

提升农村小学数学趣味性教学“三法”

◆刘 田

(湖南省岳阳市岳阳楼区郭兴小学)

摘要:小学时期是教育的初始阶段,关系着整个教育事业的根基。现阶段,教学的趣味性是衡量教学质量的重要指标,而农村教育具有一定的特殊性,要实现寓教于乐的目标需要付出更多的努力。本文将针对提升农村小学数学趣味性教学展开讨论,简要从理论结合实际、树立主人翁意识、完善评价体系三个方面进行了阐述,希望能够起到积极的探索意义。

关键词:农村教育;小学数学;趣味性教学;方法研究

前言:随着教育体制改革的推进,实用性和综合性成为衡量教育质量的重要标准,这是符合素质教育的基本要求的。由于经济发展、区域发展的限制,农村教育有其自身特点,教师需要根据农村小学生的思维模式,充分挖掘教材内容,更好的与学生成长生活相结合,使教学活动充满乐趣,消除数学理论学习的陌生感,从而促进小学数学教学更好地开展,为日后更高阶段的学习打下坚实的基础。

一、理论结合实际,将数学教材与学生生活相结合

(一)深挖细耕,吃透吃准数学教材

教师应该仔细阅读教材,积极搜集各种资料,对教学内容进行全面剖析,这样才能把握教学的重点,围绕重点来展开教学活动。只有在充分研究教材的前提下,教师才能将所要传授的知识更形象准确的表达出来,更好的借用现实生活进行举一反三,让学生们更有兴趣去学习数学知识。比如在学习方形面积,教师可以让小学生算一下自家一块方形土地的面积,这样可以让他们消除对数学理论学习的陌生感和恐慌感。再比如对于速度的学习,教师可以结合体育课进行知识讲解,组织同学们进行一场百米比赛,根据路程与时间的关系,直观的将速度的概念呈现出来,可以让学生们有更深刻的理解。这样通过实际应用,让小学生明白数学学习的重要性,同时增强了教学的趣味性,更容易开展教学活动。

(二)研究农村小学生特点,激发学生兴趣

农村发展相对缓慢,存在明显的区域性特征,所以教师在充分备课的情况下,也要积极了解当地农村习俗,从而了解影响小学生性格心理的成长背景、家庭环境、价值理念等因素,找到当地小学生的共同点。同时,教师应该充分了解每个学生的不同点,掌握他们的智力水平、性格心理、生活阅历等方面的情况。只有这样才能更好的找准每个学生的兴趣点,同时在教学过程中不伤害他们脆弱的心灵,将数学理论更贴地气的传授给他们,争取成为当地小学生的良师益友,与他们共欢乐共学习,达到寓教于乐的目的^[1]。

二、营造宽松的课堂氛围,让小学生争做课堂小主人

(一)利用表情、语言、肢体营造轻松教学气氛

小学时期是教育的起步阶段,学生难免会有一个适应过程,而农村可能没有早期各种启蒙教育的优势,更需要解决学生的紧张心理。营造宽松的课堂氛围是提升农村小学数学教学趣味性的重要方式,小学生更多的是根据教师的面目表情、说话语气、肢体语言等行为方式做出相应的情绪反应。所以教师应该尽可能的通过表情、语言、肢体来表达善意,让学生们感觉舒服,在这样一个和谐轻松的氛围中,更容易体会数学知识的趣味性,而不是紧张的氛围增添他们的惶恐心理,对以后的学习会产生根源性的影响。

(二)引导小学生积极参与到教学活动中来

学生才是教学活动的主体,我们所做的一切都应该围绕学生开展,提升趣味性教学也应该充分发挥小学生的主人翁意识。由于家庭及周边区域经济限制,农村学生对社会的了解相对缓慢,所以对新鲜事物会更加小心翼翼,缺乏足够的自信,从而体会不到其中的乐趣。所以教师应该充分尊重学生合理需求,强调学生的主体地位,上课前鼓励学生积极准备,课堂上让学生积极发言,课后鼓励他们不会就问,引导小学生参与到整个数学教学活动中

来,而不是游离于教学体系之外让他们成为旁观者,从而加强学生主人翁意识,使他们更加自信从容、乐观积极、充满成就感的参与学习^[2]。

三、多表扬少批评,多鼓励少打击,让学习不再是负担

(一)以表扬鼓励为主,提升学习乐趣

自古以来,严师出高徒一直是我们信赖的教育方式,随着现代社会的发展,这种观念也在慢慢转变,然而农村家长的思想文化水平比较落后,打骂教育依然令农村孩子苦不堪言。所以农村教师应该对小学生多鼓励多表扬,这种行为会让他们甘之如饴,让他们内心充满成功的喜悦,从而激发学习兴趣和表现欲望,提升教学活动的趣味性。

(二)提高教学效率,减少课业负担

近几年,减负成了素质教育的首要目标,大量的课后作业让小学生们吃不消,甚至产生厌学心理,学习不但不能快乐反而成为负担,这不是教育工作的初衷,更不符合寓教于乐的设想。特别是农村个别山区交通并不便利,小学生放学回家要熬夜写作业,付出了更多的时间和精力。所以教师在教学过程中,应该提高教学效率,抓住教学重点,提高教学技巧,尽可能让学生在学完任务,而不是依靠增加课后作业去死记硬背知识点,还农村小学生一个欢乐的童年。这样他们才能甩掉课后负担,找到数学学习的乐趣,提升教学趣味性^[3]。

四、结论

我国的经济发展存在城乡不平衡的问题,这也直接导致了城乡教育资源分配不均,农村教育应该结合当地的实际情况开展。趣味性教学是提高教学质量的重要手段,符合现代素质教育的要求,我们从三个方面对提升农村小学数学趣味性教学展开思考,希望能够起到抛砖引玉的作用,为日后的农村小学教学工作提供借鉴。

参考文献:

- [1]吴丽.以生为本,构建趣味课堂——小学数学课堂趣味教学实践初探[J].教育现代化,2017,4(10):234-235.
- [2]彭利.小学数学趣味性教学初探[J].中国校外教育,2015(19):22.
- [3]杨丹丹.小学数学趣味课堂构建策略探究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(04):182.

