

小学英语语境对话教学实践研究

◆林惠媚

(广东省东莞市东城第五小学 523129)

摘要:随着新一轮基础教育课程改革的不断深入,新课程标准的不断实施,小学英语课堂对话教学也做出了相应的改革。可是,教学过程中很多老师都是关注词句的解释而忽视对话的运用,更别说语境的创设。本文将从小学英语对话课中的语境教学出发,结合教学实践,针对在小学英语对话教学中的语境提出策略。

关键词:对话教学;语境创设;运用能力

《小学英语课程标准》明确指出,义务教育阶段英语课程的总目标就是通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力,小学英语教学主要目的是使学生掌握初步使用英语进行交际的能力。而对话课,就是培养学生运用英语进行交流的载体。在小学英语教学中,创设语境教学,注重语言实践显得尤为重要。

一、语境与对话教学的关系

语境是会话的基础。在一定的语言环境中,话语才能产生交际效果,在言语交际中,语境赋予了各种词与话语的具体的语境意义,使人们达成理解共识。语境与话语的关系是“它们相互依存,相辅相成,话语产生于语境,又是语境的组成部分。”我们只有在一定的语境下,找出交际双方共知的和合适的前提,才能正确理解话语的语用含义。在我们教学中,只有让语言知识成为学生语言表达的习惯时,学生才能够真正内化自己所学的语言知识,并通过一系列语言实践活动提升自我语言运用能力。而语言实践往往需要依托具体的语境,因而,语境就成为了语言学习的“肥料”。

二、对话课中巧设语境的意义

任何语言都有语境(Halliday & Hasan 1985),有语篇必有语境。课堂教学中,任何的交际活动想要获取高效成果都是取决于参与者如何调动自身的文化语境、情景语境和自身语言知识去改变它。一般而言,对外语学习者,由于缺乏对外语的语言文化知识的了解,要准确无误理解对话内容并非易事。而巧设语境能把语言学习者的情感活动与认知活动相结合,帮助语言学习者理解所学的语言学习。在英语学习中,巧设语境不仅能够引导学生快速进入新课的教学,顺理成章地感知课文,又能让学生快速理解课文内容,让英语学习不再是一件生硬死板的事情,而是合理有趣的。

三、开展语境对话教学的实践研究

(一)利用实物创设语境,直观明了

实物是最常见的直观教具。使用实物教具可以提高学生感知的自觉性,集中注意力,使学生的听觉、视觉、触觉都参与到课堂活动中,使英语教学过程变得形象生动、直观有趣。

在教授 PEP 五上 Unit3 My School Calendar A Let's talk 的时候使用实物教具学校校历设置语境,让学生视觉、触觉都参与到课堂活动中,带动学生开口讨论。课堂来自生活,口说无凭,有真实的教具可以让学生真实体会。在校历的帮助下,很自然跟学生展开对话。

(二)运用图片创设语境,形象生动

在对话教学过程中,采用思维导图、挂图、多媒体呈现课文图片或者简笔画来呈现课文情景,使抽象的知识形象化。特别在对话课导入环节,首先通过图片让学生去感知。

在教授 PEP 五上 Unit 4 When is Easter? A let's talk 对话课的时候,用图片语境导入突破难点 special days,图片来源于学生上一单元的思维导图知识总结,形象生动地展示了上单元旧知识,顺理成章地过度到新知识。利用图片设计本对话课主题情景,让学生直观感知 special days 的含义,通过教师和学生互动交流,一步步感知 special days 的多种意思,除了节日还包括自己特殊日子生日聚会等。

(三)采用多媒体创设语境,增添趣味

在教学过程中,教师是教学信息的传播者,学生是教学信息的接受者,而媒体,则是传递教学信息的载体,是沟通教与学的

桥梁。利用多媒体创设的情境生动有趣,能够更好地吸引学生积极参与教学活动,提高学习兴趣。这也符合《英语课程标准》中提出的利用现代教育技术,拓宽学生学习和运用英语的渠道这一实施建议。捷克教育家夸美纽斯曾说:“一切知识都是从感官开始的”。计算机辅助教学技术逐渐实现了课堂教学大容量、多信息、多趣味、效率高的优越性。

在教授五上 Unit3 My School Calendar A Let's talk 的过程中,为了让学生理解西方国家复活节的文化习俗,采用多媒体创设复活节语境。观看视频过程中,学生对复活节的彩蛋游戏都很感兴趣,小眼睛瞪得大大的,看到夸张的表情满脸笑容,复活节文化习俗充分调动了学生的学习热情,让学生仿佛置身于复活节派对中。

四、教学效果

在教授对话课过程中,首先我会结合教材创设符合学生认知水平的语境,让学生在语境下去感知语言知识。在 PEP 五年级下册 Unit 4 When is Easter? A let's talk 当中 special 是一个重难点,在巧设图片语境下,中段学生也能够快速理解到该知识点的含义,并且在对话过程中能够大胆开口,表达自己见解,中下生都能够说出 My birthday is a special day. 这种先通过语境对话下引导学生攻克重难点,减轻了教师后续教学的负担,同时学生也有信心去展开对话,告诉同伴自己的特殊日子有哪些。

学生的口语水平有了很大提高,主要表现在:在模仿课文朗读对话过程中,学生都能带入角色,有感情朗读文本;在跟教师互动中,中下生积极举手回答问题,不断把刚学的语言知识运用到实际的课堂当中;在产出对话阶段学生能够根据自己的实际情况结合与人交流。

五、体会与反思

教师不是教学活动的主导者,教师是引导者,引导学生去感知知识,让学生成为课堂主人,积极投入到课堂学习中。巧设语境,在贴切文本的语境下引导学生去感知语言知识、感受外国文化,会达到事半功倍的效果。在语境教学下,学生能够高效理解文本,学生的英语思维被激发了,兴趣上来了,理解能力和逻辑思维也会得到提高。这样一来教师后续能够放手给学生大胆展现自我、积极参与到对话活动中,符合现在“少教多学”的教学要求。

参考文献:

- [1]李杰.语境与会话含义[J],外语教学,2001,(22):83-87
- [2]鲁子问.小学英语活动设计与教学[M].北京:高等教育出版社,2008.

