探讨兴趣培养，形成主动学习

◆韦　娜

（重庆市南川区南平镇中心小学校　408400）

摘要：只有充分调动学生对所学内容有兴趣，学生才会乐学、爱学、愿意学、主动学，才会主动积极思考，才会主动参与到我们的课堂教学中来，只有这样才能让教学成为愉快的事情。因此，能否调动学生的学习兴趣，能否使学生积极主动的参与课堂教学，这成了我们这些教学工作者的首要任务。

关键词：师生关系；设问艺术；大胆质疑；利用好奇；鼓励评价

课余时间老师们常常议论：近几年的学生是一届不如一届，课堂上，懒洋洋，东张西望，根本不注意听讲；课后不爱完成作业，乱写乱画；没有上进心。这样怎么能有好的教学效果呢？兴趣能激发灵感，爱因斯坦说过：“兴趣是是最好的老师。”我们的教学工作想要事办功倍，只有充分调动学生对所学内容有兴趣，学生才会乐学、爱学、愿意学、主动学，才会主动积极思考，才会主动参与到我们的课堂教学中来，只有这样才能让教学成为愉快的事情。因此，能否调动学生的学习兴趣，能否使学生积极主动的参与课堂教学，这成了我们这些教学工作者的首要任务。然而兴趣它不是自发的，它是逐渐培养起来的，该如何培养学生的学习兴趣？我认为可以从以下几个方面着手：

一、良好的师生关系，能使学生更加渴望学习。

课堂教学是一个双边过程，学生的心理形成受外界环境影响极大。因此，在课堂上和学生建立民主平等的师生关系，营造一个宽松和谐的学习氛围，注重师生之间的情感交流，才能激发学生克服学习困难的决心。苏霍姆林斯基说过：如果学生不愿意把自己的欢乐和痛苦告诉老师，不愿意与老师开诚相见，那么谈论任何教育都总归是可笑的，任何教育都是不可能的。“亲其师，信其道。”学生不喜欢毫无幽默感的教师，也不喜欢脾气暴躁的教师。面带微笑，把自己积极、阳光的一面展现给学生，亲切的对待学生，让学生觉得老师容易接近，课堂上学生的情绪才会高涨，才能勇敢的在课堂上表达自己的想法，愉快地接受知识。当遇到学生所答非所问时要有耐心，给学生时间，鼓励，引导让学生体会到成功的愉悦。久而久之学生在课堂上更愿意与老师交流，更想表达自己的情感，对学习更感兴趣，更加渴望学习。

二、利用课堂提问艺术，唤醒学生的学习兴趣。

法国著名教育家第惠多斯说：“教学的艺术，不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”通过教师的语言、眼神、动作、手势等要让学生感到教师就像朋友一样可亲可信，多鼓励学生，善于设疑，巧于设疑，启发学生多问“为什么”， 说说自己是怎么想的，为什么会这样想？但要注意，教师设计课堂问题要能激发学生的思维，既不能让学生高不可攀，又不能让学生唾手可得地方，而应该让学生积极思考，跳一跳，就能获得正确的结论。过大、过难的问题，会挫伤学生学习的积极性。过小、过易的问题，缺乏思维的深度，对学生而言却缺乏针对性，甚至会挫伤学生的学习兴趣，导致学习主动性减弱，学生同样不能体会到成功。要知道只有通过自己的思维劳动获得成果，才会感到由衷的喜悦，同时也会激发学习的积极性和主动性。

三、鼓励学生大胆质疑，变“要我学”为“我要学”。

爱因斯坦也指出：提出一个问题往往比解决一个问题更为重要。受传统教学的影响，教学不能发挥学生参与学习的主动性，压抑儿童好问的天性，“填鸭式教学”注重知识的灌输，束缚了学生“质疑”的空间，忽视了学生个性的发展，不敢大胆质疑，生怕自己提出的问题会挨老师批评，会遭同学的取笑，对质疑有心理负担。在教学中，教师 应该鼓励学生放下思想包袱，不怕说错，大胆质疑，要有目的、有意识地创设问题情境，使学生置身于发现问题的情境中，由疑点燃他们的思维火花，激发学生无疑而有疑，有疑而思解，达到解疑而心悦的境界，产生克服困难的决心，诱化出强烈的求知欲望和学习动机，产生幸福和获得感，进而产生学习兴趣，真正变“要我学”为“我要学”。

四、抓住学生的好奇心，激发兴趣。

爱因斯坦曾说：“我没有特殊的天赋，我只有强烈的好奇心。”好奇心是一种内心需要，是人与生俱来的一种本能，好奇心是学习兴趣的原动力，应受到呵护和重视。小学生年龄小，自制力差，要想提高教学质量，只有遵循学生心理活动的规律，致力于激发学生的好奇心，激发学生的学习兴趣。在教学中，我们可以制造悬念，通过讲故事把枯燥的事物趣味化、做有趣的教学游戏、猜新颖的谜语等把学生的注意力集中在寻求挑战性的问题的答案的过程中，让问题和原有知识有机结合起来，也可以在关键处的设疑、恰当的悬念，故意加大问题难度，让学生意识到想要明确新知比想像的要更复杂，激发求知欲，对课堂产生好奇心，在探索知识的过程中得到满足感。

五、采用激励性评价，营造和谐的课堂评价氛围

《语文课程标准》指出：对学生的评价，应以鼓励、表扬的评价为主，采用激励性的评语，尽量从正面加以引导。鼓励性、欣赏性的评价，能够调动学生主动学习的积极性。课堂上，教师不要吝啬赞的对学生经常性的进行鼓励性评价，如“我喜欢爱思考的孩子。”“相信自己，大胆的表达，你一定很棒。”“再想一下，就更完整了。”“多好的问题，你真是个爱动脑筋的孩子!”。当学生答得好时，及时称赞，使他们能及时的品尝到成功的喜悦，增强自信心；当学生发言不完整、说不清楚时，教师要及时补充，不要让学生感到难堪，要让学生在和谐的课堂氛围中，保持愉快轻松的心情。

总而言之，让学生有学习的兴趣，才能使学生觉得学习是一件快乐的事。培养学生学习的兴趣的方法是多种多样的，在教学过程中，我们只要根据小学生的心理特点，不断尝试，联系实际，大胆探索，努力调动学生的学习积极性，让学生在乐中学习。

参考文献：

[1]《学周刊•A》2014 年第 01 期

[2]李军坡.浅谈教学评价方法的改进[J].邢台职业技术学院学报，2000，VOL 17，(2)

[3]《科学教育前沿》2018 年 03 期