

新课改下小学数学教学方法创新的有效性探究

◆ 刘晓敏

(广东省河源市紫金县城第六小学 517400)

摘要:对于小学生的教学来说,要充分的抓住他们在小学阶段的这种学习能力及认知程度上的缺失,积极对他们的思维进行锻炼,这会对以后的发展产生有利的影响,数学就是这一门学科,是属于小学的教学范畴中最基础的学科,在新课改的推动下,教师要充分利用有利的条件对学生进行培养。

关键词:新课改;小学数学;教学创新

在新课改教学的形势推动下,在对小学生的数学教育上提出一个更深一层面的要求,对学生的创造力及自主学习能力做出了更多的要求,要求教师改变教学方式,以学生为主体进行教学,教师以引导者的身份进行教学。所以在这种改变下不仅要激发出学生的学习兴趣,还要对教师的教育方式进行改革。本文将对课改下小学数学教学方法进行探究。

一、小学数学教学方法现状

(一) 教师缺乏明确的教学目标

在小学数学的教学过程中,教师普遍都存在着这样一个问题,那就是以传统灌输式方式进行教学,例如:在对学生进行讲述“多位数乘一位数乘法”时,教师只对学生进行概念上的讲述,比如 63×6 这样的算式时,教师只是告诉学生应该如何计算,从哪位开始算起,不会让学生进行自主的探究,从探究中找到算法,这样一味的灌输,即使学生记住了这一道题的算法,时间久了之后,再进行类似的问题,学生也只能靠着死记硬背来记住它的计算公式,无法根据自己的理解进行计算,这会严重降低学生的学习效率。还有些教师没有目的盲目教学,有些教师在制定教学目标时怎么简单怎么来,有的甚至不制定教学目标,使小学生的学习失去原有的意义。因此作为一名职业教师,在进行教学活动时,教学目标是最基本的教学要素。在小学阶段的孩子们正处于学习与发展的初期,他们需要教师进行良好的启蒙,这对他们在今后的发展中有着重大的意义^[1]。

(二) 学生缺乏创新型培养

新课改的教学推动下,学生的综合能力与综合性发展受到了学校以及教师的关注,在培养学生的综合能力之前,首先就应该对学生的创造能力进行培养。对于小学数学上的教育,教师在进行教学活动时不仅要对学生进行基本的教育,还要在这些基本的知识上对学生进行思维上的培养及学习方式上的创新,要使学生在小学阶段就养成自主创新,自主思考的能力。但是在实际小学数学的教学中,教师往往忽略了这种教学理念,忽略了对学生思维能力及创新意识的培养,在教学活动中,教师也无法使学生完全的参与到教学活动中去,对于学生在课堂中的发问,教师没有很好的进行利用,使学生的好奇心没有被充分的重视,这使得学生在日后的学习中对数学的学习少了一份积极与兴趣,这对学生的创新能力也起着一定的制约作用。

二、新课改下小学数学教学的创新策略

(一) 建立和谐的师生关系

在传统的教学形式下,教师教育者的身份对学生进行教授,这样的教育方式在一定的程度上使学生与教师之间产生了一定的隔阂,教师无法对学生的生活及学习情况进行充分的了解。在新课改的教育观的推动下,小学教师在进行教学活动时应该与学生以朋友的形式进行相处,这不仅可以使师生关系更加融洽还可以使学生对数学产生更浓厚的兴趣^[2]。例如:在学习《长方形、正方形的面积计算》时,学生对面积的计算刚有一个初步的了解,很难对面积进行很好的掌握,这是教师与学生有一个和谐的关系有助于教师向学生进行知识的讲授,小学生的数学思维还不够完善,在进行学习的过程中存在着一定的难度,可能会产生负面消极的态度,这时就需要教师进行积极正面的引导,鼓励学生在课堂上勇于发言、积极思考,消除学生的负面心理,进而将这一课的学习可以很好的完成。教师在对学会生进行教导时,还应该充分的了解学生之间的个体差异,对学生进行多方面的关心,使学

生能在学习中感觉到动力,从而减轻学生在学习中的压力,这不仅能使学生在小学阶段数学得到稳步的提升,还能为以后的学习奠定坚实的基础。

(二) 提高学生学习主动性

新课改的背景下推动了创新型教学方式,这种方式是对教学过程的一种完善与改革,在课堂的教学活动中多元化的教育方式也受到了普遍的认可,比如,教师在对学生开展教学活动时可以将生活情境进行适当的引入,或是以故事引入的形式进行教学活动的开展,小组或作也是一种很好的方式。并且广泛被应用,这种方式在一定程度提升了学生学习的积极性与主动性。小组合作学习是一种新型的学习方式,例如:在学习“平行四边形的认识”时,可以让学生进行合作进行交流,探讨出平行四边形的特点,并找出身边平行四边形,然后小组之间相互交流并进行汇报,然后教师评出最好的一组进行奖励^[3]。这种学习方式不仅可以提升学生的沟通能力还能在一定的程度上培养学生的团队意识。能在一定程度上使学生在对数学的学习上更具有积极性,并且愿意主动的参与到数学学习中去。

(三) 提高教师的综合素养

新课改下要求教师提高自身的综合素养,在教学活动能够中能够进行创新式教学方式,将传统的观念及教学方式摒弃,在教学目标及教学意识上进行重新的梳理,并且在教学中以学生为主体。教师正确的树立教学观念,可以让教学环境变的活跃起来,再也能在一定程度上促进行生学习数学的积极性,并在数学的学习中体会到数学的奥妙,领略到数学的魅力所在。

三、结束语

总而言之,新课改的教学背景下,教师应该根据学生实际情况进行有针对性的教学,要对教学活动中的不足进行改善,把教学目标进行细化,了解目前学生所面临的发展问题,教学时进行不断的创新。而在对教学进行创新与改革时,应该依照以人为本的教学理念,这样在教学活动开展时就能科学合理的进行教授,进而提升学生的学习效率。

参考文献:

- [1]宋霜红.新课改下小学数学教学方法的创新探讨[J].新课程(中),2017,14(3):109-110.
- [2]张壮波.探究新课改下小学数学教学方法的创新[J].科学咨询(教育科研),2018, No.590(6):88-89.

