

发展核心素养视角下中学生涯教育的教育功能探索

◆王旭¹ 韩兵²

(1 辽宁省开原市高级中学 辽宁开原 112300; 2 辽宁省开原市里仁学校 辽宁开原 112300)

摘要: 2019年,教育界最火的词语莫过于“学生发展核心素养”,所谓“学生发展核心素养”,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。教育部正式发布的《中国学生发展核心素养》共分为文化基础、自主发展以及社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为国家认同等18个基本要点。

关键词: 发展; 核心素养视角; 中学生涯教育; 教育功能; 探索

引言

“学生发展核心素养”更加关注学生的全面发展和长远发展,它指出,学生不能只躲在“象牙塔”中“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,还要对内充分地进行自我探索,了解自己的情感、态度、价值观;对外了解社会发展趋势与国家的人才需求,能够将个人需求与社会需求、国家需求有机地结合在一起。所以,生涯教育在中学越来越受到重视。

1 生涯教育概念的界定

最早将生涯教育(careereducation)的概念转化为具体的教育政策是在1971年1月23日美国联邦教育署署长马兰德发表的第一篇有关生涯教育的演讲中,自此,生涯教育在美国的发展如火如荼,并渐渐走向全球。生涯教育是一种新的教育哲学,将生涯的概念统合在学习的历程中,内容包括生涯认识、生涯探索、价值澄清、决策技术、生涯定向及生涯准备等。中学生涯教育是指在中学阶段开展的生涯教育,包括自我探索(兴趣、能力、价值观、个性)、外部探索(职业、大学、家庭)以及能力培养(自我控制、时间管理、情绪管理、人际交往)三方面的内容,目的在于帮助学生更好地认识自己和社会,有意识地将自己的理想、对未来的规划与当下的学习与生活相结合,激发学生的主动性、自主性和意志力,让学生有过目标的校园生活。

2 中学开展生涯教育的必要性和紧迫性

2014年9月,国务院颁发了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,随后,浙江省和上海市的试点方案及高考改革方案出炉。高考改革方案能“增加学生选择权,促进科学选才”,但对学生的选择能力是个重大考验。而生涯教育被认为是培养学生选择能力的最有效的途径。正因为如此,以往默默无闻的生涯规划教育瞬间站上了教育改革的前台。其实,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》早已提出,中学阶段教育要建立学生发展指导制度,加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导。生涯教育是学生素质教育的重要组成部分,对于推动素质教育、促进学生全面发展有重要意义,只是中学学校在高考压力下,无心或无力顾及生涯教育。为使中学学校生涯教育能够真正落到实处,就要通过各种渠道宣传国家关于中学教育改革的指导性文件,使全体师生、家长、社会都认识到在中学开展生涯发展教育的必要性和紧迫性。学校可以通过邀请专家进行高考改革政策解读、集体学习教育改革文件、外出参观学习等方式准确把握文件精神,增强开展生涯教育的主动性和积极性。

3 生涯教育激发学生的学习动机,有助于夯实文化基础

3.1 增强学生的自我效能感

随着学生的不断升学,学业难度和压力越来越大,很多时候学生并不是不想学,而是不能学,学业的挫败感让学生的自我效能感降低,从而进一步影响学生的学习动机。中学的生涯教育以体验式学习为主,让学生在职业模拟和社会实践中获得成就感,学会反思,提升观察自我的能力,不断巩固自信,从而全面提升自我效能感,进一步在学习体验到努力的动力。

3.2 帮助学生正视自己的学习现状

生涯教育引导学生不断对内进行自我探索,包括兴趣、能力、价值观、个性等,对外进行对家庭资源、社会资源等的了解,多方位地认识自己、评估自己。更多客观和科学的工具的引入,让学生感到新鲜而有价值,从而引发更多的自我思考,正视自己的

学习现状,多方位地发展自我,获得个人成长,从而恢复信心和学习动力。

3.3 巩固学生的目标意识

现在很多学生的学业成绩不好并不在于智力因素,而是在于无法将现在所进行的学习很好地与未来发展相结合。生涯教育能够引导学生发掘职业兴趣,树立职业理想,从理想反推到现实的学习生活,从而增加学生的参与感和责任感。而且,有意识地发展学生在某一领域的兴趣可以增进学生的成功体验,让目标与现实联系更加紧密,从而提升学生学习的动力。

3.4 增强学生的成就动机

根据成就动机目标理论,学生的学习动机不仅表现为求知进取等内在动机,还表现在其他领域的动机也会影响其学习动力,比如表现动机、社会动机。学习教育的反馈非常局限,只能看到量化的分数和排名,即表现动机。而生涯教育能够将学生的学习目标由表现目标引导至社会目标。提高学生社会取向的学习动机,有助于学生社会责任感和社会性的培养。

4 生涯教育促进积极心理品质形成,提升自主参与的意识与能力

人们对生涯发展这一概念的理解经历了从仅限于人与职业的简单计划到关注人的内在心理品质形成和人格成长成熟,以及人与环境相互作用形成动态平衡的机制。生涯发展作为体现人的主动性、创造性的动态过程,已经成为积极成熟的心理品质形成的载体与依托。同时,积极的心理品质也是个体进行适合的生涯发展和个人成长的基础与保证。

4.1 帮助学生探索和发展自身潜能

我国心理学学者俞国良认为,生涯教育的目标就是促使学生充分和完整地发展自身的潜能,不仅要实现个体在智力和职业能力方面的发展,而且要实现个体在生理、社会、道德、精神、伦理、创造力等各方面的发展。生涯教育不断提供机会让学生进行自我探索,通过体验、思考、感悟、实践等形式,充分了解并发展自身的能力,更好地适应环境,平衡自身需求与环境要求。

4.2 健全学生自我成长的调节机制

如今社会飞速发展,科技发展日新月异,环境中的不确定性因素越来越多,生活和职场都充满了变数。这就要求个人适应环境和应对变化的自我调节能力不断增强。生涯教育帮助学生清醒地认识到,一个人的生涯发展不仅包含个人控制的部分,例如计划、策略以及积极行动等,还包含了许多不确定的因素,例如信息不对称、难以预测的变化等。通过培养学生辩证、开放的思维方式,提升学生的心理韧性,让他们可以积极应对现实生活中的各种不确定性,从而形成稳定和积极的心理品质。

4.3 引导学生不断地进行自我实现

自我实现是积极心理品质所追求的理想状态,它是指充分利用和开发天赋、才干和潜能,让每一个人都能够走到自己力所能及的高度,体验人生的幸福与成功。生涯教育关注每一个学生的独特之处,并且鼓励学生不断地探究自身的独特天赋,尝试将其与现实需求相结合,不断调动自身能力,全面展示自己的才能,最大程度上实现自我价值。

结语

“教育不是灌输,而是点燃”,中学生涯教育正是这星星之火,帮助学生点燃人生梦想,让每一个孩子都能够自己的人生之路中活出属于自己的精彩!

参考文献:

- [1]王爱斌.核心素养理念下高中生数学运算能力培养的思考[J].数学教学通讯,2017(10下).
- [2]方凌雁.实践活动——高中生涯教育的重要途径[J].教学月刊(中学版),2015,(22).
- [3]邹勇.大学生生涯规划教育师资队伍队伍建设研究[J].学校党建与思想教育,2015,(6).