

基于 A+课堂派的智慧教学应用研究

◆李 彤 贾念念 孟 霆 王 锋 邱 威

(哈尔滨工程大学 黑龙江哈尔滨 150001)

摘要:近年来,随着互联网技术的快速发展,基于移动端的教学软件不断涌出。A+课堂派教学管理平台在进行班级管理、成绩分析、作业批改等方面为教师带来既方便又高效的管理。本文以 A+课堂派为智慧化手段来设计教学方式,进行教学改革,并结合课堂效果以及学生端、教师端的用户体验,分析了 A+课堂派在信息化教学中的地位和作用。

关键词: A+课堂派;教学改革;课堂教学

1 引言

要“优先发展教育事业,加快教育现代化建设”,这是习近平总书记在“十九大”报告中所强调的内容。习总书记的讲话具有很强的政治性、思想性和针对性,要教育工作者运用新技术使工作活起来,增强时代感和吸引力。推动了中国高等教育确立以推进“教育现代化”为主线,以“提高教育质量”、“促进教育公平”为核心的教育改革和发展之路,教育部同时出台的一系列政策、意见,在推动教育信息化方面显示了前所未有的决心和力度。

在信息技术日新月异的今天,将新工科的理念、新模式的教学实践带入课堂势在必行。持续推进现代信息技术、互联网技术与教育教学深度融合,打造“互联网+”教育是抢抓新一轮世界科技革命和产业变革机遇的“先手棋”。让智慧课堂提高课程的教学质量与内涵,也一直是全国各高校教学改革的方向。

在高等教育的系统性改革中,教学改革是核心,体制改革是关键。为此,各高校都在积极推进以学生发展为中心的教学改革。诸如启发交互式课堂教学、案例式课堂教学、以项目为依托的探究式课堂教学、分层次小班研讨形式以及翻转课堂等的不同形式的授课探索,从“以教为主”向“以学为主”进行转变。并且为响应教育部提出的打造金课的教育目标,也是进行智慧化教学的探索,混合式教学已逐渐走进各大高校。

混合式教学目前还没有一个统一模式,但其目标是明确的,那就是要以学生为中心,通过融合传统教学与网络教学各自的优势带来学习效果上的飞跃。当前,支持移动终端设备的移动教学平台已经有很多,例如超星学习通、蓝墨云班课、雨课堂以及 A+课堂派等^[1]。A+课堂派作为一个高效的在线课堂管理工具,其设计紧紧贴合教师对整个教学事务的管理过程,贴合学生学习的有效需求^[2]。本文在了解 A+课堂派的基本相关概述以及调查体验的基础之上,开展了 A+课堂派在高校教学应用的研究,通过对两个学期的使用情况分析,总结了其应用效果并探索了其优势与不足。

2 课堂派概述

A+课堂派是基于网站和移动端的、具有高效的课堂管理功能、适用于高校领域的师生课堂互动的平台。将 PPT 与课堂互动融合,优化教师授课体验和学生听课感受^[3]。将教育数据挖掘、学习分析、移动互联网等信息技术融入到教学中,为智慧教学环境的部署提供了可行性保证。

A+课堂派是由北京爱课互动科技有限公司开发的一种新型的在线教学管理平台,它集班级管理、课程资源分享、作业提交与批改、在线测试与成绩汇总分析、互动讨论于一体。A+课堂派操作简单,不受操作系统的限制,只需打开浏览器登录官方网站注册即可使用,支持 ios、Android 等手机操作系统和微信公众号操作^[4]。系统版本不断更新完善,其终极目标是要“让教育更简单。”

A+课堂派的主要功能为:

(1)在线考勤。通过考勤模块实现学生是否到课堂的签到工作,提供传统考勤、熟悉考勤、GPS 考勤和二维码考勤四种方式。

(2)记录表现。对于在课堂上表现优秀的或者差的学生进行记录,协助教师了解学生的学习状态,以及对课程内容的掌握情况。

(3)作业统计。通过作业模块下发任务,学生在规定时间内上交,课堂派支持多种形式的文档转码,并且有基于智能算法的作业查重功能。

(4)资料共享。教师可以随时上传课件、复习资料、参考材料、优秀作业等各种课内课外资源,并且可以设置下载权限分享给学

生,使得学习资源更加丰富。

(5)成绩汇总。在成绩系统模块中设计作业、考勤、测试、课堂表现等的成绩加权,各项的加减分值,就可以得到最终的成绩分布表或者分布图,十分方便。

(6)课程讨论。在话题模块中可以设置讨论题,实现师生之间、生生之间的交流。同时还有保护隐私功能的私信模块,一对一地私下交流。

(7)班级公告。可以提醒每一位学习者老师发布了新的学习资源、新的作业或者作业到期提醒等功能,提高了上传下达的效率。

(8)助教协助。该平台可以邀请并支持助教协助管理教学,或可以设置学生的分组,确定组长,协同管理班级,减轻教师的工作量。

当然另外还有,同屏、弹幕、抢答、数据实时分析等功能。

3 A+课堂派的教学应用

为了检验基于 A+课堂派的智慧课堂的教学效果,将其应用到哈尔滨工程大学某专业 2017 级开设的《微积分》课程中,实践对象分别为该专业一班 112 名学生和该专业二班 110 名学生,该专业一班学生利用 A+课堂派教学平台进行学习,该专业二班学生在传统课堂进行学习。在此详细介绍教学过程。

(1)课前自主学习。课前教师把准备好的课程资源上传到 A+课堂派教学平台上,包括本节主要内容介绍、相关微视频、该节课的课件和该节课的实际应用案例等。教师给学生下发专题学习任务单,学生根据任务,登陆平台进行自主学习。在作业板块给出一些基础概念问题进行测试,以此来了解学生在课前的预习情况,教师对预习过程进行记录并及时给予评价。

(2)课中协作学习。首先在课前完成相应学习内容后,课堂上教师对本节课的内容进行适当的讲解,重点针对预习中的问题来进行。之后通过系统随机抽取学生代表对课前预习的题目进行讲解,教师记录在预习中的问题是否已解决。再将准备好的课堂问题发布,教师作为学习引导者,主要完成组织讨论、问题解答以及最后的课堂总结的工作。

(3)课后延伸学习。教师在作业模块布置课后作业,注意与预习题目要有难易区分,要求学生在规定时间内提交答案,便可以很快的速度将课程反馈得到,这是多么宝贵的课程数据。当然可以再发布拓展讨论的问题,提高学生的学习兴趣。

4 A+课堂派的应用效果分析

经过一个学期的教学实践,基于 A+课堂派的智慧课堂教学模式取得了一定的效果。针对于在传统课堂模式下上课的学生的学习效果不太理想,师生交流较少,学生的学习主动性不强等问题。使用 A+课堂派辅助教学的课堂,学生的课堂参与度加大了,专注意力提高了,自主学习的能力提升了,学习的积极性高于传统课堂。为了进一步验证学习效果,通过问卷形式对学生进行了调查,数据显示,94%的学生对基于 A+课堂派课堂教学方式支持态度,93%的学生认为师生线上互动可以提高课堂关注度,95%的学生对教师提供的课程教学资源给予好评。以上结果表明,大多数学生还是很适应这种新的学习方式,课堂交流互动多、课前课后学习资源使用便捷以及贴心的平台技术能使学生更好的进行

个性化学习。

A+课堂派的教学效果十分显著,使得师生互动空前热烈,同时能够全面分析学生的学习状态,最重要的是让每一位学生都可以参与到课堂学习中来,极大地激发了其学习的兴趣。学生是教学的中心和重心,教学的最终目的是千方百计让学生做课堂的主人,调动学生的参与意识,让学生勤动脑、勤动手,开启学生的思维,培养学生的综合素质,这不仅是由教学的重心使然,更是教学的本源回归。如今网络信息技术已经完全渗入我们每个人的生活中,与其玩手机影响听课效果,不如把手机变为帮助学习的工具,实现教与学的双赢。而且通过实践与反馈所得到的数据也表明,学生被吸引到参与师生互动、生生互动这样新潮的教学方式中来,说明这是学生喜欢的方式。

5 结语

按照总书记提出的“德才兼备,全面发展”的育人定位要求,建设中国特色、世界一流的本科教育体系,全国各高校都在积极迈向双一流的建设当中。课堂是教学的主战场,对课堂的改革也要与时俱进,在传统的数学课堂教学方法中加入先进的技术作为支撑,引发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,引导学生更容易接受研究型的学习行为,从“教得好”向“学得好”转变,这是新时代的教学要求。

基于移动端的混合式教学模式已经被越来越多的教育工作者所接受,新兴科技一直推动教学模式的演变。将学生从低头一族中解放出来,变堵为疏,转变学生从被动学习到主动参与中来。A+课堂派的平台可以链接各种课程资源,现在大量的慕课、微课等教学视频录制的如火如荼,将这些制作精良的视频其链接到课外的资源中,这也是对课堂有益的补充。另外,智慧课堂可以作为课程评价方式改革的基础。因为A+课堂派平台对于课堂互动以及学生的学习行为会有大数据进行分析,可以通过过程性评价来综合得出该门课程的最终成绩。综上,有了教师的全情投入,

加之先进的教学手段辅助,课堂教学必定会有取得事半功倍的效果。

参考文献:

- [1]许麒麟,黄威荣.四种常见的在线互动平台比较研究[J].教育现代化,2017(10):174-177.
- [2]李一红,余英.基于课堂派的过程性评价研究[J].现代交际,2017(9):17-18.
- [3]陈雅琪,李明.基于A+课堂派的微课资源建设与实践[J].软件导刊 教育技术,2018(2):86-88.
- [4]孙亚志.在线课堂管理工具在高校教学中的应用——以课堂派为例[J].黑龙江科学,2017(7):42-43.

基金项目:哈尔滨工程大学2018年校级本科教学改革研究项目(JG2018B49);哈尔滨工程大学2018年高教研究课题(01768005050114);哈尔滨工程大学《大学物理》及大学数学类混合式教学模式改革,“双一流”建设专项(GK0000020119202).

作者简介:

- 1.李彤,女,1980.8,汉族,籍贯辽宁,博士,讲师,研究方向:教育教学改革;系统故障诊断。
- 2.贾念念,女,1975.1,博士学位,哈尔滨工程大学数学科学学院,教授,研究方向:教育教学改革。
- 3.孟霆,女,1973.5,博士学位,哈尔滨工程大学物理与光学工程学院,副研究员,研究方向:教育教学改革。
- 4.王锋,女,1963.12,学士学位,哈尔滨工程大学数学科学学院,教授,研究方向:教学内容与方法的改革与研究。
- 5.邱威,男,1976.3,硕士学位,哈尔滨工程大学数学科学学院,副教授,研究方向:数学基础教学。

