关于农村教师工作满意度的思考

◆王晓燕

(浙江财经大学财政税务学院 310018)

摘要:近几年来,农村教育发展成为关乎我国教育发展的重要话题,而农村教师工作的满意程度直接影响着农村教育的质量,本文通过对在职教师工作满意度的调查,合理分析农村教师工作的现状和期待改善的方面,并进一步分析各因素与满意度的关系,最后依据分析给予提高农村教师工作满意度的建议,为政策实施提供参考。

关键词:农村教师;满意度;建议

一、引言

基于教育巨大的正外部性和促进社会公平等特征,农村教育事业的发展逐渐被提上日程,并对我国教育总体质量产生重要影响。近日,国务院办公厅印发《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》,提出要保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%,巩固完善城乡统一、重在农村的义务教育。《意见》的颁布和实施表明了我国重视并关注农村教育的态度和决心。

以农村小学为例,从绝对量来看,2001年到2011年,我国农村普通小学财政性教育经费从6100089万元增至37249144万元,增长了5.1倍,年均增速19.83%,农村普通小学财政性教育经费投入总量逐年增大,并在2006年以后得到迅速提高。从相对量来看,农村普通小学占普通小学财政性教育经费的比例在2001年—2007年间一直升高,2007年达到最高67.6%,2007年以后呈逐年下降的趋势。可见,在纵向上政府对农村教育越来越重视,对农村教育的投入逐年递增;在横向上虽然有下降的趋势,但仍然保持着较高的占比。尽管政府投入在逐年增加,但农村教师真得如政府所期待的一样,随着投入增大,各方面的改善,越来越满意吗?

笔者发现,尽管政府的投入和关注只增不减,但农村教师在工资待遇和个人发展等方面,仍旧表现出许多不满。于是,笔者以山东省日照市两城镇为例,对当地学校教师满意度进行深入调查,并对其进行研究分析,梳理农村教师满意度的现状和期待改善的方面,并根据分析提出合理化建议,以期政策实施提供参考,并引起全社会对农村教师现状的再度重视和思考。

二、调查结果分析

本次问卷的调查对象为山东省日照市两城街道的在职工教师,问卷采取随机发放,调查共收回有效问卷101份,数据结果通过SPSS 20.0软件进行统计和分析。

问卷中采用共14题李克特矩阵量化题对教师工作满意度进行调查,最高分70分,最低分14分,14—21分为非常不满意,22分—35分为较不满意,36分—49分为中等,50分—63分为较满意,63分以上为十分满意。在对问卷的满意度分析中,调查问卷中问卷最高分65分,最低分31分,平均分47.86分,总体满意度持中等偏上水平,表明农村教师的满意程度并不十分理想,方差44.38,个体满意度差异适中。

51.5%的教职工表示对目前的工作较为满意,21.8%的教职工持中等态度,14.9%的教职工表示较不满意,少数教职工表示很满意或者很不满意。说明农村教师的满意度总体上有很大的提升空间,接下来笔者将从其影响因素方面进行探讨。

在大量文献的基础上,笔者将直接影响教师工作满意度的影响因素分为5个方面:工资待遇、社会认可度、工作环境、个人发展和职业热爱程度,而上文提到的性别和学历不能直接影响满意度,只作为相关因素考虑。问卷中Q9v1—Q9v4为工资待遇方面,Q9v5—Q9v7为社会认可度方面,Q9v9—Q9v12为工作环境方面,Q9v13—Q9v14为个人发展方面,Q10为个人职业热爱程度。

进行相关性分析,相关系数大于0,且相关系数均在0.01(双

侧)水平上显著相关,说明以上因素与满意度之间分别存在正的相关关系,即教职工以上因素的满意度越高,总的满意度越高。

1.工作待遇满意度情况

本文将教师的工资待遇分为4个方面进行调查,分别是:收入情况、住房保障、交通补贴和工资收入差距是否合理,教师工资待遇满意度的均值为2.9307分,低于量表中等水平3分,只有26.7%的教职工对工资待遇水平较为满意,73.3%的农村教师对目前的工资待遇持不满意或中等态度。该数据显示农村教师普遍对自己的工资待遇方面表示不满。

2.社会认可度的满意度情况

笔者从领导、家长和学生三方面来衡量教师对社会认可度的满意程度,其中工作被领导认可度均值为3.76分,被家长认可程度均值为4分,被学生认可程度为4.2分,总体均值较高,表明教师在社会认可度方面表现出较高等度的满意。

3.工作环境的满意度情况

笔者将教师的工作环境分为教学条件是否完善、教师资源是否充足、校园文化是否满意和与同事的相处关系是否融洽四个方面,工作环境满意度均值为3.71分,其中54.5%的教师表示对工作环境比较满意,36.6%的教师持中等态度,只有极少数教师表示不满意,总体上教师对工作环境的满意度较好。

4.个人发展满意度的相关情况

经调查,农村教师对个人发展满意度的均值为2.41分,总体上较不满意,说明政府在农村教师的个人发展上确实需要做出更多的努力。数据显示教职工对晋升制度的满意程度只有2.75分,对学校外出学习机会的满意程度为2.52分,这两方面的低满意度诠释了农村教师为什么对个人发展不满意。进一步将学历与个人发展满意度进行交叉分析:在非常不满意的分组下,90.9%的教职工是本科及以上学历;在较不满意的群体中,55.5%的教职工是本科及以上学历,在一定程度上说明学历高的教职工通过作用在个人发展的低满意度上,从而作用于工作的总体满意度。研究发现学历与个人发展满意度呈显著高度正相关,进一步采取对称度量分析,输出phi值和V值,phi值为0.542,V值为0.384,因此,我们有理由认为学历不同的教师在个人发展的满意度方面存在显著不同,从而影响其对工作的整体满意度。

5.教师热爱职业程度

教师职业的热爱程度均值为3.8分,属于中等偏上水平,只有百分之9.9%的教师对自己的职业表示出讨厌或者不太热爱,大部分教师对自己的职业仍旧是较为热爱的,进一步对教师职业热爱程度与总体满意度进行分析,发现两者之间存在显著的正相关关系,因此,从教师的热爱职业程度出发,提高教师对自己职业的热爱程度,进而提高教师的总体满意度不失为一种良策。

三、结论、原因分析和对策建议

(一)调查结论

农村教师的满意与否直接关乎着中国农村教育的质量好坏,进而影响我国教育发展的整体进程。根据两城镇调查结果,农村教师的工作满意度总体上有较大提升空间,在工资待遇和个人发展需求方面,教师满意度普遍较低,而在社会认可度、工作环境满意度和职业热爱程度上表现良好。

(二)原因分析

1.大部分农村教师对薪酬有着较高的期望值,而教师在事业单位群体中长期属于低收入群体。2.农村教师对社会认可度的满意度在五个影响因素中居于最高,不仅与上世纪“尊师重教”政策的有密切关系,也是因为教师的待遇逐步提高,国家对教育的重视引起了农村教育观念的显著改进,家长对教育的重视和对老师的尊敬程度都有所提高。3.农村教师对工作环境的总体满意度较为满意,但是在教师资源充沛这一子元素下均值不高,大量的农

村教育的投入到基础设施和教学条件建设上,而忽视了教师资源的配置。4.农村教师对个人发展方面表现出极大的不满,主要是农村教师的晋升制度不够合理和外出学习的机会不够多。

(三) 对策及建议

1.针对财政体制上的建议要加大农村教育的投入总量。政府要充分发挥宏观调控作用,在经费调控上实行适度倾斜,将本应该投入到城市的教育经费适度向农村地区转移。a.提高农村教师的收入,加大农村教师的住房保障力度和交通补贴力度。b.赋予农村教师更大的晋升机会,并配套去外地调研学习的专项经费。c.尽快建立农村教育的预算体系和专项补贴制度。

2.针对农村学校的建议

a.要制定并组织教师定期培训、进修和外出调研学习制度。b.要继续推进学校的基础设施和硬件条件建设,建设有自己学校特色的校园文化,提高学校的整体形象,从而加强农村教师的归属感。

3.针对农村教师的建议

加强自身思想道德建设,明确自己的理想和选择。教育本身是一项圣洁的事业,是服务于学生和国家的崇高的事业,教师要热爱自己的事业,而不应该奔着功名利禄而碌碌终生。

(四) 结语

2010年,国务院审议并通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:“有好的教师,才有好的教育”,农村教师的满意度直接关乎着我国农村教育的质量,因而关注农村教师的满意度不仅具有政策意义,更具有远大的现实意义。

总体而言,改革开放以后,党中央、国务院对处于教育滞后端的农村教育采取了一系列重大工作,大幅度加大经费投入,提高农村教师待遇和地位,但是调查结果显示农村教师的满意度仍具有很大的提升空间。笔者认为,不仅要总量上加大投入,更要关注农村教师现状及其不满意的方面,对症下药,才能使农村

教师对自身工作感到满意,扎根于基层,服务于国家。

参考文献:

- [1]国办发〔2018〕82号《国务院办公厅关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》
- [2]韦廷柒,胡芸.加大农村教育投入统筹城乡教育发展[J].农业经济,2006(11):66-67.
- [3]地区分析[EB/OL]http://diqu43074.cn.zhsho.com/
- [4]邹志辉.关于农村教育三个理论问题的探讨[J].理论月刊,2009(09):5-10.
- [5]杨会良,张朝伟.改革开放以来我国农村义务教育财政体制:演变、特征与政策建议[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2012,37(04):27-33.
- [6]陈晶晶.我国农村教育问题及对策[J].长江大学学报(社会科学版),2011,34(11):158-159.
- [7]孟庆瑜.当前我国农村义务教育面临的突出问题和对策建议[J].教育理论与实践,2008(13):41-43.
- [8]邹志辉.关于农村教育三个理论问题的探讨[J].理论月刊,2009(09):5-10.
- [9]范先佐.义务教育均衡发展农村教育难点问题的破解[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2013,52(02):148-157.
- [10]杨挺,马永军.当前我国解决农村教育问题的思路设计——基于卡尔多-希克斯效率理论的思考[J].教育学术月刊,2009(07):82-83.

作者简介:王晓燕(1997-),女,汉族,山东日照,浙江财经大学财政税务学院,本科,研究方向:财政理论,转移支付。