

(辽宁省新民市高台子学校 110300)

摘要:随着我国义务教育工作的深入落实,小学语文教学工作面临着较大的挑战,小学语文教师应该重点关注小学生的自主学习能力和培养,采取科学的方法不断提升小学生的创造力,指导小学生把理论知识运用到实践中。语文在小学学科中起到了关键性作用,只有学好语文知识才能为其他知识的学习奠定基础,在小学语文学习过程中,我们应该注重小学生自主学习能力的培养,这样才能有效提升小学生的语文素养。换句话说,小学语文教师应该重点关注小学生自主学习能力的培养和提升,采取科学的方法激发小学生的语文学习潜能,指导小学生积极学习相关知识,熟悉并掌握基础的语文学习方法,为日后的学习奠定基础。
关键词:小学语文; 自主学习; 能力; 培养

由于小学生正处在身心发展的重要阶段,自我控制能力较弱,注意力不够持久,自主学习能力也较弱,因此我们应该结合小学生的自身特征制定相应的教学方案,采用科学的对策提升小学生的自主学习能力,从而进一步推动小学语文教学工作的长远发展。

一、语文教师应该科学引导小学生进行课前预习,激发自主学习的动机

小学语文教师通过引导小学生进行课前预习来培养其自主学习能力,从而有效提升小学语文教学质量。以低年级略读课的预习为例,如何做好低年级略读课的课前预习,让学生自主预习呢?我先提出预习要求,告诉学生预习一篇课文就要完成“读、画、想、说”等一系列自主学习动作,并明确地指出各个步骤的具体要求:“读”就是要求借助拼音读准字音,读通句子;“画”就是画出课文中的生字、生词、不理解的句子,并摘抄出来;“想”就是理解不懂的字、词、句子以及课文的主要内容;“说”就是试着回答课后的问题,课前与同学自主交流。低年级学生预习难度较大,需要在教师指导下边预习边检查。在检查预习情况时,一些学生能自己理解的词语,就让学生自己理解;疑难的地方,可让学生互相解疑或教师适当点拨,要多给学生鼓励,提高学生自学的信心。当课堂预习全部完成后,教师还要引导学生回顾刚才预习的全过程,小结预习方法。这样,不但培养了学生课前自觉预习的习惯,而且提高了学生的自主预习能力。

二、小学语文教师在课堂教学中科学引导学生学习,提高自主学习的效率

小学语文教学工作的落实离不开教师的科学引导,特别是在课堂教学过程中,教师应该积极传授给学生学习方法,学生一旦掌握了有效的学习方法,养成了自主学习的习惯,就会自觉地参与到学习中,充分发挥自身的学习潜能。

1. 传授给小学生科学的识字方法,促进自主识字

小学语文教学过程中的识字量较大,需要认识和会写的汉字也不少,这就给小学识字教学工作带来了较大的挑战。教师应该采用科学的识字教学方法,激发学生的识字兴趣,为进一步学习课文内容打下良好的基础。(1)电脑动画识字。把枯燥的识字内容用多媒体课件形象、生动地呈现出来,引导学生从了解字的本源入手,进一步加深对字义的理解。(2)故事联想识字。创设小学生喜闻乐见的故事情境,运用观察、想象、分析等多种方式加以辨别,运用语言加以描述,从本质上理解汉字的意思。(3)字型联想韵文识字。在课堂教学中,指导学生辨别字义记住字形,充分利用韵文帮助学生认识汉字。(4)成语识字。成语识字主要通过多媒体展示动态画面,引导学生识记成语。除此之外,绘画识字、猜谜识字等识字方式都深受学生的喜爱。

2. 进一步强化小学语文阅读教学力度,让学生养成自主阅读的习惯

小学语文课本上有许多插图,课本内容也较为丰富,更加符合小学生的学习需求,在小学语文课堂教学过程中,我们应该结合小学生的自身特征,激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力。如在看图学文教学中,即使课文的类型一样,指导学生看图的方法也不一定一样,按什么顺序看图、什么时间看图,都要从教材的特点和学生的学习需要来考虑。以《小蝌蚪找妈妈》这

一课教学为例,要引导学生图文结合理解课文内容,教师可以紧紧抓住课文插图的特征,指导学生按照从部分到整体的观察方法观察课文插图,对照课文理解内容。先弄清每部分图画了些什么,提醒学生注意图与图之间的关系,了解小蝌蚪在各阶段形体和颜色的变化,让学生把每部分的图意看懂并把大概意思说出来。这样在学课文之前,学生对小蝌蚪变成青蛙的过程就有了一个清晰的印象。最后,再让学生说一说:几幅图连起来告诉我们一件什么事?在看图学文教学中,教师要把看图的不同方法传授给学生,一旦学生掌握了看图的方法,就懂得按一定的顺序观察“看图写话”或其他课文中出现的插图。

小学语文课堂教学过程中需要教师的科学引导,教师应该结合小学生的学习需求引导进行看图理解所学内容,也要求教师必须从低年级学生的认知水平和心理特点出发,指导学生理解课文内容,培养学生的自主学习能力。如教学《丑小鸭》第三段时,我先让学生正确、流利、有感情地朗读课文,接着通过感悟重点词句理解丑小鸭离开家的真正原因。教学这一段时,我采用的教学步骤是:(1)带着问题试着读课文。教师先提出“丑小鸭为什么离开家?”这个问题,让学生带着问题朗读。(2)找出重点句子,深入理解课文内容。在读完课文之后,抓住“丑小鸭来到世界上,除了鸭妈妈疼爱他,谁都欺负他”这个重点句子和句中的重点词对学生进行指导,帮助学生理解句子中“除了”“谁都”的含义,并让学生提出不理解的词语,如“欺负”“孤单”等。(3)结合课文插图理解课文内容。指导学生按顺序观察画面,帮助学生理解句子,分析丑小鸭在家里受到哪些欺负。看完图后,在教师的点拨下,学生对重点句子加深了理解,对“欺负”“孤单”等词的意思都明确了。(4)指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。先引导学生看课文插图,指导学生有感情地朗读课文,体会丑小鸭当时的心情,找到丑小鸭离开家的原因。(5)说一说这段课文内容的意思。要求学生在朗读后,认真动脑,用自己的话说说丑小鸭为什么离开家。还可以结合学生的内心体验和生活积累,说一说学这段课文后明白了什么、应该怎样对待丑小鸭,启发学生领悟“从小和善待人,互相尊重”是一种做人的美德。学完第三段课文后,教师帮助学生回顾刚才学习的全过程,归纳出五个学习环节,引导学生在理解课文的基础上掌握自主学习课文的方法,培养学生的自主学习能力。

3. 传授给小学生科学的自学方法,培养自主学习能力

小学语文教师应该积极传授给小学生科学的自学方法,培养其自主学习能力,让其按照自己的方法熟悉了解课本知识。如教学《植物妈妈有办法》第二至四节的内容时,教师先示范教学第二节:(1)出示图表让学生自由读,标出有疑难的词语。(2)引导质疑、启发讨论。(3)利用句式进行说话训练,小结本节内容:()的孩子()离开妈妈(括号内让学生回答)。(4)指导感情朗读。(5)帮助学生小结学习方法。之后,放手让学生运用这些学习方法自学课文第三、四节的内容,先自读圈划词语,再分小组讨论解决疑难问题,汇报自学情况,最后再有感情地朗读。教学中要通过“扶”“放”结合,引导学生自主学习课文内容,掌握学习方法,训练学生技能,培养学生的自主学习能力。

三、加强课后复习力度,稳固自主学习的效果

小学教师应该不断加强课后复习力度,进一步加强自主学习的效果,可以采用科学的教学检测和反馈方式,及时补缺补漏,达到巩固所学知识、培养自主复习能力的目的。

综上所述,小学语文教师面临着主要教学问题就是不断培养和提升小学生的自主学习能力,教师应该长期坚持不懈的努力,结合小学低年级语文学科的特点正确引导学生,充分激发学生自主学习的潜在积极性和创造性,使学生养成良好的自主学习习惯,从而把自主学习能力的培养落到实处。

参考文献:

- [1]李花影.浅议小学生语文自主学习能力的培养[J].吉林教育,2011,(04).
- [2]郑金洲.自主学习[M].福州:福建教育出版社,2005,(01).