

浅谈新课程背景下的小学语文有效阅读教学

◆刘宁毛贵

(驻马店市第十二小学 河南驻马店 463000)

摘要:随着社会的发展,我国教学制度不断完善,当前在小学语文阅读教学中也更加注重采用多样化的教学模式来开展教学。在新课程背景下小学语文阅读教学渐渐的将教学工作和学生的生活相互联系,而教师也注重对学生的引导和辅助,从而为学生创造出了多样化的教学模式。但是,当前在小学语文阅读教学中依然存在着一些问题有待进一步完善。因此,本文将围绕新课程背景下的小学语文有效阅读教学为主题来展开分析,通过详细的了解当前在新课改背景下提升小学语文阅读教学有效性的价值,再进一步提出促进小学语文有效阅读的可行性的建议。

关键词:新课程背景下;小学语文;有效阅读教学

一、针对于在新课程背景下提升小学语文阅读教学有效性价值和分析

在小学语文教学中,开展阅读教学能够丰富学生的知识面,拓宽学生的视野。因为,要想确保学生形成良好的阅读能力,不仅要教材中的文章进行阅读,还要获取更多的文章提供给学生阅读,从而让学生获得更加丰富的知识,并且显著的提升小学语文阅读的有效性。通过阅读能够让学生们了解到我国传统文化的博大精深,帮助学生养成一种热爱祖国的情感,这对学生们的发展都有着深远的影响,还能帮助学生们养成良好的审美能力。小学阶段是培养学生形成良好阅读能力的黄金时期,所以,在教学中,教师一定要为学生们提供充足的时间进行阅读,并且全方位的来激发学生的阅读潜能,帮助学生养成一种良好的阅读习惯。因此,在小学语文阅读教学中,教师一定要采用多样化的教学模式来提升教学的有效性、专业性和科学性,为学生们提供良好的学习场所^[1]。

二、针对于在新课程背景下促进小学语文有效阅读教学可行性对策的分析

(一)采用多样化的小学语文阅读教学模式

首先,在新课程背景下,要想促进小学语文有效阅读,教师一定要采用多样化的教学模式。新课程理念背景下原本传统单一的教学模式已经不能满足当前的教学需求和学生的全面发展。因为本身学生的需求正在变化,教学模式也在变化,所以教师在教学中一定要尽可能的抛弃传统落后的教学模式,采用更加多样化的教学形式来开展教学,促进教学的多变性和灵活性。而在开展小学语文阅读教学时,一定要注重学生基础能力的培养,尤其是对文章中心思想进行分析,让学生们对文章中的句子、字词等进行合理的运用。教师还可以利用多媒体技术和阅读教学结合,将一些抽象的阅读知识以一种生动直观的形式展现给学生,让学生能更加深入的了解文章内容。例如,当教师让学生的阅读关于“风景”这一类的文章时,就可以采用多媒体为学生们播放一些我国具有代表性的优美景色,让学生们真实的体会到风景的优美,对阅读产生浓厚的兴趣,提升自身的审美能力,最终实现小学语文阅读教学效率的提升^[2]。

(二)优化和创新小学语文阅读教学的目标

其次,教师还应优化和创新小学语文阅读的教学目标,制定专业性的教学流程,促使教学工作循序渐进的进行。这就要求教师一定要明确小学语文阅读教学的主要任务,提升学生的阅读能力一定注重学生自身语言组织能力的培养,促使学生在阅读中能够掌握阅读的技巧,提升自身的学习效率。除此之外,教师还应结合以往教学的规律,来根据学生自身的爱好设计教学工作,有针对性的帮助学生们提升阅读能力,引导学生们养成一种正确的阅读习惯,达到理想的教学效果。在为学生制定教学目标时,一定要具有层次性,针对于阅读能力较好的学生们要适当的为学生们增加教学目标的难度,而对于一些阅读能力较差的学生,则需要帮助学生们了解一些基础的阅读技能,从而帮助学生们掌握基础知识,促使学生们能够取得不同程度的进步^[3]。

(三)培养学生们形成良好的语文阅读习惯

最后,培养学生形成一种良好的阅读习惯。兴趣是学生最好

的老师,在新课改背景下,教师一定要帮助学生养成一种良好的学习习惯,从而提升学生对阅读学习的积极性。那么在实际的教学前教师要对教学的内容进行充分的准备,以便于在实际的教学过程中能够确保教学工作顺利,而且让学生们带着问题来进行学习,提升自身的学习效率。但是由于处于小学阶段的学生自身理解能力较差,那么就一定要为学生们做好辅助和引导的作用,为学生们明确本节课学习的方向和学习的目标,让学生们能更加充分的掌握相关知识内容。小组教学也是新课程背景下诞生的一种新型教学模式,在小学阅读教学中教师也应充分的利用小组教学来开展教学,为学生们进行合理的分组,实现学生在小组内相互监督,相互促进,从而发现自身的缺点,学习其他学生的优点来获得进步。在小组合作学习中激发学生的竞争意识和学习潜能。需要注意的是,在新课改背景下小学语文阅读教学坚持“以学生为主体”的教学模式,这就要求在以后的教学中教师要突出学生的主体地位,为学生提供充足的时间来进行学习,还要将学生的兴趣和爱好融入到学习过程中,让学生养成一种良好的学习习惯,对阅读产生浓厚的兴趣,在培养学生形成良好阅读能力的同时,促进学生综合素养的提升^[4]。

总结:通过上述问题的分析,我们充分的意识到在新课程背景下,小学语文有效阅读教学的重要性和必要性,那么这就要求教师在以后的教学中,及时的转变和抛弃传统落后的教学观念,及时的更新自身的教学模式,来为学生们开展教学。并且积极的在小学语文阅读教学中采用专业化的教学模式,优化和创新教学目标以及培养学生形成良好的语文阅读习惯,提升教学质量。还要注重学生对阅读学习的理解,坚持让学生们养成一种良好的学习习惯,从生活中阅读、从学习中阅读,激发学生的阅读热情,为培养学生自身阅读能力的提升以及全面发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]潘文清.基于小学语文素养的电子书包“三导三学”习作教学模式的建构与实践[J].教育信息技术,2018(09):66-70.
- [2]刘彬彬.小学高年级语文教学中的情感教育研究[D].闽南师范大学,2017.
- [3]施建英.小学“生长德育”的实践研究[D].上海师范大学,2017.
- [4]罗芳.新课程背景的小学语文阅读教学改革措施探索[J].中国校外教育,2016(31):97+99.

课题级别:市级编号 JJYKT18515, 审批部门:驻马店市基础教学研究室, 课题名称:小学语文有效阅读教学的研究。

