

小学数学快乐课堂的构建措施分析

◆梁娟

(湖南农业大学子弟小学 410128)

摘要:小学阶段的教学工作,教师不仅要重视知识的传授,更要注重学生积极学习体验的培养,以便于在学生受教育初期,帮助学生形成积极的首因效应。因此,在小学数学教学中,教师要注重快乐课堂的构建,以丰富的教学活动培养学生的兴趣。本文就小学数学教学中构建快乐课堂的集中方法措施展开论述,提出了几点见解和思考,以供借鉴。

关键词:小学数学;快乐课堂;构建措施

一、直观引入,丰富课堂

新课伊始,学生的注意力分散,精神状态松散,稳定性不足。针对学生的这一现状,教师在教学中要精心设计教学引入,让丰富有趣的教学活动,抓牢学生的眼球、吸引学生的注意力,从而维持注意力的稳定性。因此,小学数学教学中,教师要精心设计课堂引入,注重学生的感知基础,在课堂开始便激发学生的兴趣,强化快乐课堂的构建。例如,在《分数的基本性质》这一节内容的教学中,教师设置教学情境:妈妈买了一个西瓜,切开西瓜后,小明同学准备这样给大家分配:妈妈 $\frac{1}{4}$,小明自己 $\frac{2}{8}$,爸爸 $\frac{4}{16}$,请你来评价一下小明这样分是不是合理呢?大家获得的西瓜是一样多的吗?通过这种趣味化的情境引入,学生随即带着问题开始探究,被情境吸引的学生不需要意志力的维持便可以深入到课堂学习中去,更有快乐“情境”包裹着问题,学生的兴致更高,学习体验更加积极。

二、丰富活动,强化理解

小学生的思维能力发展尚处于初级阶段,学生在探索新知的过程中,往往需要借助感知经验作为学生学习的支撑物,才能通过直观认识抽象、将为化难为简,优化学习。因此,在小学数学教学中,对于难度较高、较为抽象的问题,教师可以引导学生通过活动的方式进行感知和理解,并在学生活动的过程中凸显学生的主体性、提升学生的积极性,从而建立更加高效、更加活跃的课堂。例如,在《可能性》这一节内容的教学中,学生初步认识概率,对于事物发生的随机性理解存在一定的困难。因此,在教学过程中,教师可以通过组织学生开展游戏,将一枚硬币涂抹成两种颜色,并引导学生选择自己喜欢的颜色开展投硬币的活动,分别组织不同的小组进行十次、二十次、三十次游戏,让学生在不断投硬币的过程中,在期待自己成功的过程中更加融入于这一活动形式中。通过数次投硬币活动,学生会发现,随着次数的增多,游戏双方变得势均力敌,输赢之间的差距越来越小。基于学生的这一认识基础,教师引导学生:在投硬币时,硬币出现正反面的可能性是随机的,可能性的大小是一致的。可能在投一次或两次时存在一定的偶然性,但是随着次数的增多,出现正面或者背面的可能性持平。在此基础上,教师也可以引导学生分析掷骰子、转转盘等方式开展活动,并引导学生基于自己对活动的感知进行分析,从而提升学生对概率、对可能性的理解。

三、游戏教学,培养兴趣

游戏是儿童活动的天性。在游戏的过程中,学生通过参与、

通过体验融入课堂中。在游戏活动中,学生注意力集中于游戏载体,但是在内容中蕴含着学生对数学知识的学习。所以,学生虽然在开展着学习活动,但是在学习中却不需要意志力的维持,而是在快乐的游戏氛围中主动参与、主动探索,让学生在知识生成的过程中体验快乐。例如,在《6-10的认识和加减法》这一节内容的教学中,为了提升学生的计算能力,训练学生思维的灵活性和敏捷性,教师可以组织学生开展“找朋友”的游戏。在游戏中,教师分别给学生发放卡片,引导学生持有手中的卡片,开展找朋友的活动。当只有两个人的卡片相加为10时,两个同学才能组成朋友,意为两名学生配对成功,游戏成功。在随后的教学中,教师也可以变换游戏规则,如当两名同学的数字相加为8时,两名同学配对成功。通过这一游戏方式,有游戏的方式帮助学生在适度的紧张感,在愉悦的游戏氛围环境中,让学生的参与热情更高,学习热情更强,从而培养学生的积极学习体验,实现快乐课堂的构建。

四、多样评价,提升期待

教学活动是教师与学生之间双向互动的过程。在教学活动中,教师的指点、教师的教学评价直接影响着学生的学习体验。因此,在课堂教学中,教师要不吝惜自己对学生的赞美,积极使用更加多样、丰富的教学评价激励学生的学习,引导学生在学习过程中增强学习期待,从而更加投入、更加专注于聆听教师的教诲、更加积极更具热情地参与教师组织的教学任务中。例如,在《分数除法》这一节内容的教学中,找出“单位1”是本部分内容教学的重点,也是本节的难点。对于这部分内容的教学,教师设置教学情境,如“小明的年龄是爸爸年龄的 $\frac{1}{6}$ ”请同学们找出问题中的单位1是什么。当学生准确无误地说出情境中的单位1时,教师既要表扬学生的积极参与和思考的习惯,更要认可学生答案的准确性,让学生在参与中体验快乐,在其他学生在聆听中受到替代强化的作用,使教学评价成为教师调动学生积极性的重要手段,让学生教师的激励性教学评价的理念中体验快乐,培养积极情感。

总结

课堂教学中,教学活动、教学设计、教师的教学语言、课堂教学氛围等多方面因素影响着学生在学习过程中的体验。因此,为了强化学生的积极学习体验,教师可以通过有趣的导入、丰富的活动、游戏教学和多样的评价等方式开展教学,着力构建积极愉悦的课堂教学氛围,提升学生的学习乐趣。

参考文献:

- [1]辛国民.谈小学数学快乐课堂的构建[J].甘肃教育,2018(19):111.
- [2]林莉靖.小学数学快乐课堂的催化剂[J].黑河教育,2018(09):65-66.
- [3]王园园.导入快乐课堂——小学数学新课的导入方法[J].数学学习与研究,2018(13):94.

