

小学生的创造性思维成就小学数学课堂精彩

◆刘东

(四川眉山市仁寿县向家镇九年制学校 四川眉山 620500)

摘要: 21 世纪的国际竞争已随着各国经济和知识的飞速进步上升到科学技术人才的竞争,那么现在所需要的便是新时代的新型人才,具有创造性思维的人才。充分具备推理逻辑的小学数学更应该从小学生开始锻炼创造性思维,从而成就小学数学课堂的精彩,更加有利于从基础培养新人才。

关键词: 小学数学; 创造性思维; 数学课堂; 小学生

创造性思维理论在教育界有着不同凡响的影响力,在小学的教育上更是尤为重要的。创造性思维是指在学习目标的基础上所延伸出来的独特的见解性、积极主动性、思维的新颖性相互组合而形成的结果。对于小学生数学来说,一道数学题给出不同的解法,根据教师的数学题延伸出自己的问题疑问,这都是创造性思维的表现。而小学生这种积极主动性的思维发散,思维创新,无疑会使得小学生的课堂更加丰富精彩。本文意在阐述对小学生创造性思维的引导、培养、激发与作用。

一、设置情境,引导学生融入

小学课堂教师的引导作用是极其重大的,小学生是非常需要教师引导的,那么教师便需要将学生代入到真实情境中了。教师需要做好学生的指明灯,指引学生找到疑问,并勇敢提出质疑,来改变教师一问学生一答的教学方式。减少提问的方式,多增加学生自己的自主性回答问题。像是在教学中涉及到简单的数学运算时,在教授学生“3+2”等于几这种问题时,教师便可以设置情境,教师可以将面前的学生为例,借助学生手中的铅笔来向学生展示,分别从五个学生中拿铅笔,从学生的数量来转换到铅笔,从而转换到教师的问题上,这种情景下的动作和事物会被学生更加轻易的理解,更容易融入到其中跟随教师的思维进行,也增加学生自己的思考和想象,让学生自己的思维不由自主的发散。

二、带动学生实践,提高学生创造意识

学生总是不断的学习,所以他们总是有疑问的存在,这时学生会更加愿意去探索,教师需要提供给学生动脑力的机会,给学生想象的空间,从而激发学生的创造性思维。例如,在小学数学五年级的课本中,有关于图形与空间的内容丰富多彩,又复杂多样,这就需要学生们动脑和动手,发散思维积极实践。像是在测量、图形与位置和图形与变换的课题时,只是听教师阐述的理论方面的知识是不够的,需要学生自己开动脑力去想象教师所说的图形的形状去发散思维,当然教师可以带动学生去通过自己的想象亲手制作图形,既有利于学生创造性思维的扩散,也让课堂变得更加的生动有趣。

三、重视数学逻辑与推理,加强思维灵活性

数学本就具有逻辑性,而小学数学也是打下学生逻辑推理性的重要时刻,推理性更是创造性思维的基础。例如,ABC 三人去游玩,他们分别有自行车、公共汽车、小轿车三种不同的交通工具,只知道 A 不是骑自行车的,B 不是乘公交车也不是乘小轿车,那么,ABC 三人分别是怎样的出行方式?这是一道浅显的数学题,但是我们同样要用思维的逻辑性与推理性来给出答案。所以,小学生可以根据这种简单的问题进行推理,深入思考,从而发展了思维能力,激活思维,让思维更加敏感,也能够创造性地解决深层次的问题。

四、利用学习延伸,强化思维

小学生在学习数学知识时都是在已熟悉的知识中练习的,所以需要教师来进行学习的延伸与迁移,立足于教学实际,培养学生在遇到难题时,不是以解决这道难题为目的,而是根据这道难题发散自己的思维进行拓展。教师可以组织数学竞赛,不是关注比赛的结果,而是对竞赛题的解答方法进行自己的理解阐述,既会使学生们主动参加锻炼思维发散拓展,又可以让教学课堂更加的精彩有趣,充满积极的活力。例如:甲乙两车分别以时速 60 公里、80 公里从 AB 两地相向而行,经过一段时间后,他们相遇

于 C 点,乙车休息 14 分钟后继续向 A 点行走,甲乙两车到达 BA 点后返回,在经过 C 点时再次相遇,请问 AB 两地距离是多少?当教师选择这种题目给学生时,应给学生足够的时间思考,让学生阐述他们所用的方法及理由,锻炼学生思维拓展,也让数学课堂更加活跃生动。

五、合作促进创造性思维

学生的创造性思维不是凭空出现的,它需要发展与升华,而学生之间的合作是更有利于创造性思维的发展,教师可以让学生分成小组去阐述自己对于问题的解法及观点,以及讨论谁的方法更优秀,这是有利于学生思维的发散与交流的。学生的创造性思维是可以彼此促进的,当学生自己遇到问题难以解决时,就更体现了小组的重要性,学生会提供给组员不一样的思路与想法。

六、让学生更多的去表达是精彩课堂的必要

这就要教师多听学生的想法,做好引导工作,在学生更注重用写字去表达的同时,口头的表达可能就被忽略了,教师应该引导学生阐述自己的思路,因为学生自己的口头表达是非常锻炼学生的思维的。当出现一道难题时,教师不要先行表达自己的观点,要尝试着让学生去发言,这样便锻炼了学生的思维发展。

结束语

由本文论述可知创造性思维在小学生的数学课堂中是非常重要的,创造性思维符合当今时代培养新型人才的要求,是当下教育课程改中所需要的。创造性思维是学生全面综合发展的必要条件,是学生自主解决问题的能力需要。创造性思维使得学生在面对问题时,并不是慌乱解决而是在困境中寻找,在困境中创造,让思维得到极大的发展。思维的发散性与创造性如同鸟之双翼,需要学生协调好。所以,教师在这种教育环境下需要紧跟教育时代的脚步,为创造性思维的人才培养提供力量。

参考文献:

- [1]宋国仕.小学高年级数学教学中创造性思维能力的培养[J].西部素质教育,2017,3(13):68-69.
- [2]杨冬云.浅谈小学生数学创造性思维的培养[J].临沧师范高等专科学校学报,2015,24(02):96-98.
- [3]杨惠娟.小学数学情境教育发展儿童创造性思维[J].江苏教育研究,2014(34):45-49.
- [4]勒尔瓦则.小学数学教学学生创造性思维探析[J].课程教育研究,2013(07):134-135.

