

小学语文课堂教学中多媒体技术运用的研究

◆ 韦文育

(广西壮族自治区来宾市武宣县禄新镇中心校 545901)

摘要:随着现在信息化技术时代迅猛发展,在小学语文课堂教学过程中应用多媒体进行教学已经成为当代语文课堂教学过程中必不可少的一部分。多媒体教学通过将图片、音频、视频与教师要传授的知识结合起来,以一种现代化的方式,能在课堂上大大吸引学生们的兴趣,提高课堂的效率。多媒体技术教学已经普遍流传,成为当代小学语文课堂教学过程中必不可少的一部分。

关键词:多媒体技术;小学语文教学;应用探究

引言:作为小学语文教学阶段来讲,如何在语文课堂教学过程中激发起学生们学习语文的兴趣成为了教师的首要目标。在传统语文课堂教学过程中,教师在课堂上具有主动性,通过板书与讲解的方式将知识传授给学生们,这种教学方法使许多学生认为语文课堂枯燥无味,甚至会产生厌恶语文这门学科的想法。因此,我们从小学语文课堂教学的现状入手分析,提出在小学语文课堂上应用多媒体教学的重要性,设计出合理的教学方针,并从中总结出高效的教学策略。

一、多媒体技术的基本概念

多媒体技术专指用于电脑程序中处理图形、图像、影音、声讯、动画等的电脑应用技术。在发展迅速,变化多端的当今时代,多媒体技术的发展在很大程度上改变了当代语文课堂的教学过程。多媒体教学将传统教育与现代技术相结合,颠覆了原来传统的教学方式,能在很大程度上激发起学生们学习语文的兴趣。当激发起学生的学习兴趣时,学生们会树立良好的学习语文观念,并自主地投身进入语文课堂教学过程中,成为课堂的主人,在课堂中掌握学习语文的技巧与方法,探索出适合自己的语文学习道路。多媒体教学具有趣味性的特点,正是因为它拥有这个与其它教学方法不同的特点,它更能吸引学生们在课堂上的注意力,为学生们创造一个愉快舒适的学习环境。在这种环境下,学生的学习兴趣会大幅度地提高,进而学生们会进行更高效率的学习,达到了事半功倍的教学效果。

二、课堂上运用多媒体技术的作用

(一) 激发起学生们的学习兴趣

小学作为孩子们成长的阶段之一,是孩子们品格、思想、性格等品质形成的重要过程。在小学语文教学过程中,教师如果能够灵活有效地运用多媒体技术进行教学,可以激发起学生们学习语文的兴趣,发展学生们的智力,更能帮助学生树立正确的思想文化观念,将增强其行为的效果,提高其行为的价值。积极正确的语文学习观念有助于将学生们引领到正确的知识领域,拓宽学生们的知识面,增强学生们对知识的接受能力。小学阶段是学生们语文学习能力高速发展的时期,识字量,阅读速度,理解能力都有较快发展。教师们应该将自主学习的理论贯彻到语文课堂教学过程中,深入探究运用多媒体技术教学的内涵,探寻低年级学生学习语文能力不够强的主要原因。如果不重视在小学语文课堂教学过程中运用多媒体教学,激发起学生的学习热情,树立学生的学习观念,学生会回到传统语文教学的过程中,只是机械地等着教师传授知识,而不是自主参与进课堂,自身从获取知识,他们并不会感觉到学习语文的兴趣所在,还可能会引起对学习语文厌恶性的产生。

(二) 设立情境,让学生身处其中

比起教师的讲解与文字板书,设立情境更能吸引学生的注意力与兴趣。教师在备课过程中,不应完全按照旧教学方案或参考书,应该想办法将课堂教学与多媒体技术相结合,把课堂变得有新意。比如说在讲述故事情节类型的文章时,可以事先准备好音频、视频与PPT,在课堂上将学生划分为小组,准备好演出道具,让学生们扮演故事中的角色。学生们可以在课堂上带着演出道具,按组上台表演故事情节。在表演过程中,学生们可以将表演与音频、视频相结合。等到所有小组演出完毕后,教师将同学们

的表演与PPT相结合,并加以讲解与分析课文。这不仅能激发学生的兴趣,而且能使更深入地参与课堂活动,把握课堂学习活动的主动性。

(三) 提高教学质量

在当代小学语文教学的过程中,学生只有在对语文有兴趣的前提下,才会开展语文学习过程,进而会自身体会到学习语文的快乐之处。在新教育阶段,教师应把培养学生学习语文的兴趣作为目标而不断努力奋斗,引领学生进行自主学习。教师在语文课堂教学过程中通过合理地运用多媒体技术,会激发起学生们学习语文的兴趣,学生们会积极的参与到语文课堂教学过程中来。他们会意识到自己想要学习课文中的知识,根据自己本身的兴趣对课文进行不同层次的分析,从他们自身再从不同层次的分析中得出属于他们自己关于文章的看法与观点。学生们会意识到得出了属于自己的知识观点,体会到学习语文真正的乐趣所在。当这一目标实现时,大大的提高了教师的教学质量,为实现小学语文教学最优化做出了贡献。

(四) 注重教师的教学方法

小学语文的难度对小学教师来讲非常简单,一些教师在从教几年后,常常会感觉小学语文十分简单,无需进行新课程准备,从而在讲课时依旧按照往年的旧教案或从书店买来的参考书,照搬书上的内容,使得学习的教学过程枯燥无味,缺乏新意。大部分教师还可能为了快速完成教学任务,直接对学生们灌输知识,随便结束一堂课的教学,使学生对学习语文麻木,单纯的成为学习的机器,会导致教师们的教学无用,学生们对学习语文失去兴趣,失去了课堂学习过程的教育意义。重视教师的教学方法,有利于培养学生学习语文的兴趣。

三、结合教学现状

(一) 善于设疑

想要学生全身投入到语文课堂教学过程中,教师可以在教学过程中将问题与多媒体技术结合,激发学生的好奇心。这种教学方法不仅能让学本身自身发挥主观能动性参与到课堂中寻求答案,还会在自主学习的过程中对自己想弄清楚的答案进行深层次的分析,也会更加理解课文所表达的含义。

(二) 布置的作业有实际意义

教师在布置课后作业的过程中,应该令学生明白作业是贴近生活实际的,与生活密切相连的,生活中有些问题是可以利用他们所学的知识解决的。教师还应该适量减少作业的数量,而提升作业的质量,这样学生在完成作业的过程中会进行深层次的分析理解,还可以复习之前学过的知识,不失为一种高效学习的好方法。

结束语:实现教学最优化一直是我国教学的目标所在,因此,教师在教学中充当着重要角色。教师将教学与多媒体技术结合起来激发起学生的学习热情,培养学生们的自主学习能力,运用积极有效的方法,进一步优化小学语文教育。多媒体技术教学不失为一种健康,有效的教学方法。它体现了语文教学的有效性,也展示了我国语文课程的发展,彰显出我国在语文教学方面的重大变化。

参考文献:

- [1]曹春梅.小学语文课堂教学中多媒体技术运用的研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(01):138.
- [2]康士国.多媒体技术促进小学语文课堂教学改革的探讨[J].课程教育研究,2016(02):53-54.
- [3]姬娜.多媒体课件在小学语文教学中的应用现状研究[D].山东师范大学,2017.
- [4]杨宝举.小学语文教学中运用多媒体技术的思考[J].中国教育技术装备,2012(34):121-122.
- [5]谭跃萍.多媒体技术在小学语文课堂教学的运用探讨[J].才智,2012(34):84.