

初中英语教学中开展互动教学的策略

◆梁海燕

(广西钦州市灵山县那隆中学 535414)

摘要:通过互动教学可以促使学生主动投入到课堂学习之中,同时英语课堂效率进行提升。所以,教学期间,英语教师需对互动教学加以重视,不断对互动策略加以优化,进而对教学效果加以保证。本文在阐述互动教学的特点的基础上,分析现阶段英语课堂的互动现状,之后对初中阶段英语课堂的互动优化策略加以探究,希望能实际教学提供相应参考。

关键词:初中英语;互动教学;师生互动

前言:针对多数学生而言,对英语知识进行学习期间常常遇到困难。如今,在国内初中教育当中,英语占据较大比重。自我进行新课改以后,英语便在实际生活当中得到了广泛运用。所以,在初中阶段,英语教学十分重要。在新课标之下,互动教学是一种新型教学理念,可以促使学生的学习效率进行提高,维护学生个性发展,并且为其未来发展奠定相应基础。

一、互动教学的特点

(一)师生进行双向互动

其实,对英语知识进行学习的根本目的就是让学生可以通过英语和他人进行交流期间,可以对英语知识加以熟练运用。由此可见,学习英语关键在于实践。但是,如今国内初中阶段的英语教学多数都以课堂教学为主,初中生难以和他人流畅交流。再加上英语教师通过传统方法实施教学,这样初中生难以对所学知识加以自由运用。而互动教学要求英语教师讲将初中生当作课堂主体,促使学生进行互动以及交流,进而让其在实践期间对英语知识加以巩固,并且提升其综合能力。

(二)提升学生英语方面综合素质

在以往教学当中,英语教师主要是为了让初中生在考试当中获得高分,可以顺利通过高考进入高中,然而却忽视了教育具有的根本目标,那就是提高学生的英语能力。尽管多数学生把语法、单词以及句式有关知识加以熟练掌握,然而依然无法和他人进行流畅交流,致使无法对社会要求加以一满足。但通过互动教学可以对这一问题加以解决,提升学生对于英语知识的具体理解,促使其阅读、口语和写作能力进行提高,并且对其综合素质加以有效提升。

二、初中阶段英语课堂的互动现状

(一)对互动缺少重视程度

在以往教育思想长期影响之下,不少英语教师依然进行灌输以及填鸭教学,只重视教学进度以及教学秩序,不但要求学生更多知识加以了解以及掌握。然而,这些教师却忽略了互动教学具有的真正意义及价值,并未在课堂上对学生具有的主体地位加以体现,这对学生理解与掌握知识十分不利。

(二)互动过于形式化

现阶段,在英语课堂之上进行互动教学具有的意义及价值已经得到认可,而且很多教师都积极在实施互动教学。然而,不管互动效果还是互动形式,都并未取得理想效果,致使互动教学过于形式化。尤其是英语教师在设计互动教学期间,并未突显出教学具有的深刻性、全体性、灵活性以及系统性,致使互动教学难以取得预期效果。

(三)互动缺少个性化

教学具有的根本目的就是促使学生进行个性化以及全面性的发展。所以,英语教师需针对初中生个性来实施个性化的教学。然而,如今多数英语教师都忽略了学生具有的个性要求,采取一刀切的方法,这样就导致互动教学缺少个性化,难以对学生具体要求加以满足,进而对教学效果的提高造成了阻碍。

三、初中阶段英语课堂的互动优化策略

(一)重视互动教学

如今,英语教师应当对互动教学加以重视,在授课之前,对教学内容加以深入分析,并且在网络上收集与教学内容有关的资料以及教学视频,对优秀教学案例以及课堂教学进行观摩学习,进而学习他人成功的教学经验。同时,英语教师还需让初中生认

识到互动教学具有的重要性以及价值,促使其在课堂之上积极参与与课堂互动,主动提出问题。只有这样,才可促使互动教学整体效果进行提高。例如,在授课之前,英语教师可要求初中生对即将学习的内容进行预习,促使其对课文内容进行了解。之后在课堂之上,教师可以让初中生把疑惑之处提出来,然后进行课堂讨论,这样可以活跃课堂氛围,提升互动效果。

(二)设置良好互动环境

众所周知,有效课堂环境可以促使学生理解、运用以及掌握英语知识。所以,英语教师需按照学生实际心理特征对课堂环境加以设置,让教学活动可以在逼真的课堂情境当中进行实施。例如,英语教师可设计和教学主题有关的游戏,这样除了可以提高学生参与积极性之外,同时还能让学生在具体环境以及活动当中对英语知识加以体验,让师生互动变得更加具有深刻性以及广泛性。例如,在对“假期旅行”这一主题加以讲授期间,英语教师可采用分组教学。通过这种方式让初中生对假期旅行期间的一些趣事进行分组讨论,之后用英语加以表达[1-2]。在此期间,英语教师可参与到各组讨论之中。通过这种方式可以提高课堂互动整体效率,同时还能促进师生交流,建立和谐、高效、密切以及积极的互动氛围,促使学生在活跃氛围当中进行学习。

(三)建立合理、科学的评价体系

在初中时期,多数学生都具有较强表现欲望,同时希望可以表现获得教师表扬以及同学认可。而且,为了促使互动效果不断提升,英语教师需要建立合理、科学的评价体系[3]。在对评价标准加以制定之时,英语教师可把初中生实际精神状况、现有教学资源具体应用情况以及教学行为当作评价标准,对互动教学加以深入、具体、详细以及全面的评价分析,进而获得相应数据。之后英语教师可以此为依据,对现有教学策略加以改进,帮助初中生对英语知识进行掌握,提升其英语实际应用能力,进而促使互动教学整体效果进行提高。

结论:综上所述,在初中教育当中,英语课程属于重要课程,同时也是中考重点考查的一门学科,而互动教学一直都是教师重点探究的课题。在如今的英语课堂之上,互动教学属于一种重要的教学形式,但不少教师都对互动缺少重视程度,而且互动过于形式化,互动缺少个性化,进而给教学效果造成较大影响。对于此,教师需重视互动教学,设置良好互动环境,并且建立合理、科学的评价体系,以此来提升学生英语交际能力,促使教学效果进行提高。

参考文献:

- [1]马维环.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].传播力研究,2018,2(34):188.
- [2]邵立斌.农村初中小班化英语教学中开展帮扶学习的策略研究[J].学周刊,2016(35):105-106.
- [3]路延东.新课程理念下初中英语课堂教学中合作学习的开展策略[J].甘肃教育,2016(19):72.

