

基于新媒体环境下的小学英语词汇教学

◆林芬利

(梅州市梅县区程江镇中心小学)

摘要:在英语教学中如何让学生在最短的时间内高效掌握更多的词汇始终是英语教学的一个重点和难点。借助新媒体技术,结合多年的教学实践经验,本人就新媒体环境下的小学英语词汇教学进行了分析和思考,并提出了自己的看法和观点:我们可以运用新媒体声色并茂教词汇、寓教于乐记词汇、创设情境用词汇,实现高效教学。

关键词:新媒体;小学英语;词汇教学

所谓新媒体,是指以信息技术为基础、以互动传播为特点、具有创新形态的媒体。新媒体拥有个性鲜明突出、表现形式多样、信息更新及时、受众选择性多等优点,所以不但逐渐撼动了传统媒体的市场主体地位,而且逐渐走入了我们的课堂,发挥着越来越重要的作用。

词汇教学在语言教学中占有重要地位,是贯穿英语教学始终的一项繁重而艰巨的任务。根据《小学英语新课程标准》的要求,我们应使小学生掌握600~700个单词和50个左右的习惯用语并能够理解词义。本人认为:在科技日新月异发展的今天,我们可以尝试在词汇教学过程中借助新媒体最大限度地刺激学生感官,提高学生的词汇记忆能力,进而达到事半功倍的学习效果。具体可以这么做:

一、图文并茂教词汇

传统情况下,教师在进行词汇教学时,往往都是根据单词的音形意,用语言描绘、以期学生能在脑海中构建出相应图片。这就要求教师语言要简要精到,描绘要细致具体,且学生必须全神贯注、紧随教师思路,才能达到预期教学效果。这样高标准、高要求,不但需要教师付出大量艰辛劳动,而且学生也往往难以坚持。但是,如果使用新媒体,一切问题便迎刃而解。

通过使用新媒体,教师可以随时使用互联网,搜索到能吸引学生注意力并让学生产生共鸣的图片或动画,大大简化各种不必要的步骤,并且因为新媒体材料具有图文并茂、直观形象的特点,能让学生的学习积极性实现前所未有的提升,由以前的被动学习转化成为自主学习。比如,在教学三年级下册第三单元A部分Let's learn这部分内容的时候,因为本节课主要学习四个形容词thin, fat, short, tall,我要让学生对这四个单词做到良好的掌握。我在讲解之前,对如何利用新媒体授课进行了有效的设计:首先出示动画,通过让学生们进行对比观看的方式,使学生对short和tall这两个词汇获得直观印象;然后,发送图片将两个单词进行对比;最后才展示出这两个单词的音形义。通过这种图文并茂的方式,可以帮助学生牢固地掌握词汇。

二、寓教于乐记词汇

在课堂授课的时候,运用新媒体技术,便于采取多种方式,寓教于乐,有效地刺激学生的感官,锻炼学生的发散性思维和创新能力,使学生的思维能力变得活跃而宽阔,学习能力得到全方位的提升。

比如,我在给学生讲解三年级第四单元的内容时,因为本节课的词汇教学任务是学习动物单词,所以为了能够提升学生的学

习积极性,我以使用互联网的方式,播放与这几个词汇相关联的教学视频,让学生配合玩一个“我们一起学猫叫”的时尚游戏——看到哪个动物,就学哪个动物的叫声。我话音刚落,学生就炸开了锅:大家都觉得他们心目中严肃正经的我竟然也懂抖音是件非常让他们惊异的事。与此同时,他们情绪饱满、兴致高涨,当我点击出示cat这个单词时,教室一片“喵喵喵”;当我出示dog这个单词时,教室一片“汪汪汪”;当我出示cow这个单词时,教室一片“哞哞哞”……师生互动出现了前所未有的和谐热烈场面。

我就是通过这样的方式,借助新媒体,寓教于乐,调动了学生的学习积极性,使他们的学习变得轻松快乐。同时,也使词汇教学的效果得到了显著的提升。

三、创设情境用词汇

由于我校存在学生活动区域有限、语言环境匮乏、家长重视程度不够等软肋,词汇教学的资源和语境不足。在这种情况下,教师更应充分运用新媒体,创设情境,给学生运用所学的机会,最大限度地拓展学生们的眼界,弥补传统教学模式的固有弊端,使学生学以致用,对所学知识进行强化训练和复习巩固。

如在教学了关于食物的词汇后,我就充分利用新媒体创设学生去餐厅、去快餐店、去超市买东西的语境,让学生分角色扮演服务员、售货员和顾客,让他们在情景中活学活用词汇。还可以让学生事前制作卡通漫画故事,以flash形式播放,并由学生扮演角色,给故事中的人物配音,在故事中复述单词与句型,运用单词与句型,或通过提问重现故事中的单词与句型,实现能准确理解、运用单词的目标,使学生对单词的初步感知上升到更高台阶。这样的方式,既可以引导学生各种交际语境中巩固、复习词汇,又提高了学生的口语表达能力。在新媒体创设的真实语言环境中去理解、体会所学的语言内容,运用词汇,将使学生不至于感到词汇学习是单调乏味的而失却对英语的爱好,还可以使学生大胆地运用他们学到的知识,最终形成良性循环,鼓励学生主动去记忆词汇,不断拓展自己的词汇量。

总而言之,在英语词汇教学之中积极地运用新媒体技术,一方面可以让学生的学习兴趣得以提升,另一方面还可声色并茂教词汇、寓教于乐记词汇、创设情境用词汇,最大限度地优化教学,提升英语教学实效。

参考文献:

- [1]范娟. 新媒体环境下的英语专业写作教学——微电影的应用研究[J]. 考试与评价(大学英语教研版), 2017, 09(05):9-14.
- [2]林宝华, 王冬蕊. 基于多模态话语视角的小学英语教学策略浅析[J]. 教育信息技术, 2017, 07(1):60-62.
- [3]吴大卫. 新媒体背景下的小学英语学科说课探讨[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2016, 15(2):182-185.
- [4]杨贝艺. 新媒体环境下开放英语空间教学模式研究[J]. 新闻研究导刊, 2016, 7(16):321-321.

