

# 小学班主任管理工作中融入德育的有效途径

◆刘吉帆

(广东省兴宁市水口镇小学 514587)

摘要:随着经济的发展和科学技术的进步,国家对教育的重视程度越来越高。小学阶段是学生发展的关键时期,小学班主任不仅要关注学生的学习和生活,还要对学生进行德育教育,从而促进学生身心健康的成长。本文针对小学班主任如何在管理工作中融入德育教育提出了几点策略。

关键词:小学班主任;管理工作;德育;途径

**前言:**小学班主任在学生成长的过程中起着非常重要的作用。随着时代的发展,班主任管理工作中还要融入德育教育的内容,使学生形成崇高的道德品质和正确的价值观。小学生的年龄尚小,他们正处于思想品德的形成时期,具有很强的可塑性。因此,小学班主任在班级管理工作中要加强对小学生进行德育教育的重视,促进学生的全面发展。

## 一、高度重视德育教育,使学生行为规范化

在当今社会,礼仪是非常重要的。在长期的社会发展中,我国的传统文化得到了很好的传扬。现在的小学生大多数都是独生子女,在家里备受家长的宠爱,尤其是一些和老人生活在一起的孩子,受到了更多的溺爱,使得这些学生在小的时候就养成了很多不好的习惯。如果家长在家庭教育中没有对孩子起到良好的示范作用,则很容易使孩子在情感态度和道德观方面出现一些欠缺<sup>[1]</sup>。在学校教育中,班主任通过德育教育能够弥补这一不足,使学生更好的传承中华民族的传统美德,形成良好的行为习惯。班主任应该意识到对学生进行德育教育的重要意义,引导学生及时改正自己的错误,规范自己的行为。比如,为了使学生更好的学习日常生活礼仪,班主任可以利用多媒体为学生播放一些视频,在学生观看视频之后要求学生写下自己的感想,使学生更好的理解学习日常礼仪的重要性。

## 二、有效的将理论知识和实践进行结合

在向小学生进行德育教育时,班主任不能仅向学生传授理论知识,还要引导学生进行实践,使学生能够学以致用,从而达到更好的德育教育效果。小学班主任在开展德育教育时一定不能使用灌输式的方式,以免学生出现抵触情绪。班主任可以在校内或者校外组织学生开展实践活动,使学生形成高尚的道德素质<sup>[2]</sup>。比如,班主任可以组织学生在周末时到敬老院去看望老人,为他们讲故事、表演节目,培养学生养成尊敬长辈的品质。班主任可以带领学生到马路上去捡拾垃圾,培养学生爱护环境、奉献社会的品质。班主任还可以让学生扶老人或者盲人过马路,培养学生乐于助人的品质。首先,应该充分发挥德育基地的作用。学校应该定期带领学生到德育教育基地去开展实践活动,引导学生热爱祖国、热爱人民,做遵纪守法的好学生。其次,应该充分发挥校内各种宣传基地的作用。班主任应该经常开展社会公益、体验教育活动,通过多种活动培养学生的思想品德。充分发挥黑板报、学习园地等的德育教育功能,引导学生学习先进人物的优良品质。利用升国旗活动,让学生听国歌、参与演讲,对学生进行爱国主义教育。最后,充分发挥德育辅导员的作用。学校可以聘请离退休干部或者先进工作者到学校去担任德育辅导员工作,全方位的对小学生进行德育教育,促进学生的健康发展。

## 三、创造良好的环境

环境对于学生的成长是非常重要的。小学班主任在管理工作中应该为学生创造良好的环境,使学生在未来能够有更好的发展。班主任应该有意识的培养学生的责任感,使学生认识到自己是集体中的一份子,应该承担一定的责任,贡献一定的力量。班级的氛围对学生的思想变化有非常重要的影响,班主任应该引导学生在班级中互相学习、互相帮助,使班级内形成良好的班风和学风,这样不但能够增强班级的凝聚力,还能够培养学生解决问题的能力。另外,班主任还要加强与学生家长之间的沟通,通过校讯通、家长开放日、家长座谈会等辅导家庭教育的方式,引导家长在家庭中为孩子树立榜样,通过家校合作为学生的成长创造良好的环境。同时,学校还应该创建文明校园,在学校的宣传栏中

传播德育知识,刊登德育文章,对在学校有突出表现的学生给予表彰,并呼吁全体学生向其学习。

## 四、创造教学内容,高度重视考核经验

在小学班主任管理工作中,班主任应该加强对考核工作的重视程度。班主任可以对业余时间进行充分的利用,对学生进行德育方面的考核<sup>[3]</sup>。比如,班主任可以通过开班会或者课间时间加强和学生之间的交流,了解学生的思想动态,激发学生的学习积极性。班主任还要为学生组织多种形式的班级活动,为学生展示自己的长处创造平台,培养学生的竞争意识。同时,班主任还应该根据班级内每个学生的实际情况制定一份切实可行的班级发展计划,制定符合班级学生需要的班级管理制度,打造良好的班风,为每个学生都制定合理的学习目标,从而有效的激发学生的学习热情,提高班主任的班级管理效率。班主任还要发挥课堂教学主渠道的德育功能,和任课教师一起,充分挖掘教材中的德育教育知识,在向小学生传授文化知识的同时,也对小学生进行德育教育。

## 五、尊重学生行为,平等与信任同行

小学班主任应该与学生之间建立一种平等、和谐的师生关系,公平的对待每一位学生,尊重学生的行为,使学生感受到班主任和自己是平等的关系,增加对班主任的信任感。班主任应该用发展的眼光对待每一位学生,当发现学生取得进步时,班主任应该给予学生及时的表扬和鼓励,使学生在内心感受到一种成就感,增强学生的自信心。当学生犯错时,班主任也不能用自己的高姿态来批评学生,还是应该引导学生认识到自己的错误并且改正。在平时,班主任应该加强与学生之间的交流,对学生的情况做到全面的了解,根据学生的实际情况对其进行有针对性的教育方式,从而提升班主任的班级管理效率。

**结论:**总而言之,在学生成长的过程中,班主任扮演者非常重要的角色。小学班主任不仅要管理学生的学习,还要对学生渗透德育教育的知识,加强对德育教育的重视程度,使学生的行为更加规范化,将理论和实践有机结合,为学生创造良好的成长环境,创新教学内容,高度重视考核体验,尊重学生的行为,从而使小学生形成崇高的品质和道德素养,为小学生今后的发展奠定良好的基础。

## 参考文献:

- [1]倪悦.新时代小学班主任德育工作的价值及实践路径探索[J].才智,2019(07): 52.
- [2]贺长礼.新时期小学班主任德育工作探微[J].甘肃教育,2019(02): 33.
- [3]许崇学.小学班主任德育工作的策略探析[J].学周刊,2019(04): 151-152.

